

Comunicación Comunitaria para la Reforestación de la Faja Hidrorreguladora del Río Chorrillo  
en Delicias, Las Tunas, Cuba

Community Communication to Reforest the Hydro Regulator Strip of Chorrillo River in  
Delicias, Las Tunas, Cuba

Idania Nieves Suárez (Post mortem auctoris) \*  
Sede Universitaria Municipal, Puerto Padre, Cuba.

\* La autora de este artículo falleció antes de la publicación del mismo. La dirección de la Revista Científica Hallazgos21 y su Comité Editor les da las más sentidas condolencias a sus familiares y amigos.

La correspondencia sobre este artículo debe ser dirigida a Lic. Ramona Altabás Jorge. Email: [ramonaaj@ult.edu.cu](mailto:ramonaaj@ult.edu.cu)

Fecha de recepción: 18 de septiembre de 2016.

Fecha de aceptación: 27 de octubre de 2016.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA): Nieves Suárez, I. (2016). Comunicación Comunitaria para la Reforestación de la Faja Hidrorreguladora del Río Chorrillo en Delicias, Las Tunas, Cuba. *Revista Científica Hallazgos21*, 1 (2), 113- 124 . Recuperado de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

**Revista Científica Hallazgos21. ISSN 2528-7915. Indexada en Latindex.** Periodicidad: cuatrimestral (marzo, julio, noviembre).

Director: José Suárez Lezcano. Teléfono: 2721459, extensión: 163.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas. Calle Espejo, Subida a Santa Cruz, Esmeraldas. CP 08 01 00 65. Email: revista.hallazgos21@pucese.edu.ec. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

## COMUNICACIÓN COMUNITARIA PARA LA REFORESTACIÓN

**Resumen**

Se realizó un estudio analítico descriptivo, de tipo mixto, con el objetivo de elaborar un proyecto de comunicación comunitaria para la reforestación, a partir de la identificación de los problemas que han causado la deforestación de la faja hidrorreguladora del Río Chorrillo, en el poblado de Delicias, provincia Las Tunas, Cuba. La investigación, para lograr sus metas, exigió la caracterización de la comunidad ribereña urbana, que permitiera la participación de esa comunidad para reforestar la parte de la faja hidrorreguladora que está afectando el medio ambiente en la zona estudiada. Para ello se aplicaron métodos teóricos y empíricos que facilitaron la recogida de datos. El diagnóstico comunal no solamente permitió conocer a la comunidad, sino que le permitió a ella el auto- reconocerse, con lo cual se garantiza su involucramiento y participación en el proyecto de reforestación. El proceso investigativo utilizado incluyó el triple auto- diagnóstico participativo con el que, además de los problemas del entorno, se provocó el reconocimiento valorativo de la comunidad y ayudó a los participantes a encontrar sus propias incoherencias entre lo que piensan, hacen y lo que su contexto requiere hacer. Se concluye que solo un proyecto de comunicación comunitaria, soñado, planificado, conducido y evaluado por la comunidad posibilita la motivación de la población para incorporarse a la solución de sus problemas.

**Palabras clave:** comunicación comunitaria; faja hidrorreguladora; río; deforestación; reforestación.

**Abstract**

An analytical descriptive study, both quantitative and qualitative, was performed with the aim of preparing a community communication project for reforestation, departing from identifying the problems that have caused the deforestation of the hydro regulator strip of Chorrillo River, in the town of Delicias, Las Tunas province, Cuba. The research, to achieve its goals, demanded the characterization of the urban riverside community that would allow the participation of the community to reforest part of the hydro regulator belt that is affecting the environment in the study area. For this purpose, theoretical methods and techniques that facilitated data collection were applied. The community diagnosis not only allowed to know the community itself, but it enabled them their self-recognition, with which their involvement and participation is guaranteed in the reforestation project. The investigative process used included the triple self-participatory assessment. In addition to the environmental problems, the community recognition assessment was induced, and that helped participants to find their own inconsistencies between what they think, do and what the context required them to do. It is concluded that only a community communication project, dreamed, planned, conducted and evaluated by the community itself enables the motivation of the population to join the solution to their problems.

**Keywords:** community communication; hydro regulator strip; river; deforestation; reforestation.

## COMUNICACIÓN COMUNITARIA PARA LA REFORESTACIÓN

**Comunicación Comunitaria para la Reforestación de la Faja Hidrorreguladora del Río Chorrillo en Delicias, Las Tunas, Cuba**

Desde los orígenes de la vida animal en tierra firme, la misma ha estado indisolublemente ligada a la existencia de árboles y, en su conjunto, a los bosques. Éstos han servido de abrigo ante las inclemencias del tiempo y del clima, han proporcionado los alimentos necesarios para la subsistencia humana y le han facilitado al hombre los primeros utensilios para defenderse, así como el fuego necesario para calentarse en épocas frías y cocer los alimentos.

Se puede decir, entonces, que muchas son las bondades que los árboles brindan, muchas son sus ventajas, pero ya sea por desconocimiento o descuido de los mayores beneficiarios, la especie humana, se provocan daños casi irreparables a la mejor compañía en este paso por la vida.

Los datos son alarmantes. Se ha dicho que dos terceras partes del total de las especies de plantas del mundo (alrededor de 300 000) desaparecerán dentro de un período de tiempo no mayor de cuarenta años. Se considera que ésta será la segunda gran pérdida de diversidad biológica del planeta, sólo superada por la extinción de los dinosaurios. Las causas fundamentales del fenómeno estarán condicionadas, entre otras, por los cambios climáticos, la tala indiscriminada de los bosques y las guerras.

En Cuba se identifica como un grave problema ambiental. El archipiélago cubano posee la flora más rica del Caribe, alrededor del 50% de sus 6,700 especies son endémicas, razón por la que está considerada entre las diez más importantes de los sistemas insulares del mundo. (Castaño, 2006. P. 3).

En Cuba plantar árboles tiene una importancia mayor debido – entre otras razones – a que es un archipiélago y por

tanto más vulnerable a los efectos del cambio climático causado por la falta de árboles.

Entre los servicios ambientales que ofrecen los árboles está el de la protección de los recursos hídricos, que en Cuba son escasos; por tanto, la protección de estos cuerpos de agua resulta de gran importancia estratégica.

En correspondencia con lo anterior, en la provincia Las Tunas, la recuperación de bosques y áreas forestadas encuentra el respaldo que ofrece el país a esta actividad.

En el municipio Puerto Padre, donde está enclavado el poblado de Delicias, ha aumentado la salinidad y resequés de los suelos, disminución del régimen de lluvias y por consiguiente del manto freático, con impactos negativos en la flora y la fauna silvestre; de ahí que reforestar la faja hidrorreguladora del Río Chorrillo repercutiría positivamente, no sólo en el incremento estadístico de áreas forestadas de la provincia, sino en mitigar – y es lo más importante – los efectos del cambio climático.

Sobre la base de las experiencias y observaciones realizadas, puede afirmarse que para el éxito de la reforestación de la faja hidrorreguladora del Río Chorrillo, los propios habitantes de la comunidad deben convertirse en los principales protectores de la faja; sin embargo, esa recuperación solo sería posible con la participación comprometida de la comunidad, que es la que debe brindarle los cuidados necesarios que conlleven al éxito de la reforestación de la faja.

Las comunidades cubanas han sido escenario importante durante todo el desarrollo histórico de la Nación. Por tal motivo en Cuba grandes figuras han tratado o se han referido a este espacio donde se desenvuelve la vida cotidiana y al lugar que le corresponde a la comunicación en ella.

## COMUNICACIÓN COMUNITARIA PARA LA REFORESTACIÓN

José Martí (1884) escribió en su obra "Maestros Ambulantes":

¡Qué júbilo el de los campesinos, cuando vieses llegar, de tiempo en tiempo, al hombre bueno que les enseña lo que no saben y con las efusiones de un trato expansivo les deja en el espíritu la quietud y elevación que queda siempre de ver a un hombre amante y sano!

Nuestro amor por el área de estudio nos ha llevado a elaborar un proyecto de comunicación comunitaria para lograr la participación comprometida de la comunidad ribereña urbana de Delicias en la reforestación de la faja hidrorreguladora del Río Chorrillo.

### Método

El estudio se basó en la metodología de la investigación- acción- participativa, para dinamizar las relaciones sujeto- objeto y quebrar las distancias investigador- investigado. Esto permitió entablar un diálogo libre y de confianza mutua entre los facilitadores y la comunidad ribereña urbana del Río Chorrillo, del poblado de Delicias, provincia Las Tunas, en la región oriental de Cuba. El universo de estudio fue de 115 personas y la muestra quedó conformada por los 108 adolescentes y adultos que podían brindar información objetiva y luego participar de forma intencionada en el proyecto.

Se utilizó la observación participante para descubrir las pautas de conducta y comportamiento de los ribereños de esa comunidad urbana.

La entrevista realizada a toda la muestra tenía como finalidad la búsqueda de criterios de utilidad para definir las acciones necesarias dentro del proyecto de comunicación comunitaria.

Los grupos focales de discusión, realizados para profundizar en el objeto de estudio y delimitarlo, permitieron dialogar sobre la faja hidrorreguladora y las

potencialidades de la comunidad en un proceso de reforestación intencionado.

La triangulación permitió integrar y contrastar toda la información disponible para construir una visión global, exhaustiva y detallada de cada experiencia en particular. El análisis triangular realizado desempeñó funciones de corroboración, elaboración e iniciación y se emplearon tres tipos de triangulación:

- ❖ Triangulación de métodos.
- ❖ Triangulación de sujetos.
- ❖ Triangulación de momentos.

### Resultados y Discusión

El Río Chorrillo nace en Sao Malo, Municipio Jesús Menéndez (provincia Las Tunas) y desemboca en la Bahía Puerto Padre- Chaparra; tiene una longitud de 43.75 Km y el ancho varía según el periodo en que se encuentre (seco o lluvia). De forma general, la densidad de árboles es baja, con predominio de la guácima, la palma real y la algarroba.

El triple auto- diagnóstico participativo se realizó con la población ribereña urbana del Río Chorrillo, que tiene una extensión de 2,5 km a lo largo del río.

Uno de los elementos estructurales más importantes es la demarcación de la comunidad: la definición de su extensión, sus límites. La delimitación del tamaño de la comunidad se subordina a un elemento funcional: la cooperación. Una comunidad tiene un tamaño adecuado siempre y cuando exista una estructura potencial capaz de ejercer la función de la cooperación y coordinación entre sus miembros.

Son varios los autores que han tratado el tema de las comunidades, aportando conceptos definitorios de a qué se le puede llamar "comunidad". Sánchez y Wiendsenfeld (citados en Portal, & Recio, 2003, p. 28), por ejemplo, plantean que una comunidad se caracteriza por:

COMUNICACIÓN COMUNITARIA PARA LA REFORESTACIÓN

- a) Ser un grupo de personas, no agregado social, con un grado de interacción social;
- b) Compartir intereses, sentimientos, creencias, actitudes;
- c) Residir en un territorio específico;
- d) Poseer un determinado grado de organización.

En el área de estudio viven 115 personas y 66 de ellas nacieron en el lugar, lo que les asigna un nivel de pertenencia mayor. La composición es la siguiente: 62 del sexo femenino y 53 del sexo masculino, para el 53.91% y el 46.08%, respectivamente. Para este estudio se excluyeron a los 7 menores de edad, por considerar que su participación y criterios se podría ver limitada por el accionar de sus adultos responsables.

Las categorías ocupacionales de la zona (ver Figura 1) más representativas fueron las de los obreros calificados (34), los estudiantes (25), los técnicos y profesionales (15), y las amas de casa (15).

Como se puede apreciar, 74 habitantes (68.51%) de la comunidad están directamente vinculados al trabajo social o al estudio, lo que se constituye en fortaleza para el trabajo comunitario, y confirma el concepto dado por Sánchez y Wiendsenfeld. Sin embargo, esos 74 miembros no podrían hacer bien todo el trabajo de reforestación sin la unión, el apoyo, de los otros 34 miembros; por eso, considero más adecuado el concepto de comunidad dado por Arias:

La comunidad es un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico. Está influenciada por la sociedad de la cual forma parte, y a su vez funciona como un sistema, más o menos organizado, con las organizaciones e instituciones que interactúan y, con sus características e instituciones, definen el carácter subjetivo, psicológico, de la comunidad, y a su vez influyen, de una manera u otra, en el carácter objetivo,

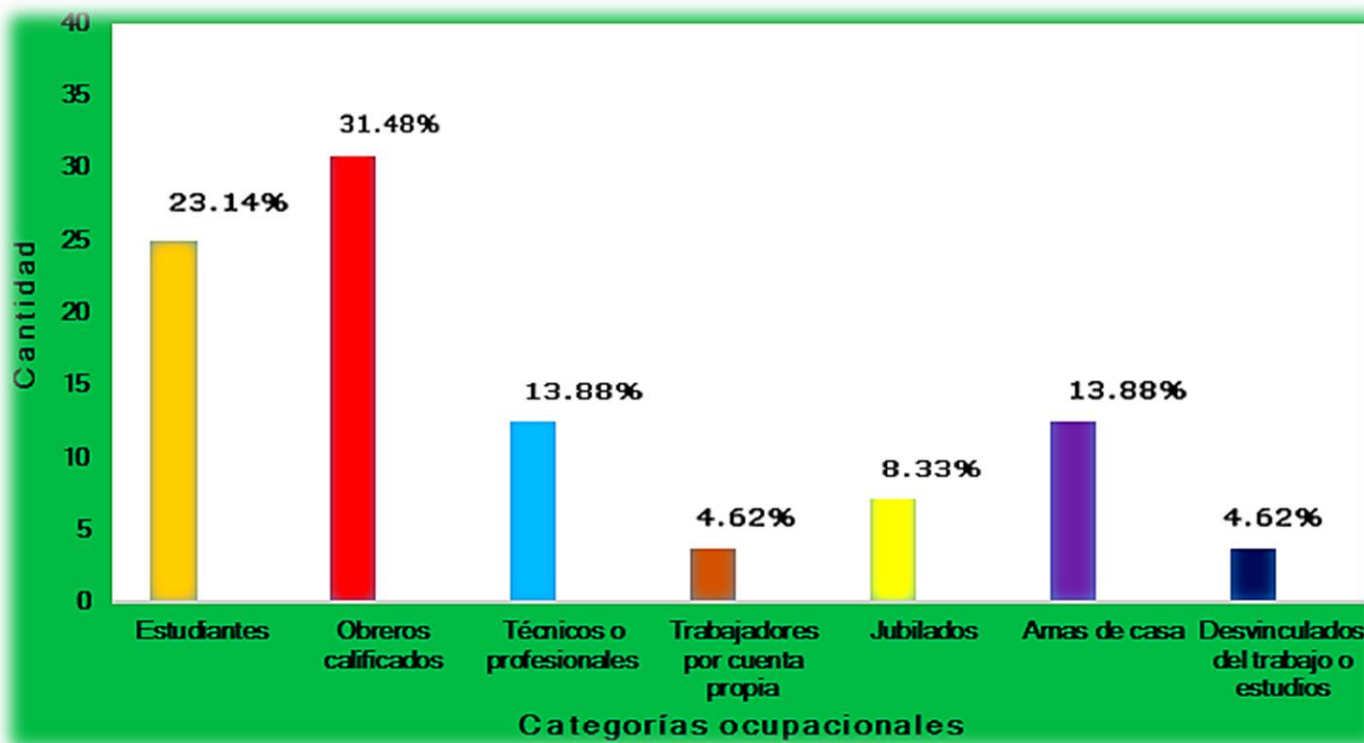


Figura 1. Categorías ocupacionales de los adolescentes y adultos de la comunidad ribereña urbana del Río Chorrillo. n= 108.

Fuente: Entrevista realizada.

COMUNICACIÓN COMUNITARIA PARA LA REFORESTACIÓN

material, en dependencia de su organización y su posición- activa o pasiva- respecto a las condiciones materiales donde transcurre su vida y actividad (citado en Portal y Recio, 2003, p. 24).

Como se sabe, son muchos los autores que resaltan rasgos específicos para definir el término comunidad, y a los efectos del interés de la presente investigación se ajusta - a juicio de la autora - la siguiente definición:

Participación es:

Más que estar presente, aunque esto sea una condición necesaria para que se produzca la participación, participar es, más que movilizar, más que opinar.

“presencia” es activa (de la Riva, 1994, p.53).

El análisis del triple auto- diagnóstico participativo permitió clasificar y dar prioridad, a partir del criterio comunitario, qué situación cambiar. Se realizó un historial del problema, a fin de conocerlo a profundidad, todo lo cual permitió la construcción del árbol de problemas como sigue (ver Figura 2): el problema focal detectado a resolver es la “deforestación de la faja hidrorreguladora” y las causas de la misma están en una disminución de la población boscosa debido a la irresponsabilidad de la población y al deterioro ambiental provocado por el cambio

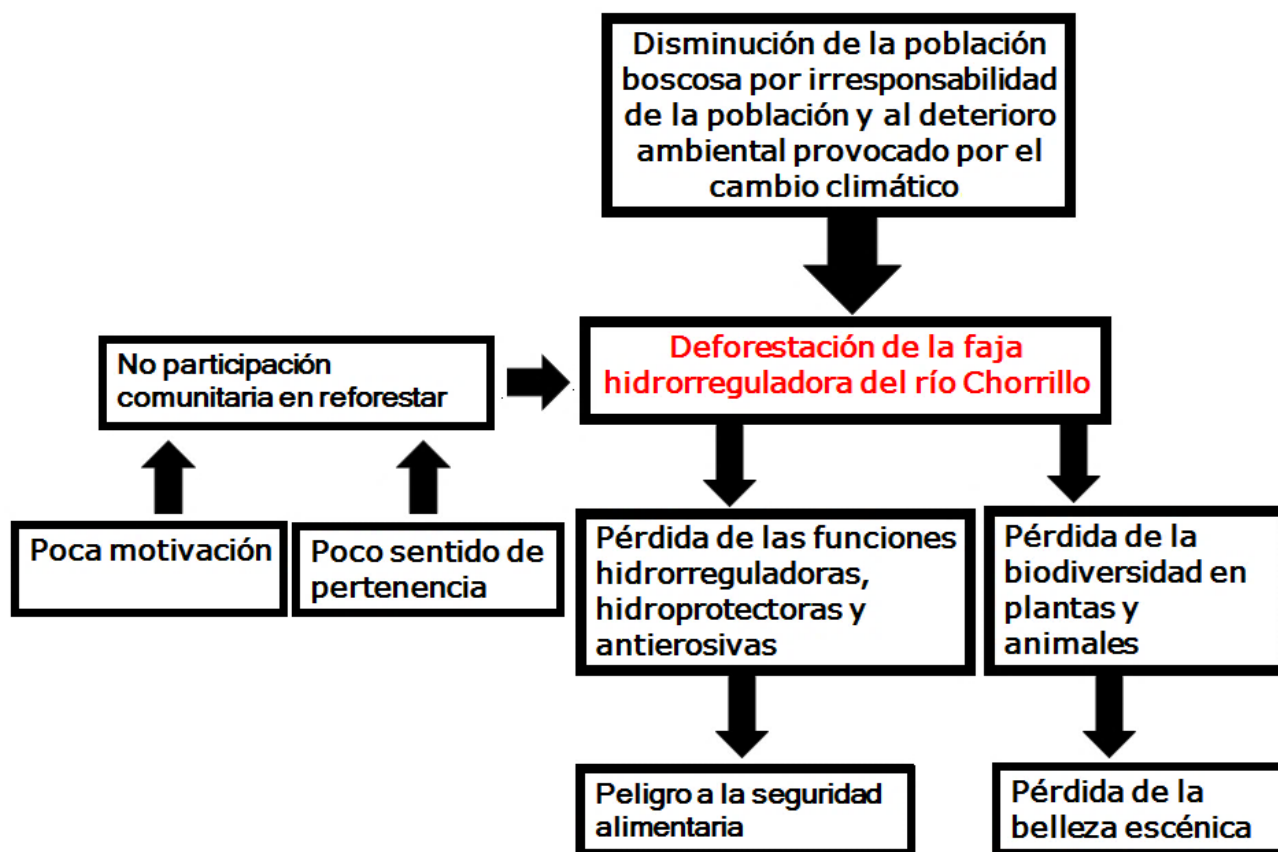


Figura 2. Árbol de problemas de la relación causa- efecto de y por la deforestación de la faja hidrorreguladora del Río Chorrillo.

Fuente: triple auto- diagnóstico participativo.

Participación significa sensibilizarse, tomar parte, implicarse, decidir, actuar comprometidamente, supone que la

climático, el cual trae períodos de sequías y huracanes, y poca lluvia en los meses lluviosos.

## COMUNICACIÓN COMUNITARIA PARA LA REFORESTACIÓN

Por otro lado, la no participación comunitaria para restablecer el daño también trae como consecuencia que el problema se mantenga y se agrave; las causas de esto, pueden estar dadas en la poca motivación y el poco sentido de pertenencia de la comunidad.

La deforestación tiene efectos negativos como la pérdida de la biodiversidad, tanto en plantas como de animales, lo cual además de ser un problema ambiental, también trae aparejado la pérdida de la belleza estética.

volvería a convertirse en la zona de mayor atracción recreativa de la localidad pues históricamente - como signo identitario - ha sido el centro de carnavales, festivales acuáticos, fiestas de fin de la zafra azucarera, y acampadas pioneriles.

Para solucionar la deforestación de la faja del Río Chorrillo se necesita de la responsabilidad de los comunitarios (conciencia del problema ambiental) y de su recuperación ambiental, lo cual se produciría por la propia reforestación, pues los árboles, de todos los recursos naturales existentes, constituyen los de mayor

Tabla 1

Nivel de conocimientos de los miembros de la comunidad ribereña urbana del río Chorrillo, relacionados con el problema de investigación

Conocimientos de	Si	%	No	%
- El nombre del río de la localidad	85	78.70	23	21.29
- que el río es un símbolo identificativo del área	91	84.25	17	15.74
- qué es el medio ambiente	68	62.96	40	37.03
- que la falta de árboles causa daño al medio ambiente	97	89.81	11	10.18
- qué es una faja hidrorreguladora	17	15.74	91	84.25
- qué es reforestar	102	94.44	6	5.55
- que el principal responsable de la deforestación es la población	99	91.66	9	7,71
- la necesidad de la participación del gobierno en la reforestación	86	79.62	22	20.37
- la realización de actividades culturales y deportivas en el área antes de la deforestación	89	82.40	19	17.59

Fuente: Entrevistas. n= 108.

Durante las entrevistas la comunidad reconoció que la solución a los restantes problemas no tiene que esperar por recursos y manos ajenas a la comunidad y que rescatar la franja hidrorreguladora además de devolverle el encanto a la zona donde residen, ayudaría a resolver los otros problemas del contexto, como son los microvertederos, la mala calidad del agua y aumentaría las opciones recreativas pues crecerían las actividades de pesca, las áreas de baño y, al rescatar la belleza del paisaje,

contribución a la mitigación de los cambios climáticos.

Los resultados de las entrevistas realizadas al 100% de la muestra nos permitió comprobar el nivel de conocimientos que la comunidad ribereña urbana posee sobre el problema de nuestra investigación (ver Tabla 1). Así, el 78.70% conoce el nombre del río de la localidad y el 62.96% sabe qué es el medio ambiente. El 94.4% conoce qué es reforestar.

Muy interesante para nuestro estudio fue comprobar que el 84.25% de los pobladores

COMUNICACIÓN COMUNITARIA PARA LA REFORESTACIÓN

tiene conocimientos de que el río es un signo que identifica a su comunidad; sin embargo, ese mismo porcentaje no conoce qué es una faja hidrorreguladora.

De igual forma, fue gratificante verificar que el 91.66% reconoce que es su accionar el principal responsable de la deforestación y el 89.81% considera que la falta de árboles si causa daño al medio ambiente.

Basados en su experiencia y percepciones, 86 comunitarios (79.62%) consideran que para reforestar se necesita de la participación del gobierno y 89 (82.40%) recuerdan las actividades culturales y deportivas que se realizaban en los alrededores del río cuando aún era un lugar apacible y con sombras, por la cantidad de árboles que existían.

Sin lugar a dudas, las entrevistas nos permitieron identificar los puntos fuertes para la realización de un trabajo de comunicación comunitaria que daría respuesta a la problemática de la deforestación. Esos puntos fuertes quedaron delimitados de la siguiente manera:

1. Estamos en presencia de una verdadera comunidad con capacidad de cambio.
2. Hay conciencia de un problema común que vincula a la naturaleza y la conciencia humana, y que el daño que está ocurriendo los afecta a todos constantemente.
3. Existe la voluntad de realizar una acción conjunta, consciente y desinteresada de la comunidad para resolver el problema.

Con todos esos elementos, procedimos a elaborar un árbol de objetivos (ver Figura 3) para lograr la reforestación de la faja objeto de estudio, y cuyo cumplimiento sería a través de nuestro proyecto de comunicación comunitaria participativo y educativo.

Un proceso educativo estimula la capacidad crítica y autónoma entre los comunitarios, sin dejarlos entregados a ellos

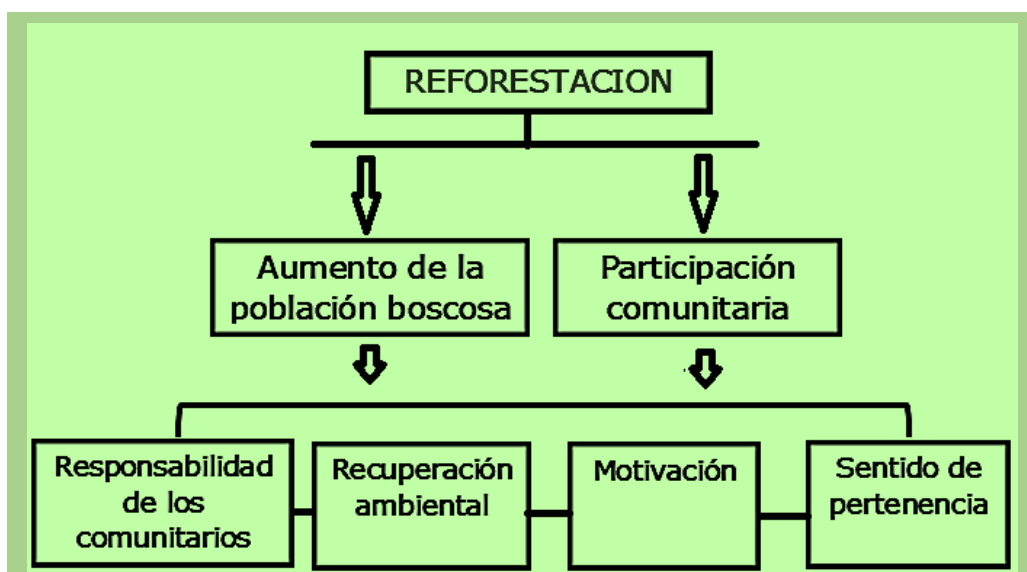


Figura 3. Árbol de objetivos del proyecto de comunicación comunitaria para la reforestación del Río Chorrillo. Fuente: triple auto- diagnóstico participativo.

mismos, o lo que es igual, un proceso donde el rol del educador no puede ser autoritario, pero tampoco deja a los participantes del proyecto entregados a su suerte. Es a través de este proceso que la comunidad ribereña urbana del Río Chorrillo participará comprometidamente en la reforestación de la franja hidrorreguladora del río.

En esta concepción, la comunicación, el diálogo tiene un papel clave como un instrumento, como una poderosa herramienta capaz de movilizar, de organizar, a la comunidad ribereña urbana, de apoyar su acción popular y de estimular su participación comprometida.

Ya en esta etapa, para lograr esa participación comprometida, se hace imprescindible el desarrollo de acciones



**COMUNICACIÓN COMUNITARIA PARA LA REFORESTACIÓN**

comunicativas a partir del establecimiento de las líneas fundamentales a seguir:

1.- Línea dedicada al desarrollo de una cultura integral ecológica,

2.- Línea dedicada a formar para la participación comprometida de la comunidad.

Las acciones del proyecto (ver Tabla 2)

La primera acción a realizar será la capacitación de facilitadores y a los líderes de progreso de la comunidad sobre cómo dirigir el proceso participativo, es decir, para que desarrollen la práctica con el debido fundamento teórico, lo cual garantizará la calidad y efectividad de la dirección y participación de los implicados en el proceso de trabajo comunitario.

**Tabla 2**

Plan de acciones comunitarias con enfoque socio- comunicacional para lograr la reforestación de la faja hidrorreguladora del río Chorrillo

Acciones comunitarias	Acciones educativas	Acciones culturales y deportivas instructivas
Capacitar a los principales actores en técnicas participativas.	Organizar encuentros de conocimientos entre los estudiantes.	Realizar concursos de artes plásticas, poesía y cuentos sobre temáticas ambientales.
Realizar talleres de formación con los involucrados en el proyecto sobre la reforestación.	Programar excursiones docentes en el área del río.	Organizar exposiciones artísticas colectivas con las mejores obras de los concursos.
Diseñar, reproducir y distribuir materiales de comunicación.	Crear círculos de interés investigativos.	Crear grupos de teatro para la realización de obras que reflejen el cuidado al medio ambiente.
Coordinar radio revistas de la comunidad.	Crear mural medioambiental informativo (escuelas y comunidad).	Realizar actividades deportivas vinculadas a los objetivos de la reforestación.
Crear el vivero silvícola comunitario	Crear folletos educativos para la comunidad.	Realizar peñas culturales.
Crear el grupo de apoyo ecológico "Chorrillo de esperanzas"	Realizar talleres de intercambio de experiencias en la comunidad.	Realizar ferias culinarias que representen platos y comidas confeccionados a partir de los árboles y otras plantas existentes en la faja hidrorreguladora.

Fuente: Proyecto de comunicación comunitaria.

fueron enfocadas a tres vertientes: acciones comunitarias, acciones educativas y acciones culturales y deportivas instructivas.

Se realizarán talleres de formación en los cuales se trabajará colectiva y participativamente alrededor del tema de la deforestación; en ellos participarán especialistas del sector estatal forestal,

## COMUNICACIÓN COMUNITARIA PARA LA REFORESTACIÓN

representantes del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, el gobierno local, facilitadores, líderes de progreso e instituciones involucradas, a fin de que puedan dominar plenamente el tema para así poder acompañar a la comunidad; para estimular el proceso de análisis y reflexión; para aprender junto a él y de él: para construir juntos.

Tomando conciencia de la riqueza y variedad de los lenguajes de la comunicación comunitaria, se colocarán afiches en calles o zonas que concentren a los comunitarios.

Se utilizará, de los medios masivos, la radio, para informar y educar a la comunidad utilizando formatos propios. Los programas lo alimentará la propia comunidad, pues en lugar de entrevistas a especialistas será ella la entrevistada; por otro lado, esos programas se utilizarán para dar a conocer los resultados de las distintas actividades sobre la educación ambiental que se realicen en las escuelas.

Los programas se realizarán partiendo de las experiencias de los comunitarios, y a fin de estimular una decodificación activa en ellos se harán abiertos, problematizadores; no simplemente para ser escuchados o vistos, sino para ser discutidos.

Entre las acciones educativas de mayor relevancia se encuentran la organización de encuentros de conocimientos sobre medio ambiente entre aulas y entre escuelas. Se formarán comisiones organizadoras de estudiantes por escuelas, las cuales se encargarán, con la ayuda de un profesor, de organizar las actividades relacionadas al encuentro; además, engalanarán con iniciativas propias el área del río donde se organizarán los encuentros entre las escuelas, sin agredir al ecosistema.

También se programarán excursiones docentes en el área del río, para de esta forma lograr que los alumnos, al estar en contacto directo con la naturaleza, aprecien

sus valores y de ahí, comenzar el trabajo con ellos sobre la necesidad de cuidarla y protegerla.

Será de máxima relevancia la creación de círculos de interés investigativos medios ambientales, que realicen búsquedas sobre las propiedades medicinales de las plantas, los daños de la deforestación y de las emisiones de dióxido de carbono, lo cual contribuirá a fomentar en los estudiantes una cultura ecológica.

De mucho valor será la creación de folletos educativos elaborados de forma que incentiven la reflexión crítica; y se logrará en la medida que respondan a las inquietudes.

En la esfera cultural y deportiva, siempre vinculando con la temática de la reforestación, se realizarán acciones que conlleven al impacto sobre la faja hidrorreguladora; así se propone:

- Realizar concursos de artes plásticas, de poesías, y cuentos sobre distintas temáticas ambientales en saludo a fechas de significación ambiental.
  - Organizar exposiciones colectivas con las mejores obras de los concursos.
  - Crear en la Casa de la Cultura de la comunidad grupos de teatros que realicen dramatizaciones de situaciones específicas, inspirándose en hechos de la actualidad, en las tradiciones culturales y en la historia de la localidad. Las obras terminarán de forma abierta, simulando el suspense, y se presentarán en los barrios, en la propia Casa de la Cultura y aprovechando otras manifestaciones lúdicas de la comunidad.
  - Realizar juegos tradicionales en el área del río, incluyendo modalidades antes realizadas, para y por los ribereños como competencias de natación y polo acuático.
- Todo el accionar del proyecto de comunicación comunitaria tendrá su fase de evaluación. Como se muestra en la Tabla 3, se han incluido acciones de monitoreo y control que permitirán señalar

## COMUNICACIÓN COMUNITARIA PARA LA REFORESTACIÓN

objetivamente el logro o no de las metas trazadas.

pero existe otra vía de la comunicación: la de los procesos que se dan en los espacios

**Tabla 3**

Acciones de monitoreo y evaluación del proyecto comunitario de reforestación de la faja hidrorreguladora del río Chorrillo

Acciones
Supervisar la capacitación de los principales actores sobre técnicas participativas
Supervisar los talleres de formación sobre reforestación y medioambiente
Asegurar el lanzamiento del proyecto de comunicación comunitaria
Controlar el diseño, reproducción y distribución de materiales de comunicación (folletos, afiches, murales)
Supervisar el desarrollo de los programas radiales
Supervisar los encuentros de conocimientos sobre medioambiente que se realizarán en los centros de enseñanza de la localidad
Velar por la realización de las excursiones docentes
Verificar la creación del Círculo de Interés Investigativo
Contabilizar las visitas al vivero silvícola comunitario
Garantizar la sistematicidad en la actualización de los murales medioambiental- informativos
Inspeccionar los talleres de intercambios de experiencias entre los comunitarios urbanos
Velar por la realización de los concursos de artes plásticas, poesía y cuentos sobre temas ambientales
Verificar la organización de exposiciones artísticas colectivas
Velar por la creación de los grupos de teatro y la realización de sus actividades
Velar por la realización de las actividades deportivas vinculadas al proyecto
Supervisar la realización de las peñas culturales
Asesorar al taller de artesanía comunitaria
Inspeccionar la realización de ferias culinarias

Fuente: Proyecto de comunicación comunitaria.

Los indicadores, objetivamente verificables, son el medio para establecer qué condiciones serán las que indiquen el logro exitoso de los objetivos del proyecto.

Como su nombre lo señala, indican qué medir u observar para comprobar los logros o dar por cumplido el resultado esperado que se ha planteado; constituyen una evidencia observable y a través de ellos se define clara y explícitamente qué es lo que indicará si el proyecto puede ser considerado un éxito.

### Conclusiones

Cuando se habla de comunicación, generalmente se piensa en los medios masivos (la televisión, la radio, la prensa),

más pequeños como son el barrio o la comunidad. Estos no son menos complejos que los que se producen a nivel de toda la sociedad y su efectividad puede resultar altamente positiva.

La poca motivación en los proyectos comunitarios está dada por un desconocimiento de las características de la población a la cual va dirigida. Es por eso que concluyo con esta idea básica: solo un proyecto de comunicación comunitaria, soñado, planificado, conducido y evaluado por la comunidad posibilita la motivación de la población para incorporarse a la solución de sus problemas.

### Referencias

Arias Herrero, H. (2003). Estudio de las Comunidades. En Portal Moreno, R., Recio Silva, M. Comunicación y Comunidad; Editorial Félix Varela, La Habana, 24.

Castaño, R. (2006). Arcas Botánicas. Periódico Granma. Jueves 1<sup>ro</sup> junio, (Edición impresa),3.

de la Riva, F. (1994). Equipo Claves. Gestión participativa de las Asociaciones. Editorial Popular S.A. Madrid, 53-72.

Martí, J. (1884). Maestros Ambulantes. Nueva York. Biblioteca Nacional José Martí.

Recuperado de <http://librinsula.bnjm.cu/1-205/2006/enero/108/pasado/pasado135.htm>

Sánchez, E., & Wiensenfeld, E. (2003). Sociología Social Aplicada y Participación: Metodología General. En Portal Moreno, R., Recio Silva, M. Comunicación y Comunidad. La Habana: Editorial Félix Varela, 237-241.