

La Influencia de la Clase en los Bachilleres Lojanos para el Examen Nacional a la Educación Superior

The Influence of the Class in the High School Bachelors for the National Higher Education Exam

Rosario Zaruma Hidalgo, Flora E. Cevallos Carrión, Karina A. Celi, Danilo Charchabal Pérez, y Luis B. Montesino Guarnizo  
Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

La correspondencia sobre este artículo debe ser dirigida a Flora Edel Cevallos Carrión  
Email: [fecevallos@hotmail.com](mailto:fecevallos@hotmail.com)

Fecha de recepción: 14 de julio de 2017.

Fecha de aceptación: 20 de agosto de 2017.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA): Zaruma Hidalgo, R., Cevallos Carrión, F.E., Celi, K.A., Charchabal Pérez, D., & Montesino Guarnizo, L.B. (2017). La Influencia de la Clase en los Bachilleres Lojanos para el Examen Nacional a la Educación Superior. *Revista Científica Hallazgos21*, 2 (3), 192- 200. Recuperado de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Revista Científica Hallazgos21. ISSN 2528-7915. Indexada en Latindex.

Periodicidad: cuatrimestral (marzo, julio, noviembre).

Director: José Suárez Lezcano. Teléfono: (593)(6) 2721459, extensión: 163.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas. Calle Espejo, Subida a Santa Cruz, Esmeraldas. CP 08 01 00 65. Email: revista.hallazgos21@pucese.edu.ec. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

### Resumen

La calidad de la clase en los bachilleratos es vital para elevar el conocimiento de los estudiantes y debe influir en su rendimiento académico, facilitando así el pase en el examen Nacional de Educación. El presente estudio tuvo como objetivo determinar las causas que influyen en los bajos rendimientos de los educandos del bachillerato para ingresar en la Educación Superior. Se realizó un estudio con un enfoque cuantitativo y un alcance exploratorio. Los métodos de nivel teórico utilizados fueron el histórico- lógico, análisis y síntesis, inducción-deducción, así como métodos estadísticos. Como técnica se aplicó una encuesta. Los participantes fueron seleccionados de entre los estudiantes que aprobaron los exámenes y estudian en la Universidad Nacional de Loja, en los ciclos I, II y IV (N=62). Los resultados de la encuesta demuestran que el 53,22% de estudiantes evaluó su motivación en índices realmente negativos; sólo el 30,64% de los encuestados consideró que las actividades académicas los favorecieron a un nivel alto o medianamente alto en la esfera cognitiva y la mayoría (61,29%) desapruaba la forma de enseñanza utilizada por sus profesores, quienes utilizan un estilo de mando autoritario en las clases. Se concluye que los objetivos no se concretan a partir del valor formativo, intrínseco de la actividad, al no existir una total correspondencia entre éstos y los contenidos, la metodología y la evaluación.

**Palabras clave:** clase; Examen Nacional Educación Superior; calidad; educación; aprendizaje significativo.

### Abstract

The quality of the class in the senior high schools is vital to raise the knowledge of the students and should influence their academic performance, thus facilitating the pass in the National Examination of Higher Education. The objective of this study was to determine the causes that influence on the low performance of senior high school students to enter Higher Education. The study was carried out with a quantitative approach and an exploratory scope. The theoretical level methods used were the historical, analysis and synthesis, induction-deduction, as well as statistical methods. As a technique, a survey was applied. The participants were selected from among the students who passed the exams and study at the National University of Loja, in cycles I, II and IV (N = 62). The results of the survey show that 53.22% of students evaluated their motivation in really negative indexes; only 30.64% of the respondents considered that the academic activities favored them at high or moderately high levels in the cognitive sphere and the majority (61.29%) disapprove of the teaching styles used by their teachers, who use a style of authoritarian command in the classes. It is concluded that the objectives are not specified based on the training value, intrinsic to the activity, since there is no complete correspondence between these and the contents, the methodology and the evaluation.

**Keywords:** class; National Higher Education Exam; quality; education; significant learning.

### La Influencia de la Clase en los Bachilleres Lojanos para el Examen Nacional a la Educación Superior

El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (ENES) en el Ecuador es un examen riguroso que les permite a los postulantes a acceder a 1,800 carreras, distribuidas en universidades e institutos públicos. También hay 32 nuevas carreras en institutos técnicos y tecnológicos que implican un total de 8.300 nuevos cupos. Además, se otorgan 800 cupos para las cuatro universidades emblemáticas recientemente creadas como son Yachay, Ikiam, UNAE y UniArtes.

La labor del docente es vital en la formación integral del joven y a su vez es el encargado principal de transmitir los conocimientos necesarios para lograr su aprendizaje significativo; sin embargo, aunque muchos se esfuerzan en buscar nuevos métodos de enseñanza, la aplicación de estrategias didácticas, metodológicas, pedagógicas, y estilos novedosos de enseñanzas, sus estudiantes no aprenden y en el caso de los bachilleres observamos como no pasan el Examen Nacional de la Educación Superior. Es importante buscar las razones que llevan consigo estas insuficiencias, pero es necesario comenzar a comprender que algunas estrategias de enseñanzas-aprendizajes que son efectivas para algunos estudiantes, no lo son para otros, dado que no están al nivel para dar respuestas a algunas habilidades esenciales en su proceso cognitivo.

Los enfoques de aprendizaje y su relación con la calidad de las clases constituyen una actividad académica, en la cual los estudiantes son guiados y orientados por el docente con el objetivo de que ellos sean capaces de construir sus propios conocimientos, para enfrentar las propuestas académicas, a través de tareas

que les permitan sustentar diversos contenidos y alcanzar determinados logros, basándose en métodos y estilos propios, para desarrollar competencias múltiples.

La clase debe constituir una preparación y actualización del docente en temas relacionados con la docencia. Un maestro debe ser un investigador, un lector nato, un buscador de experiencias que ayuden a elevar su nivel de comprensión del mundo, debe ser un guía, un mediador que abra la puerta para que el estudiante vea, extraiga la profundidad del conocimiento que le ayudará a triunfar en la vida, y así facilitará que su educando se forme integralmente

La UNESCO (2004) afirma que hay múltiples países que se esfuerzan por garantizar a los niños el derecho a la educación, y donde se suele hacer hincapié en el acceso a la escuela, olvidando a menudo la atención que debe prestarse a la calidad de la enseñanza. Sin embargo, es la calidad la que determina no sólo cuánto aprenden los niños y si aprenden bien, sino también en qué medida su aprendizaje se plasma efectivamente en una serie de beneficios para ellos mismos, la sociedad y el desarrollo.

Sobre estos aspectos estuvo centrada nuestra investigación, y que se relacionan con la forma de actuar del docente en función de lograr aprendizajes a partir de su accionar en clase, al valorar las consecuencias de la elección de un enfoque particular que determina los causales que influyen en los bajos rendimientos de los educandos del bachillerato para ingresar en la Educación Superior.

### Método

Se realizó un estudio cuantitativo durante los meses de junio a diciembre de 2015, enfocado a determinar las causas que influyen en los bajos rendimientos de los educandos lojanos de bachillerato para ingresar en la Educación Superior en el Ecuador. El alcance del estudio fue exploratorio. Los participantes fueron todos aquellos escolares que aprobaron el Examen Nacional de la Educación Superior y estudian en la Universidad Nacional de Loja, en los ciclos I, II y IV de la carrera de Educación Básica (N=62), con un promedio de edad de 18 a 23 años. Los datos se recogieron a través de un cuestionario de seis preguntas, cinco con estilo Likert y una abierta de opinión. El cuestionario midió la percepción de los estudiantes sobre la calidad de las clases en el bachillerato y su impacto en el Examen Nacional de la Educación Superior. Para la realización del estudio se utilizaron los métodos científicos histórico- lógico, inductivo y deductivo y procedimientos estadísticos, lo que permitió orientar y guiar el proceso de nuestra investigación.

### Resultados

Los resultados mostraron las principales insuficiencias que tienen los estudiantes y que traen consigo los bajos resultados que se han alcanzado en los Exámenes Nacionales de la Educación Superior en las últimas tres aplicaciones entre los años 2014 y 2015.

A la pregunta sobre su nivel de motivación durante el desarrollo de las actividades académicas en el bachillerato (Ver Tabla 1), es significativo que 20 estudiantes (32,26%) respondieran que era baja y 13 (20,97%) respondieran que era insuficiente, para un gran total de 53,22% de estudiantes que evaluó su motivación en índices realmente negativos; y sólo 4 estudiantes (6,45%) la evaluó como alta motivación.

**Tabla 1**

Motivación en el bachillerato en el desarrollo de las actividades académicas

Indicadores	No. de estudiantes	%
Alta	4	6,45
Medio alta	11	17,74
Promedio	14	22,58
Baja	20	32,26
Insuficiente	13	20,97
Total	62	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de los ciclos I, II, IV de la carrera de Educación básica de la Universidad Nacional de Loja.

La Tabla 2 muestra la percepción de los estudiantes con respecto a si las actividades académicas en clase favorecieron en lo cognitivo, lo que indica estrategias metodológicas de enseñanza hacia un aprendizaje significativo.

**Tabla 2**

Percepción de si las actividades académicas en la clase favorecieron en lo cognitivo

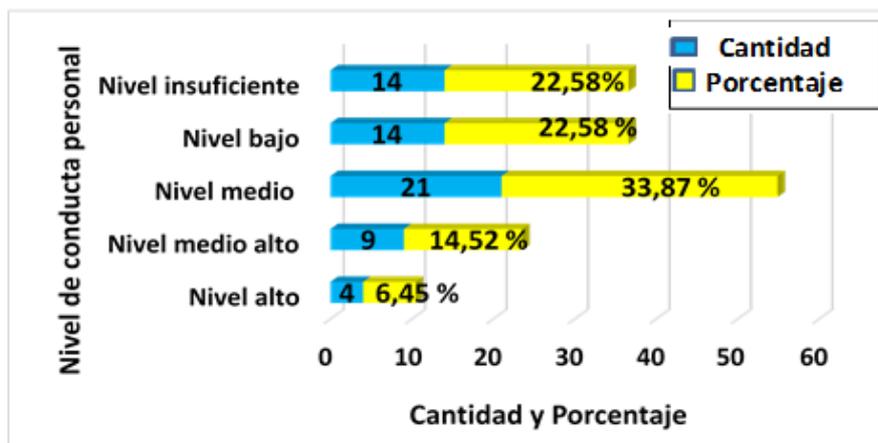
Indicadores	No. de estudiantes	%
A un nivel alto	7	11,29
A un nivel medio alto	12	19,35
A un nivel medio	16	25,81
A un nivel bajo	20	32,26
A un nivel insuficiente	7	11,29
Total	62	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de los ciclos I, II, IV de la carrera de Educación básica de la Universidad Nacional de Loja.

Como se puede apreciar, sólo el 30,64% de los encuestados consideró que las actividades académicas los favorecieron a un nivel alto o medianamente alto en la esfera cognitiva, mientras el 43,54% (27 estudiantes) piensa que esas actividades solo los favorecieron a un bajo nivel o que fueron insuficientes.

Al analizar si el accionar de los docentes, relacionadas con las actividades del proceso educativo en el bachillerato, les permiten tomar decisiones en la ejecución de las acciones e incluso producir modelos teóricos (Ver Figura 1), se pudo ver un resultado significativo, dirigido hacia un estudiante en

valoró ese accionar en los niveles alto y



**Figura 2.** Valoración de las conductas personales apropiadas mantenidas durante el bachillerato. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de los ciclos I, II, IV de la carrera de Educación básica de la Universidad Nacional de Loja.

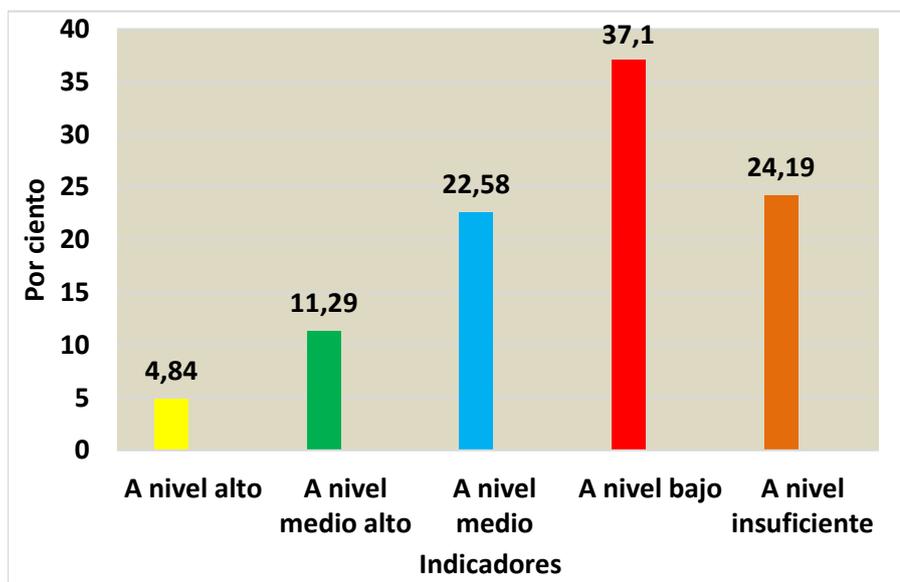
medio alto; más de un quinto de los alumnos (22,58%) lo evaluó como medio; pero en el lado opuesto, es decir, considerando como bajo o insuficiente el accionar de sus docentes en esta esfera, nos encontramos con que la mayoría (61,29%) desaprueba la forma de enseñanza utilizada por sus profesores.

La Figura 2 muestra la valoración que los propios estudiantes hacen de su conducta personal durante sus estudios en el bachillerato, que incluye el respeto a sus docentes.

En la opinión de los estudiantes encuestados, los niveles de conducta personal insuficiente o baja fueron de 22,58%, respectivamente, mientras 21 estudiantes (33,87%) se autoevaluaron como con conductas de nivel

medio, lo que no es satisfactorio cuando se valoran estudiantes que ya han dejado atrás

condiciones tradicionales, según sus propios criterios. El 16,13% de los estudiantes



**Figura 1.** Percepción de las actividades del proceso educativo que les permiten tomar decisiones en la ejecución de las acciones y producir modelos teóricos. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de los ciclos I, II, IV de la carrera de Educación básica de la Universidad Nacional de Loja.

la niñez; es decir, los resultados muestran que 49 estudiantes (79,03%) no mantuvieron durante el proceso docente en el bachillerato las conductas más deseables.

Respecto de la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes, ya sea a través de la coevaluación como de la autoevaluación (Ver Tabla 3), las respuestas obtenidas

**Tabla 3**

Opiniones sobre su participación en la evaluación de los aprendizajes

Indicadores	No. de estudiantes	%
A un nivel alto	7	11,29
A un nivel medio alto	9	14,52
A un nivel medio	14	22,58
A un nivel bajo	17	27,42
A un nivel insuficiente	15	24,19
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de los ciclos I, II, IV de la carrera de Educación básica de la Universidad Nacional de Loja.

están dirigidas a una línea totalmente tradicional.

Solo una cuarta parte de los alumnos (25,80%) considera que sus docentes utilizaron en algún momento la heteroevaluación, la coevaluación o la autoevaluación para calificar su aprendizaje. El 22,58% calificó esas formas participativas de evaluación en la categoría media, mientras 32 estudiantes (51,61%) considera que no tuvieron muchas

oportunidades de participar sus opiniones en sus evaluaciones.

Los estilos de enseñanza predominantes en las clases (Ver tabla 4), según la percepción de los estudiantes, fueron mayormente actualizados, acordes a los estudios más influyentes dentro de la Pedagogía en los últimos 25 años. De esta forma tenemos que los estudiantes hicieron referencias al descubrimiento guiado, la resolución de problemas, la enseñanza recíproca y al uso del trabajo en pequeños grupos; sin embargo, 21 estudiantes, el

**Tabla 4**

Estilos de enseñanza predominantes en las clases durante su paso por el bachillerato

Indicadores	No. de estudiantes	%
Descubrimiento guiado	11	17,74
Resolución de problemas	10	16,13
Enseñanza recíproca	11	17,74
Grupo reducidos	9	14,52
Estilo de mando	21	33,87
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de los ciclos I, II, IV de la carrera de Educación básica de la Universidad Nacional de Loja.

33,87%, proviene de centros o de aulas donde sus docentes todavía utilizan el estilo de mando, como forma autoritaria de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### Discusión

Cano, García, Justicia y García (2014) han planteado que, en la últimas dos décadas, se ha enfatizado la necesidad de profundizar en la búsqueda de metas precisas para el desarrollo de la educación en el ámbito escolar, pues sus funciones esenciales han estado encaminadas solo a la transmisión de

la cultura y la historia nacional, la integración de las poblaciones, la formación de los ciudadanos para la participación en la vida social, así como la formación de valores y el acceso a la escolaridad (p.34).

El propósito del presente estudio fue determinar los criterios de los estudiantes relacionados con la calidad de las clases recibidas y el impacto que produce ésta en los exámenes de ingreso a las universidades.

En este estudio encontramos que más del 50% de los estudiantes consideran que su nivel motivacional hacia el estudio fue bajo.

López (2013), en su trabajo titulado *La motivación en los estudiantes de Bachillerato* plantea que

Desarrollar una metodología basada en la investigación, la búsqueda de información, el análisis, el contraste de puntos de vista, el trabajo cooperativo y el desarrollo de proyectos donde combinen conocimientos y creatividad, puede resultarles más motivadora, entretenida y a la vez conseguir que aprendan de forma significativa y relevante.

En nuestro estudio se pudo apreciar que la acción pedagógica del educador se enfoca, en muchos casos, como orientación en un proceso significativo tradicional del aprendizaje, por lo que se asume que se mantienen educadores con el modelo tradicional en sus clases. Y ese accionar decididamente no corresponde a la Educación del siglo XXI.

Los estudiantes encuestados, en un alto porcentaje, percibieron que las actividades académicas en la clase no los favorecieron en lo cognitivo ni en el crear habilidades del pensamiento lógico para tomar decisiones en la ejecución de las acciones y producir modelos teóricos.

Como plantearon Coll y Bolea (1990), cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad. Esto quiere decir que, en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes educativos desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados.

Linares (2009) cita a Piaget cuando plantea que, a partir de la adolescencia, aparece la lógica formal y la capacidad de trascender la realidad manejando y verificando hipótesis de manera exhaustiva y sistemática; y a Vygotsky cuando declara que la potencialidad cognoscitiva del sujeto depende de la calidad de la interacción social y del desarrollo de la zona de desarrollo próximo (ZDP) del sujeto, lo que alcanza su máxima expresión en la influencia del maestro en el trabajo con sus alumnos. Pero esto no es lo que ha ocurrido en todos los bachilleratos de Loja.

Si a estos problemas de la parte docente se une una mala actitud hacia los estudios, manifestado en más de las tres cuartas partes de los estudiantes encuestados, entonces tenemos una explicación exacta del porqué hay tantos problemas con el ingreso a la enseñanza superior en Loja.

Por otra parte, la evaluación no se ha concebido con el carácter formativo integral, que facilite la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación. Los estudiantes reconocen su papel con pensamiento memorístico, sin ideas propias para construir sus propios conocimientos y un nivel bajo de razonamiento, algo que se enraíza cuando se conoce que es el estilo de mando, autoritario e inflexible el que utilizan los docentes.

Todo este proceso necesita que los docentes elaboren estrategias didácticas y metodológicas, así como la aplicación de, métodos activos y estilos de enseñanza para

solucionar problemas, a través del modelo constructivista como teoría del aprendizaje, que destaque la importancia de la acción; es decir, del proceder activo en el proceso de aprendizaje. Esto traerá como consecuencia que los estudiantes logren un alto desarrollo cognitivo instructivo y fortalecidos educativamente, capaz de liderar sus conocimientos con un aprendizaje significativo, guiado y orientado por el docente.

### Conclusiones

Sobre la base de nuestro objetivo de determinar las causas que influyen en los bajos rendimientos de los educandos del bachillerato lojano, para ingresar en la Educación Superior, podemos concluir que los objetivos no se concretan a partir del valor formativo, intrínseco de la actividad (no conductual), al no existir una total correspondencia entre éstos y los contenidos, la metodología y la evaluación. El estudiante no se concibe como un sujeto

activo. No es objeto constante de influencias educativas, ni sujeto de su propio aprendizaje. La clase no se concibe como una unidad, donde las partes están integralmente articuladas y se suceden unas a otras sin cambios significativos aparentes. La evaluación no tiene un carácter formativo integral, que facilite la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

La acción pedagógica del docente se enfoca como orientación en un proceso significativo tradicional del aprendizaje. Los contenidos no tienen un predominio de tareas abiertas significativas que favorezcan el proceso de toma de decisión por el estudiante; se aplican metodologías que no se concretan en el empleo de estilos de enseñanza que promueven la independencia, socialización y la creatividad.

### Referencias

Cano, F., García, A., Justicia, F., & García-Berben, A. B. (2014). Enfoques de aprendizaje y comprensión de lectura: el papel del conocimiento Interrogación de Estudiantes y Prior. *Revista Psicodidáctica*, 19 (2), 247-265.

Coll Salvador, C., & Bolea López, E. (1990). Desarrollo psicológico y educación , *Psicología de la educación*, 2, 335-372.

Linares, A.R. (2009). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky. Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de:

[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf)

López Azuaga, R. (2013). La motivación en los estudiantes de Bachillerato. Colegio Oficial de pedagogos y psicopedagogos de la comunidad valenciana. Recuperado de

<http://investigeneducacion.blogspot.com/2013/05/la-motivacion-en-los-estudiantes-de.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(2004). COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN 2004. Instituto de Estadística de la UNESCO, Montreal, Canadá. Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001359/135919s.pdf>