

Estudio de Caso

Factores de Ámbito Personal que Motivan el Abandono Estudiantil. El Caso de un Alumno  
Universitario

Personal-level Factors that Motivate Student Dropout. The Case of a College Student

Tahimi Achilie Valencia

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas.

La correspondencia sobre este artículo debe ser dirigida a Tahimi Achilie Valencia. Email:  
tahimi.achilie@pucese.edu.ec;dratahimi@gmail.com

Fecha de recepción: 19 de octubre de 2017.

Fecha de aceptación: 8 de enero de 2018.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA): Achilie Valencia, T. (2018). Factores de Ámbito Personal que Motivan el Abandono Estudiantil. El Caso de un Alumno Universitario. *Revista Científica Hallazgos21*, 3(1), 81- 94. Recuperado de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Revista Científica Hallazgos21. ISSN 2528-7915. Indexada en Latindex. Periodicidad: cuatrimestral (marzo, julio, noviembre).

Director: José Suárez Lezcano. Teléfono: 2721459, extensión: 163.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas. Calle Espejo, Subida a Santa Cruz, Esmeraldas. CP 08 01 00 65. Email: revista.hallazgos21@pucese.edu.ec. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

### Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo identificar los factores de ámbito personal que motivan el abandono de los estudios de un alumno universitario. La metodología se basa en un diseño no experimental de tipo descriptivo con un enfoque mixto, aplicando encuesta y entrevista a través de un cuestionario estructurado por 24 preguntas abiertas y cerradas. Los resultados obtenidos pusieron en manifiesto que algunos factores de motivación al logro personal, sería el primer elemento de abandono de los estudios, seguido del académico, y por último el institucional. Se concluye que se debería realizar una intervención orientada a incrementar las competencias y autoestima del alumno, así como estrategias (implementación de laboratorios, cursos de nivelación, acompañamiento a estudiantes en riesgo académico) de apoyo universitaria, para disminuir la deserción y fortalecer la permanencia de los estudiantes.

**Palabras clave:** abandono de estudios; universidad; motivación; superación personal; esfuerzo mínimo.

### Abstract

The objective of this work was to identify the personal factors that motivate the dropout of a student from his university studies. The methodology is based on a non-experimental design of a descriptive nature with a mixed approach, applying a survey and interview through a questionnaire structured by 24 open and closed questions. The results obtained showed that some factors of motivation to personal achievement would be the first element of dropout, followed by the academic, and finally the institutional factors. It is concluded that an intervention aimed at increasing the student's competencies and self-esteem should be carried out, as well as strategies (implementation of laboratories, leveling courses, support for students at academic risk) of university support, to decrease the dropout rate and strengthen the stay of the students.

**Keywords:** Dropout; college; motivation; personal growth; minimal effort.

## FACTORES PERSONALES EN EL ABANDONO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

### Factores de Ámbito Personal que Motivan el Abandono de los Estudios Universitarios

Las instituciones de educación superior (IES), es un espacio donde actúan distintas establecimientos con perfiles y principios propios, sin embargo, en ocasiones se evidencian ciertos problemas comunes, entre ellas, el abandono estudiantil; situación que preocupa a la mayoría de las universidades, debido a las repercusiones que trae a nivel social, institucional, personal (Vaira, Ávila, Ricardi, & Bergesio, 2010); económicas, familiares, pedagógicas, de salud y geográficas (Centro de investigaciones Económicas, 2015).

Estas instituciones universitarias, en ciertos momentos, pierden entre 25% y 35% de su matrícula, sumado aquellos porcentajes de estudiantes que dejan la universidad antes de titularse (Huesca & Castaño, 2007), es decir, inician, pero no terminan completamente la carrera (Merlino, Ayllón, & Escanés, 2011), como los jóvenes de 18 y 30 años (García & Adrogué, 2015).

Las universidades y escuelas politécnicas públicas y privadas ecuatorianas, en el 2014, según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), se inscribieron 400.000 alumnos, de los cuales, el 26% abandonó los estudios en los primeros semestres. Estas altas tasa de abandono estudiantil; impacta de forma negativa en el progreso de un país en los distintos campos sociales y científicos (Barrero, 2015).

Existen algunas investigaciones, que han hecho énfasis en determinar las causas del abandono universitario, estos problemas se presenta a nivel: *institucional*, debido a deficiencia administrativa, influencia negativa de los docentes y otras personas inherente a la institución, programas académicos obsoletos y rígidos, baja calidad educativa; en lo *académico*, se reflejan, bajo rendimiento en el desempeño del

estudiante, falta de disciplina y métodos de estudio; insatisfacción académica generada por la falta de espacios pedagógicos adecuados para el estudio, falta de orientación profesional en el momento que el alumno hace una elección inadecuada de su carrera (Sánchez, Navarro, & García, 2009) e Inseguridad personal, y disgustos con profesores o con otros estudiantes (Salcedo, 2011; García 2014), generándose entre los grupos altas y bajas motivaciones sociales (Sánchez & Pirela, 2006), dando lugar, a que en ocasiones se puedan plantear intervenciones para incrementar las competencias y autoestima pro-social en jóvenes en riesgo (Alba y otros, 2007).

Por otra parte, el estudio realizado por Viteri y Uquillas(2011) mencionan y concluyen que los factores personales y académicos son determinante para que un estudiante abandone sus estudios universitarios; siendo este último factor considerado como un elemento indispensable y fundamental para la valoración de la calidad educativa de la enseñanza universitaria (Garbanzo, 2007).

Otro acercamiento, es el estudio sobre la deserción y decepción de la juventud, realizado por Rojas (2009) donde expresa, aún siendo la decisión del estudiante de abandonar sus estudios de manera voluntaria, se evidencian otras causas que han conllevado a dicha decisión: los inadecuados modelos pedagógicos y de evaluación que aplican las universidades, planes de estudio que no cubren las expectativas del estudiante, relaciones interpersonales al desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con excesiva rigidez; a pesar de ello vale la pena decir, que la flexibilidad pedagógica y las percepciones de los estudiantes respecto a su propio aprendizaje son factores que determinan la interacción alumno-docente (Escobar, 2015). No obstante pueden presentarse

## FACTORES PERSONALES EN EL ABANDONO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

otras variables que limitan el desarrollo del del estudiante al logro de sus objetivos.

En este sentido, el estudio realizado por Trevizán, Beltrán y Cosolito (2009) deja claro, que las variables socioeconómicas condicionan la graduación y la deserción de los alumnos en el trayecto de su carrera universitaria. Por tanto, sería necesario poner atención; debido a que la permanencia de un estudiante en la universidad y la culminación con éxito de sus estudios no solo es un tema que le interesa a las IES, sino a toda la sociedad (Osorio, Bolancé, & Castillo, 2011).

En efecto, para lograr y beneficiar la permanencia del estudiante; es necesario que las instituciones tomen diferentes acciones que conlleve al establecimiento de: observatorios académicos, tutorías, cursos de nivelación, acompañamiento a estudiantes en riesgo académico, y proyectos especiales de promoción de la permanencia (Velásquez, y otros, 2011).

Por ello, las instituciones de educación superior en estos últimos años han realizado esfuerzos con el objetivo de aumentar el porcentaje de graduación, lo que no ha sido una tarea fácil de cumplir (Fernández & Silva, 2014), sin embargo, en algunos países se intenta tomar acciones con la finalidad de garantizar la continuidad de los estudiantes hasta obtener su título universitario.

En el caso del Ecuador, el gobierno, ha tomado medidas para reducir la deserción educativa, implementado nuevos procesos de admisión, con la finalidad de que los alumnos tengan un perfil que posibilite una formación propia, que además de superar las debilidades en el proceso de ingreso de postulantes a la formación profesional, viabilice mejores índices de permanencia y graduación para evitar el desperdicio de recursos (Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, 2003). Es así, que el nuevo Sistema

Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) interviene como una propuesta que busca evitar la deserción universitaria, de manera especial en los alumnos que ingresan a los primeros niveles (Espinoza, 2011) y terminen su carrera. Así, tras anteceder lo que está pasando en las universidades, el objetivo del presente estudio es analizar los factores de ámbito personal que motivan el abandono estudiantil de un alumno universitario.

### Método

El presente trabajo está enmarcado bajo la perspectiva de una investigación de diseño no experimental, de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativa y cualitativa. Esta última basada en las propias palabras del individuo (Quecedo & Castaño , 2003). Por otro lado, se utilizó como estrategia de investigación el estudio de caso (Stake, 2007) que consiste en el análisis de la particularidad del sujeto, en su complejidad y singularidad de la problemática, en este caso el abandono de los estudios universitarios del alumno.

En la investigación participó una sola persona, que para mantenerlo en el anonimato se lo identificó como Ángel, quien firmó un documento de consentimiento informado antes de la producción de datos, basado en lo que establece la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 66.

Ángel, es un alumno de 27 años, de estado civil soltero, el mayor de sus dos hermanos que junto a ellos y sus padres, forman una familia funcional de nivel educativo alto y socio económico medio, sin embargo, en la actualidad se encuentra alejado de las aulas universitarias, habita todavía en el barrio 12 de junio de la ciudad de Esmeraldas, lugar donde se hizo la investigación. Para hacer un acercamiento más profundo con (Ángel), fue necesario elaborar una matriz FODA con la finalidad de

FACTORES PERSONALES EN EL ABANDONO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

**Tabla 1**  
Metas de desarrollo personal

ITEMS	1	2	3	4	5	6
Siempre quiero alcanzar metas que me exigen trabajar más y más	X					
No me conformo con trabajar, necesito buenos resultados		X				
Para mí es muy excitante trabajar en algo difícil pero alcanzable		X				
Disfruto mucho las tareas que me exigen emplearme a fondo		X				
Tengo tendencia en fijarme metas difíciles pero controlables	X					
Cuando me propongo a hacer algo, estoy dispuesto a vencer todos los obstáculos	X					
Preferiría que mi trabajo estuviera lleno de retos			X			
Realmente disfruto de las tareas difíciles que implica obstáculos a vencer	X					

Fuente: Encuesta.

determinar debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, esto permitió, que exprese lo que piensa o siente respecto a dicho problema a través de su propio relato.

Para recolectar la información, se utilizaron, la encuesta y la entrevista, mediante un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas. Las preguntas cerradas indagaban los niveles de motivación, estructurada en una escala de Likert que se valora de uno a seis, y que va de "completamente en desacuerdo" (1) a "completamente de acuerdo" (6). Las

**Tabla 2**  
Instrumentación

ITEMS	1	2	3	4	5	6
A veces cuando me preparo para hacer las cosas, peor me salen.					X	
Cuando tengo dificultades para resolver un problema, desearía no tener que hacerlo.						X
Lo importante es empezar, después se verá cómo se termina.					X	
Me es difícil seguir un plan de acción para alcanzar las metas que me propongo.					X	
De nada vale trabajar demasiado, porque de todos modos nadie reconoce el esfuerzo hecho.					X	
Planificar las actividades es una pérdida de tiempo, lo importante es arrancar.					X	

Fuente: Encuesta.

preguntas abiertas se enfocaron en los factores que causan el abandono de los estudios universitarios: 1) personales 2) académicos 3) socioeconómico e institucionales, utilizado por Tinto, Sánchez, Navarro y García, citado por Ríos y Pineda (2014).

Los datos recogidos en un solo momento durante el mes de abril del 2016 fueron analizados mediante la técnica de análisis de contenidos, por cuanto había la necesidad de, clasificar, ordenar, e interpretar la información proporcionada por el estudiante (Ángel).

**Resultados**

**Análisis de la Encuesta**

La Tabla 1 muestra que los resultados se encuentran repartidos igualmente entre el nivel 1 y 2, y reflejan que las metas personales del joven no están muy definidas y desarrolladas por cuanto no está asumiendo retos.

Los resultados de la Tabla 2, sobre instrumentación, muestran las estrategias de acción de logro, como son el esfuerzo, persistencia y planificación para cumplir las metas, que en el caso del investigado oscilan entre 5 y 6 evidenciando su tendencia por el esfuerzo.

Los resultados reflejados en la

**FACTORES PERSONALES EN EL ABANDONO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

Tabla 3 se ubican en el valor de 6, es decir totalmente de acuerdo, que manifiesta las fortalezas del estudiante al reconocer que las exigencias son necesarias para alcanzar las tareas, la necesidad de enmendar errores y asumir responsabilidades, mostrando ser una persona propositiva.

podieron haber provocado alejarse de la universidad.

Ángel manifiesta:

*...una es por voluntad propia... también el repetir por dos ocasiones el primer año de la carrera y... donde mis mayores*

**Tabla 3**

Compromiso con la tarea

ITEMS	1	2	3	4	5	6
Puede que no me guste una tarea, pero una vez que la comienzo no me siento tranquilo hasta terminarla.						X
Cuando un grupo fracasa, lo más importante es identificar las fallas e implementar las correcciones						X
En un grupo, los mejores resultados se logran cuando cada quien se exige así mismo los mejores resultados						X
Yo creo que casi todas las tareas son interesantes, si uno sabe interpretarlas apropiadamente						X

Fuente: Encuesta.

La Tabla 4 refleja que los resultados oscilan entre 1 y 4, esto significa que tiene inseguridad de sus destrezas, demuestra poco deseo de superación, persistencia y creatividad.

*dificultades son las materias de física, química y estadística... no soy bueno para los números... poco interés en la carrea, problema con mis amigos y compañeros, me falta madurez para asumir mis estudios.*

**Tabla 4**

Creencias facilitadoras de logros

ITEMS	1	2	3	4	5	6
Hay que conformarse con poco: quien de todas maneras mucho abarca, poco aprieta			x			
La pobreza en la tierra garantiza la felicidad en el cielo	x					
Si uno ha vivido humildemente, querer enriquecerse solo le traerá problemas		x				
Sobresalir por encima de los demás es básicamente malo		x				
Yo estoy conforme con mi situación actual, porque vivo cómodamente			x			
Yo prefiero la tranquilidad de la pobreza, a la angustia de la riqueza				x		

Fuente: Encuesta.

**Análisis de la entrevista**

Para profundizar un poco más en la investigación, fue necesario hacer una entrevista a Ángel en relación con los factores personales, académicos, socioeconómico e institucionales que

*Sin embargo, contaba con otros elementos a mi favor.*

**FACTORES PERSONALES EN EL ABANDONO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

... un trabajo remunerado para seguir estudiando...y contar con el apoyo de mis padres, es importante.

... Pero hay otras situaciones, es algo que yo mismo no me entiendo...

...yo creo que no tuve en el colegio orientación para elegir bien mi carrera universitaria como lo fue en la universidad, ahí si me dieron orientación fue buena...ingresé a ella... pero tuve dificultad para comprender a los docentes ...y desconocía técnicas y hábitos de estudios... repetir la carrera una y otra vez... todo eso hicieron que ya no fuera a la universidad.

**Tabla 5**

Factores internos y externos

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
1.- Reconoce los errores, la responsabilidad y que la exigencia es necesaria para alcanzar los logros	1.-Acceso a carreras técnicas
2.- Joven propositivo, solidario con valores éticos y morales	2.-Apoyo económico familiar
	3.-Condiciones económicas y sociales necesarias para los estudios
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
1.- Esfuerzo mínimo para cumplir sus estudios y tareas	1.-Exigencias del sistema educativo actual
2.-Poca auto exigencia	2.-Competencias con los compañeros de su generación
3.-Poco deseo de superación, persistencia, creatividad	3,- Sistema laboral competitivo con exigencias académicas
4.-Repitencia de la carrera por dos ocasiones	
5.-Dificultad de aprendizaje (Química, física y estadística)	
6.-Desconocimiento de técnicas y hábitos de estudios.	
7.-No asume retos y tareas difíciles	

**Análisis FODA**

Para complementar el análisis de los resultados obtenidos en la entrevista y el cuestionario de motivación de logro (Ver Tabla 5 y Tabla 6), se

**Fuente:** Entrevista y cuestionario de motivación de logro.

**Tabla 6**

Análisis de factores positivos y negativos del estudiante respecto a la motivación de logro

<b>Dimensiones</b>	<b>Aspectos positivos</b>	<b>Aspectos negativos</b>
1. <b>Compromiso con la tarea</b> (grado de responsabilidad y compromiso personal asumido por la tarea)	• Reconoce los errores, la responsabilidad y que la exigencia es necesaria para alcanzar logros.	
2. <b>Metas de desarrollo personal</b> (establecimiento de metas y de superación personal)		•No asume retos y tareas difíciles. •Dificultad de aprendizaje de las asignaturas (Química, física y estadística). •Repitencia de la carrera por dos ocasiones.
3. <b>Instrumentación</b> (estrategias de acción de logros)		•Esfuerzo mínimo para cumplir sus estudios y tareas. •Poca auto exigencia. •Desconocimiento de técnicas y hábitos de estudios.
4. <b>Creencias facilitadoras de logros</b> (creencia de superación del subdesarrollo)	•Joven propositivo, solidario con valores éticos y morales.	•Poco deseo de superación, persistencia y creatividad.

**Fuente:** Entrevista y cuestionario de motivación de logro.

## FACTORES PERSONALES EN EL ABANDONO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

plantea la matriz FODA, con la finalidad de identificar los factores internos y externos que intervienen en la realidad actual del estudiante.

### Discusión

El abandono de los estudios universitarios es uno de los problemas que enfrentan la mayoría de las universidades públicas y privadas a nivel mundial, siendo un fenómeno que afecta a muchas personas, instituciones y a la comunidad.

Identificar los factores de ámbito personal que motivan el abandono de los estudios universitarios no es fácil, más aún cuando se trata de un alumno que ingresa por primera vez a la universidad.

Los hallazgos encontrados evidencian que existieron algunos factores para que Ángel abandone los estudios universitarios, entre ellos: su decisión personal, es decir su voluntad propia, desinterés con la carrera escogida (Ingeniería civil) provocando que no pueda cumplir con las tareas y deberes encomendados, esto sumado a la poca relación interpersonal con sus compañeros generando que en ocasiones se aleje del entorno universitario al no sentirse a gusto, , más aún cuando había repetido por dos momentos la carrera.

Otro de los resultado, fue el desconocimiento de técnicas y hábitos de estudios, mostrando un esfuerzo mínimo para cumplir tareas, especialmente en aquellas asignaturas en las que tenía mayores debilidades (físico, química y estadística) debido a que los números no eran su potencial; la falta de madurez al asumir sus estudios, no haber existido una orientación vocacional para elegir la carrera a nivel secundario y las dificultades para entender a los profesores, posiblemente fueron el detonante para sentirse desmotivado, a pesar de contar con el apoyo familiar y un trabajo remunerado para continuar sus estudios universitarios. Algunos de estos resultados podrían estar

relacionados con los hallazgos de Rojas (2009) donde manifiesta que aun siendo voluntaria el abandono de los estudios, los modelos pedagógicos de las universidades son causas determinantes al no cubrir las expectativas de los alumnos.

Otro resultado interesante ha sido el análisis FODA, donde se ha considerado algunos aspectos positivos y negativos en relación con la motivación al logro, detectando algunas fortalezas, debilidades, oportunidad y amenazas que envuelve a Ángel. Por tanto, una de sus fortalezas, es en reconocer los errores, la responsabilidad y que las exigencias son necesarias para alcanzar los logros, por tanto, está consiente que el esfuerzo, la persistencia y la planificación son elementos fundamentales para el cumplimiento de las metas a nivel personal y profesional, mostrando ser una persona con valores éticos y morales. Sin embargo, se muestran algunas debilidades significativas al no asumir retos y tareas difíciles, poca auto exigencia y deseo de superación, esfuerzo mínimo para cumplir sus estudios, demostrando inseguridad en sus destrezas y metas personales no muy definidas. Esto, puede haber generado un bajo rendimiento, y a la larga su fracaso académico y abandono estudiantil. Estos elementos descritos guardan en algunos aspectos similitud con los hallazgos encontrados por Sánchez y Pirela (2006) donde enfatizan que algunos estudiantes mencionan, que su éxito o fracaso estudiantil no depende de ellos, sino de las particularidades de la tarea que le mandan sus profesores, o también por el factor suerte. No obstante, sus condiciones económicas representan una oportunidad para continuar sus estudios y acceder a carreras técnicas, pero las exigencias del sistema educativo actual, el sistema laboral competitivo con exigencias académicas, sumada a las competencias con los

## FACTORES PERSONALES EN EL ABANDONO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

compañeros de su generación son amenazas latentes que le rodea.

El realizar este análisis ha sido importante para el cruce de las variables, (FO) con la finalidad de utilizar las fortalezas internas del estudiante para tomar ventajas de las oportunidades externas y de esta manera plantear las estrategias: F1 y O2.- Incursionar a una carrera técnica en la localidad, ante el hecho de que reconoce que hay que cumplir exigencias para alcanzar logros. F2, O 2y3.- Trabajo con la familia para que contribuya con la autoestima del estudiante, considerando que, si tiene valores éticos y morales, es porque probablemente tiene buena relación familiar. Otro cruce de variables que se utilizó fue el (DA), con el propósito de aplicar tácticas defensivas para reducir las debilidades internas evitando las amenazas de su entorno, y de esta forma se propone otras estrategias D4, D5, D6 y A1. Comunicación para que se retransmita los factores positivos del sistema educacional y las oportunidades que brinda D2, D4 y A2. Motivarlo a alcanzar metas para su desarrollo personal y familiar D1, D7 y O3 autoeficacia personal y académica, para atender los niveles de autoestima, autocontrol y autorregulación.

De acuerdo con las estrategias trazadas, se evidencia, que los problemas del estudiante están enfocados a factores de comunicación, de eficacia personal al éxito y de logro de metas. Por tanto, puede resultar interesante plantear una intervención que abarque aspectos de déficit socio cognitivo como lo brinda el programa del pensamiento psicosocial (PPS-VCJ) que pretende incrementar las competencias y autoestima pro-social en jóvenes en riesgo (Alba y

otros, 2007). Ante la situación, es necesario que se describan algunas actividades que incluyen doce sesiones que pueden ser dirigidas por un profesional (Psicólogo u Orientador) que permitan repotenciar el ánimo, la motivación e interés en el aprendizaje a nivel personal y profesional.

De esta manera, el presente trabajo investigativo puede servir para que las universidades, puedan realizar un primer acercamiento a nivel local con estudiantes que tengan problemas de déficit socio cognitivo, y por otra parte, plantear acciones para disminuir la deserción, fortalecer la estabilidad de los estudiantes según lo expresado por Velásquez, y otros (2011) y para los docentes desarrollar proyectos de acompañamiento pedagógicos que fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Conclusiones

La deserción estudiantil es una problemática que podría seguir coexistiendo aun cuando las instituciones educativas de nivel superior se transformen o cambien.

La motivación al logro influye en el desarrollo académico de los estudiantes, por tanto, sería necesario que las universidades puedan atender algunos aspectos motivacionales que facilite la mejora del aprendizaje, así como otras prácticas de apoyo para disminuir la deserción estudiantil y fortalecer la permanencia del alumno universitario.

La utilización de la herramienta FODA, permitió analizar los factores internos y externos, permitiendo conocer de manera más profunda el problema de Ángel, lo que generó, se plantearan estrategias para aumentar las competencias sociales, autoestima, autocontrol y autorregulación.

### Referencias

- Alba, J., Burgués, M., López, J., Alcázar, M., Baró, V., Garrido, V., & López, M. (2007). *Programa del Pensamiento Prosocial Versión corta para jóvenes- Tercera Aplicación en medio abierto*. Málaga. Recuperado el 14 de Mayo de 2016, de <http://www.boletincriminologico.uma.es/boletines/98.pdf>
- Barrero, F. (2015). Investigación en deserción estudiantil universitaria: educación cultura y significados. *Educación y Desarrollo Social*, 9(2), 96-101. Recuperado el 12 de Octubre de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386219.pdf>
- Centro de investigaciones Económicas. (2015). La tendencia del abandono escolar en el Ecuador periodo 1994-2014. *Revista para la Docencia de Ciencias*. Obtenido de <http://udla.edu.ec/cie/wp-content/uploads/2015/06/ValorAgregado03-Art.-2-S%C3%A1nchez-Abandono-escolar.pdf>
- Consejo Nacional de evaluación y acreditación de la Educación Superior en el Ecuador CONEA. (2003). *La Calidad en la universidad Ecuatoriana*. Quito. Recuperado el 14 de febrero de 2016, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001496/149614s.pdf>
- constitución de la República del Ecuador. (2008). El derecho a la protección de datos de carácter personal,. Recuperado el 14 de 12 de 2014, de [http://bivicce.corteconstitucional.gob.ec/site/image/common/libros/constituciones/Constitucion\\_2008+\\_enmiendas.pdf](http://bivicce.corteconstitucional.gob.ec/site/image/common/libros/constituciones/Constitucion_2008+_enmiendas.pdf)
- Escobar, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad,, 8. Recuperado el 15 de Noviembre de 2017, de [http://www.redalyc.org/pdf/4990/Resumenes/Resumen\\_499051499006\\_1.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/4990/Resumenes/Resumen_499051499006_1.pdf)

FACTORES PERSONALES EN EL ABANDONO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Espinoza, A. (19 de 12 de 2011). Ecuador Busca frenar alta deserción de universitario con nuevo siste de admisión. (E. i. .com, Entrevistador) Recuperado el 19 de febrero de 2016, de

[http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news\\_user\\_view&id=163722](http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=163722)

Fernández, X., & Silva, E. (2014). Deserción estudiantil universitaria en el primer semestre el caso de una institución de educación superior ecuatoriana (Primera ed.). (F. C. Tejada, Ed.) Quito. Recuperado el 12 de Octubre de 2017, de

<http://uide.edu.ec/media/1365/10.pdf>

García, A., & Adrogué, C. (2015). Abandono de los estudios universitarios:dimensión, factores asociados y desafíos para IA. *revistas Fuentes*. Recuperado el 02 de Marzo de 2016, de [http://institucional.us.es/fuentes/gestor/apartados\\_revista/pdf/monografico/smhjjzur.pdf](http://institucional.us.es/fuentes/gestor/apartados_revista/pdf/monografico/smhjjzur.pdf)

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios: una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 43-63. Recuperado el 22 de Noviembre de 2017

García, A. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en Argentina. RAES. Recuperado el 04 de Marzo de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4753763>

Huesca, M., & Castaño , M. (2007). Causas de deserción de alumnos de primer semestre de una universidad privada. Recuperado el 19 de febrero de 2016, de <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319582164causas%20de%20desercion%20en%20una%20universidad%20privada.pdf>

FACTORES PERSONALES EN EL ABANDONO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Merlino, A., Ayllón, S., & Escanés, G. (2011). Variables que influyen en la deserción de estudiantes universitarios de primer año. Construcción de. *Actualidades investigativas en educación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720020005>

Osorio, A., Bolancé, C., & Castillo, M. (2011). Deserción y graduación estudiantil universitaria: una aplicación de los modelos de supervivencia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, III(6), 31-57. Recuperado el 22 de Noviembre de 2017, de <https://ries.universia.net/article/viewFile/72/130>

Osorio, E. (2014). *"La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad"*. Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf>

Quecedo, R., & Castaño, C. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista Psicodidáctica*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Rios, R., & Pineda, L. (2014). Factores relacionados con deserción temprana en estudiantes de medicina. *Cuarta conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior*. Guatemala. Recuperado el 03 de Marzo de 2016, de [http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/1/ponencia\\_152.pdf](http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/1/ponencia_152.pdf)

Rojas, M. (2009). El abandono de los estudios: Deserción y Decepción de la juventud. *Hologramática*, V4(10), 75-94. Recuperado el 14 de Octubre de 2017, de [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319736384\\_13.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319736384_13.pdf)

Salcedo, A. (2011). Deserción uiniversitaria en Colombia. *Revista académica y virtualidad*, 3(1). Recuperado el 14 de Noviembre de 2017

FACTORES PERSONALES EN EL ABANDONO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Sánchez, G., Navarro, W., & García, A. (2009). Factores de la deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana. Recuperado el 12 de Novbre de 2017, de [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319757570\\_14.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319757570_14.pdf)

Sánchez, M., & Pirela, L. (2006). Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación. *Revista de Ciencias Sociales*. Recuperado el 14 de Abril de 2016, de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-95182006000100013&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-95182006000100013&script=sci_abstract)

Stake, R. E. (2007). *Investigación con Estudio de Caso*. Madrid. Recuperado el 09 de Junio de 2016, de <http://www.nelsonreyes.com.br/LIVRO%20STAKE.pdf>

Trevizán, A., Beltrán , C., & Cosolito, P. (2009). Variables que condicionan la deserción y retención durante el trayecto universitario de alumnos de la carrera de Ingeniería Universidad del Rosario. *Revista de Epistemología y Ciencias Humanas*. Recuperado el 14 de Marzo de 2017, de [http://www.revistaepistemologi.com.ar/biblioteca/09-Variables%](http://www.revistaepistemologi.com.ar/biblioteca/09-Variables%vaira)

vaira, S., Ávila, O., Ricardi, P., & Bergesio, A. (2010). Deserción universitaria. Un caso de estudio, variables que incluyen y tiempo que demanda la toma de decisiones. *FABICIB*, 14, 107-115. Recuperado el 20 de Octubre de 2017, de [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320436069\\_39.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320436069_39.pdf)

Velásquez, M., Posada, M., Gómez, D., López, N., Vallejo, F., Ramírez, P., . . . Vallejo, A. (2011). Aacciones para favorecer la permanencia universitaria de Antioquia 2011-Colombia. Colombia. Recuperado el 14 de Noviembre de 2017, de [http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesI/ST\\_2\\_Acceso\\_Integracion/28\\_VelazquezM\\_AccionesPermanencia.pdf](http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesI/ST_2_Acceso_Integracion/28_VelazquezM_AccionesPermanencia.pdf)

Viteri, D., & Uquillas, M. (2011). *"Estudio sobre la deserción estudiantil en la Pontificia Universidad Católica*. Recuperado el 02 de Marzo de 2016, de

**FACTORES PERSONALES EN EL ABANDONO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/3454/T-PUCE-3398.pdf?sequence=1>