

Artículo Original

Identidad Investigativa en la Producción Científica Contable del Profesorado Universitario
Investigative Identity in the Scientific Production of Accountants of the University Teaching
Staff

Tahimi Achilie Valencia, Cecilia E. Velasco Angulo, Orlin E. Álava Chila y

Valeria A. Pazmiño Padilla

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas.

La correspondencia sobre este artículo debe ser dirigida a Tahimi Achilie Valencia.

Email: tahimi.achilie@pucese.edu.ec

Fecha de recepción: 6 de octubre de 2017

Fecha de aceptación: 19 de febrero de 2018.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA): Achilie Valencia, T., Velasco Angulo, C.E., Álava Chila, O.E., y Pazmiño Padilla, V.A. (2018). Identidad Investigativa en la Producción Científica Contable del Profesorado Universitario. *Revista Científica Hallazgos21, 3* (Suplemento Especial). Recuperado de: <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Revista Científica Hallazgos21. ISSN 2528-7915. Periodicidad: cuatrimestral (marzo, julio, noviembre).

Director: José Suárez Lezcano. Teléfono: 2721459, extensión: 163.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas. Calle Espejo, Subida a Santa Cruz, Esmeraldas. CP 08 01 00 65. Email: revista.hallazgos21@pucese.edu.ec. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo analizar la identidad investigativa en la producción científica contable del profesorado universitario. Se enmarca en una investigación de tipo mixta, con un enfoque no experimental, de carácter descriptivo y un diseño transeccional dada la recolección de datos en un solo momento. Se llevó a cabo con la participación de 27 docentes de distintas disciplinas que tienen una modalidad de contratación: tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial, a quienes se les aplicó un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas a través de encuestas y entrevistas. La técnica documental permitió recoger información general de 35 universidades del Ecuador registradas en la página web del Consejo de Educación Superior (CES), seleccionando de manera intencional 100 artículos de las universidades públicas y privadas que cuentan con la carrera contable, analizados en el periodo 2011-2015. Entre los resultados más relevantes se obtuvo, que el 37% de las universidades desarrollan investigaciones en las líneas contables y el 63% restante en las líneas relacionadas a la parte administrativa, financiera o económica. Se evidencia también, que, del total de docentes encuestados, el 19% se identifican con investigaciones en las líneas de responsabilidad social, el 17% en la parte contable, el 28 % con el área de finanzas, tributaria y proyectos de investigación. Se concluye que las investigaciones en temas contables son escasas, que no todos los docentes de la Escuela de Contabilidad están capacitados para investigar, sin embargo, las preferencias de líneas de investigación están en relación con la producción que se está desarrollando en las universidades del país.

Palabras **Clave:** tendencia;
investigación contable; líneas de
investigación; identidad docente.

Abstract

The objective of this study was to analyze the investigative identity in the scientific production of university professors. It is part of a mixed type research, with a non-experimental approach, of a descriptive nature and a transectional design given the data collection in a single moment. It was carried out with the participation of 27 teachers from different disciplines who have a contracting modality: full time, part time and part time, to whom a questionnaire of open and closed questions was applied through surveys and interviews. The documentary technique allowed to collect general information of 35 Ecuadorian universities registered in the website of the Council of Higher Education (CES), intentionally selecting 100 articles from public and private universities that have the accounting career, being analyzed in the 2011 period -2015. Among the most relevant results, it was found that 37% of the universities carry out research in the accounting lines and the remaining 63% in the lines related to the administrative, financial or economic part. It is also evident that, of the total number of teachers surveyed, 19% identify with research in the social responsibility lines, 17% in the accounting area, 28% in the area of finance, taxation and research projects. It is concluded that research on accounting issues is scarce, that not all teachers of the School of Accounting are trained to investigate, however, the preferences of research lines are related to the production that is being developed in the country's universities.

Keywords: trend; accounting research; lines of investigation; teacher identity.

Identidad Investigativa en la Producción Científica Contable del Profesorado Universitario

Las universidades deben implementar reformas en los procesos formativos del profesorado para atender los nuevos desafíos que la sociedad del conocimiento exige (Arandia & Rekalde, 2014; Farci, 2007 y Larrea, 2014). Los intercambios de saberes y el desarrollo científico son medios que contribuyen a estos cambios, por ello es necesario dotar al profesorado de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales que faciliten su desempeño (Bracho, 2012).

De acuerdo con Gómez (2006) este nuevo rol del profesorado está estrechamente relacionado con la calidad de su producción investigativa. Para ser investigador, no basta con apoyar casos de estudios, realizar los propios o alcanzar un cúmulo de saberes, se trata de tener una fuerte inquietud por indagar en su área disciplinar de formación y desempeño de manera permanente (García, Flores & Hernández, 2008).

El profesorado debe actuar de acuerdo con la realidad, política, social y económica en la que se desenvuelve. Además, junto a las propias culturas universitarias y a sus creencias, podrá construir su identidad académica (Caballero & Bolívar, 2015). Esta identidad reflejará el cúmulo de atributos del propio docente, que la construye en un contexto de formación y práctica profesional mediante discursos, procedimientos y emociones; antes, durante y después de su ejercicio profesional (Aguayo, Castelló, & Monereo, 2014).

Desde este enfoque, se puede decir que la identidad investigativa del profesorado se deriva de una interacción de la experiencia

y el ambiente sociocultural donde se desenvuelve. Estos aspectos que lo identifican se relacionan con los cambios que el nuevo sistema educativo ecuatoriano impulsa para lograr la transformación de la matriz productiva; articulando la investigación y la tecnología, de acuerdo con la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES, 2010). Guarda relación también con las funciones que establece la Ley de Educación Superior (LOES, 2010) en su artículo 13, específicamente en su literal d que busca la calidad educativa.

Existen estudios que se relacionan con esta realidad, como es el caso de Salgado (2011), al evidenciar que la mayor producción investigativa de las áreas contables y de gestión, son desarrolladas en España, Brasil, Venezuela y México. De ahí, que considera importante desarrollar una integración iberoamericana para una mayor producción en esta línea científica.

Siguiendo la misma línea, Duque y Osorio (2012) realizaron un análisis de la producción desarrollada en Colombia entre 1990 y 2012. Encontraron que existen pocos artículos publicados en el área contable y a la vez expresan su preocupación por la escasa explotación investigativa en este sector.

Otro acercamiento es el realizado por Ayala (2014) con la participación de 13 universidades ecuatorianas afiliadas a la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contabilidad y Administración (ALAFEC) que, al indagar sobre la producción desarrollada, sólo encontraron ocho producciones en el campo administrativo y económico vinculadas a tres universidades, pero ninguna especificando el campo contable.

En este mismo contexto, Achille (2015) analizó sobre la producción desarrollada por el profesorado de la Pontificia Universidad

Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, de la carrera de Contabilidad y Auditoría entre el 2010 y 2014. Encontró que ellos no han producido investigación científica en su área de conocimiento, que están más dedicados al desarrollo de actividades formativas de orden académico.

Lograr que el profesorado desarrolle su producción investigativa, permitirá poner en práctica sus habilidades y destrezas para construir ciencia y conocimientos que respondan a las nuevas tendencias investigativas. El Ecuador desde hace pocos años incentiva la investigación y a través de las universidades como la PUCE Esmeraldas, promueve su producción.

El ámbito contable, es un espacio multidisciplinario que se relaciona con otros campos del conocimiento y que el profesorado debe explorarlos científicamente para atender las necesidades que la ciencia, la sociedad y la tecnología exigen. Por ello, es necesario primero conocer qué líneas de investigación contable se están desarrollando en el medio y con cuáles el profesorado de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE se identifica, para que la institución cuente con una herramienta que le permita plantear acciones en estos procesos de cambio en la educación superior.

Método

El presente estudio se realizó en la Pontificia Universidad Católica de Esmeraldas, concretamente en la escuela de Contabilidad y Auditoría. Se enfoca en una investigación no experimental, de tipo mixto, de carácter descriptivo y un diseño transeccional dada la recolección de datos en un solo momento. El universo estuvo constituido por 35 docentes, de los cuales sólo se logró obtener información de 27 de ellos, quienes laboran bajo una modalidad de contratación de: tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial.

Por tanto, al tener una población finita y reducida de 27 docentes se consideró según lo establecido por Morales (2012) consultar los datos a la totalidad de la población, en este caso, al profesorado titular de Contabilidad y Auditoría 42,86% y los que imparten la cátedra en distintas disciplinas del saber: (Administración 28,57%, Comercio Exterior 5,71%, Sistemas 14,29%, Educación 5,71% y Pastoral 2,86%).

Para recopilar la información de primera mano se aplicaron 17 preguntas abiertas y cerradas mediante la encuesta y la entrevista realizada al director de la Unidad Académica, con la finalidad de conocer cómo se encuentra la producción investigativa y las acciones que se toman respecto a ella.

Asimismo, se llevó a cabo un análisis documental que permitió recoger información general de 35 universidades del Ecuador que se encuentran registradas en la página web del Consejo de Educación Superior (CES) correspondiente al periodo (2011-2015), con la finalidad de determinar hacia dónde están dirigidas las investigaciones a nivel nacional; logrando así una mejor comprensión del contexto de estudio.

Para este análisis, por ser los más conveniente para el equipo investigador según Otzen y Manterola (2017) se seleccionaron de manera intencional 100 artículos publicados por las universidades que cuentan con la carrera contable. Asimismo, fue oportuno conocer las preferencias investigativas de los docentes de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la Pontificia Universidad Católica de Esmeraldas, información que fue tomada en su espacio natural de las labores académicas.

Finalmente, los datos fueron analizados mediante la aplicación de programa de Excel presentado por figuras y en documentos de

Word se plasmaron los textos narrados, así como la información otorgada de las universidades sobre los artículos donde se reflejó el año de publicación, nombre del artículo y las revistas científicas en las que se encuentra publicado.

Resultados

Líneas de Investigación

En esta primera categoría de análisis, se buscó identificar en qué líneas de investigación las 35 universidades registradas en el CES han publicado de

está enfocada en organización emprendimiento e innovación, siendo poco estimadas las líneas tributarias, contables y normas; así como, también, la de auditoría que es parte de la carrera del profesorado. La distribución de porcentajes de respuestas se puede evidenciar en la Figura 1.

Factores que Inciden en la Producción Científica

En esta categoría, se buscó conocer sobre algunos aspectos que podrían suceder en la producción investigativa que desarrolla el profesorado. Ante ello, mencionan que las

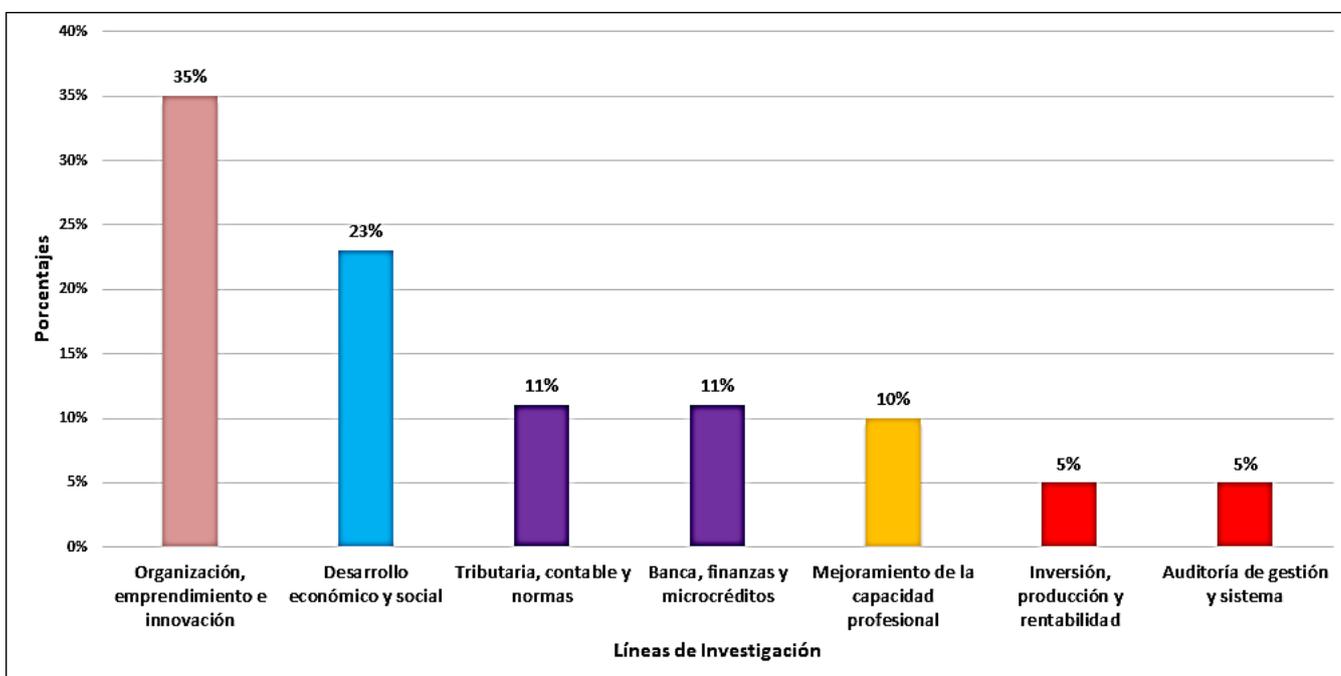


Figura 1. Líneas de investigación. Fuente: Universidades Ecuador 2011-2015.

acuerdo con los 100 artículos sujetos de estudio desarrollados por autores ecuatorianos. Se evidencia que la línea de investigación mayormente considerada por los autores en publicaciones

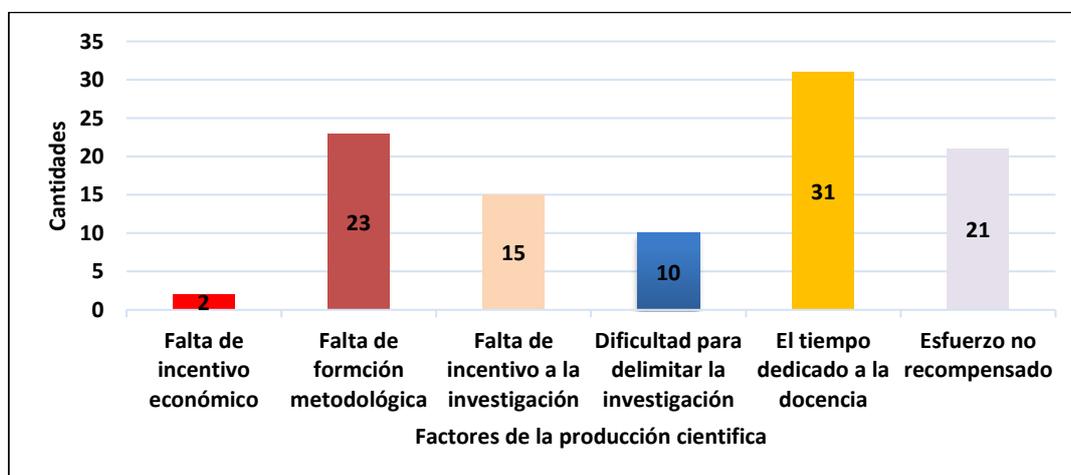


Figura 2. Factores que afectan para producir trabajos científicos Fuente: Encuesta realizada.

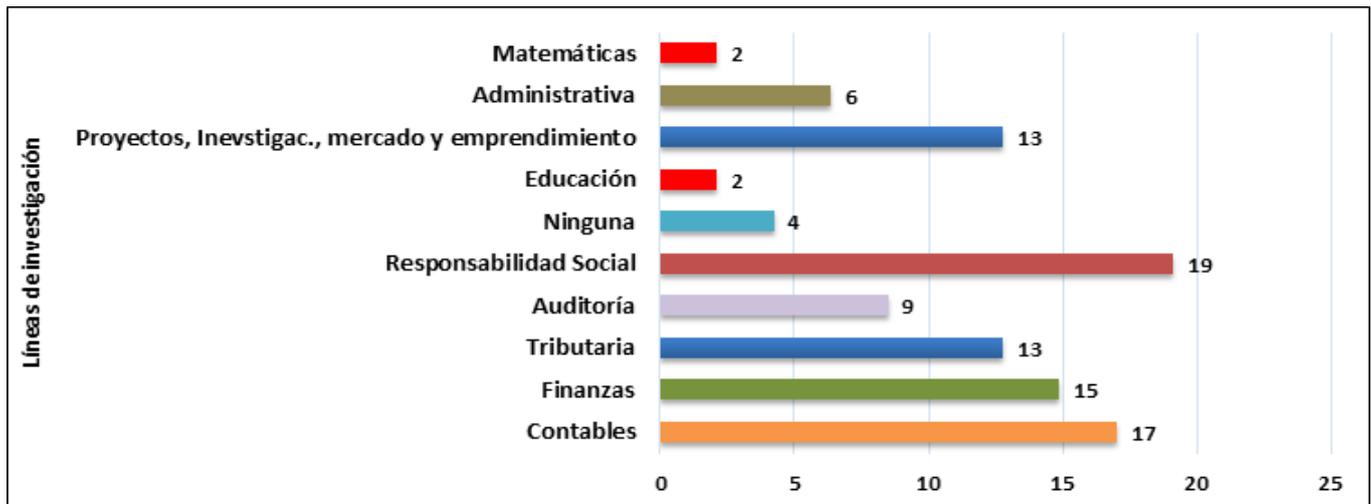


Figura 3. Líneas con las que se identifica el docente contable de la PUCESE. Fuente: encuesta.

mayores dificultades y limitaciones al realizar investigaciones, es el factor tiempo, considerándolo como uno de los principales obstáculos, seguido de la falta de formación metodológica, al igual de no evidenciar ningún tipo de recompensa por esta labor (Figura 2).

Líneas con las que se Identifica el Docente de Contabilidad de la PUCESE

Al realizar el análisis de esta categoría, se buscó saber la línea de investigación con las cuales se identifica el personal docente de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

En su mayoría manifiestan que se identifican con la línea de Responsabilidad Social, seguido de la Contable, Finanzas y

Tabla 1

Línea de investigación en la profesión contable actual

Líneas con las que se identifica el docente	Tendencias de Líneas investigativas contables que producen las universidades del Ecuador	Líneas de la Escuela de Contabilidad de la PUCESE
Responsabilidad Social	Desarrollo Económico y Social	Responsabilidad Social
Contable y Tributaria	Tributaria, Contable y Normas	Normas y Procedimientos Contables
	Mejoramiento de la Capacidad Profesional	Cultura Tributaria en el Ecuador
Finanzas	Banca, Finanzas y Microcrédito	Inversiones en el Mercado Financiero
Auditoría	Auditoría de Gestión y Sistemas	Auditoría: Normas y Procedimientos de Auditoría
Proyectos, Investigación, Mercados	Organización, Emprendimiento e Innovación	Administrativo
	Inversión, Producción y Rentabilidad Empresarial	
Educación y Matemáticas		

Fuente: encuestas.

Tributaria. No obstante, aun siendo valorada en menor proporción Auditoría, se considera en las líneas manifestadas, por ser una disciplina importante en la formación de la carrera (Figura 3).

Tendencias de Línea de Investigación en la Profesión Contable

En esta cuarta categoría producto del análisis cualitativo, se describen los resultados sobre las líneas de investigación con los que se identifica el docente para investigar, así como también las tendencias de investigación a las que están proyectadas las universidades del Ecuador. Se refleja la existencia de 7 líneas, que están estrechamente relacionadas con las líneas que actualmente tiene la carrera de Contabilidad y Auditoría en la PUCESE. Tal como se puede apreciar en la Tabla 1.

Por otra parte, al hacerle la entrevista al director de escuela, sobre los mecanismos que se utilizan para promover la participación del docente para que se identifique con la investigación, supo manifestar que la PUCESE, a partir de 2014, ha tomado algunas acciones de carácter formativo (...) donde se han programado varias capacitaciones con temáticas relacionadas a la docencia y de manera especial a la investigación.

Discusión

Este estudio buscó analizar la identidad investigativa en la producción científica contable del profesorado universitarios de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE.

Al hacer un análisis de la información obtenida de las universidades se encontró que los artículos publicados por los cien autores ecuatorianos están dirigidos mayormente a las líneas de investigación relacionadas a temas de organización, emprendimiento, e innovación; siendo

pocos aquellos estudios en la línea contable y de auditoría. Asimismo, la línea con las cuales se identifican los 27 docente para hacer sus investigaciones es principalmente Responsabilidad Social. Sin embargo, aquellas que están directamente más vinculados a su carrera están en un segundo lugar como son la Contable, Finanzas, Tributaria y Auditoría en su orden.

Estos resultados se asemejan al estudio de Duque y Osorio (2012) en el que encontraron que existen pocos artículos publicados en temas contables; generando la necesidad de incentivar el desarrollo de la producción investigativa en este campo a través de encuentros iberoamericanos (Salgado 2011). Por su parte, Ayala (2014) indica, que el mayor peso de las producciones investigativas en las universidades está direccionados al campo administrativo y económico, dejando de lado lo contable.

Se pudo encontrar que los docentes tienen problemas para direccionar sus trabajos de investigación por la falta de tiempo y formación metodológica y que las autoridades están trabajando en planes de acciones para realizar capacitaciones de escritura científica al profesorado; concordando con lo expresado por Achille (2015) quien manifiesta la existencia de una escasa formación del docente como investigador y que su participación está direccionada más a las asesorías de tesis, a la docencia que a la producción científica. Por tanto, es conveniente proveerle de herramientas que fomente su desarrollo (Bracho, 2012) motivándolo para que indague en las disciplinas de formación (García, Flores & Hernández, 2008), que estaría dada en un ambiente social y cultural y que le permita construir su identidad académica (Caballero & Bolívar, 2015) orientada a la investigación, función que es una de las mayores exigencias que

actualmente tiene el profesorado y las universidades.

Por otra parte, al realizar el análisis de la información de las universidades, se dejaron claro, que las líneas de investigación a las que están proyectadas estas instituciones del Ecuador están en relación con las líneas de la carrera de Contabilidad y Auditoría y más aún con las líneas que dice se identifica el docente de esta área académica. Por tanto, es conveniente subrayar que si bien es cierto el profesorado tiene algunas limitantes para realizar investigación, en su área, no es menos cierto que existe un interés por investigar en temas que están proyectando las universidades nacionales.

Finalmente, las exigencias actuales de buscar la calidad y excelencia académica, según lo establece la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) (2010, art. 13 literal d) pondría colocar a la vanguardia a las autoridades de la PUCESE para que se siga utilizando mecanismo que contribuyan a la formación docente, lo que podría garantizar un mayor desarrollo del rol investigador como parte de la identidad académica.

Conclusión

La universidad está trabajando ante los cambios que se ha dado en el marco de la

educación superior. Sin embargo, es un proceso que requiere de un trabajo continuo en diferentes áreas y en concreto en la investigación, donde se evidencia debilidades en la producción científica, aun cuando el profesorado plantea sus preferencias en áreas de estudio.

En el país existe poca producción investigativa y mucho más en el campo contable, lo que daría pautas a que las autoridades atiendan la necesidad de formación científica al profesorado en este sector y de acuerdo con su entorno cultura y creencias pueda identificarse en la línea de investigación que es su prioridad.

Las líneas de investigación que la universidad mantiene guardan relación con las que el profesorado dice identificarse y que a la vez forman parte de las líneas que están explotando las universidades nacionales del Ecuador.

El profesorado manifestó la necesidad de atender la formación metodológica en el campo de la investigación científica, aspectos que son muy importantes para que la universidad pueda considerarlos en los procesos formativos que se están desarrollando.

Referencias

- Achilie, T. (2015). Producción Investigativa en los docentes de la Escuela de Contabilidad y Auditoría PUCESE. Esmeraldas. Recuperado el 12 de Mayo de 2015
- Aguayo, M., Castelló, M., & Monereo, C. (2014). La identidad del académico de enfermería entre la docencia e investigación. *Artigo*. Recuperado el 14 de Marzo de 2017, de http://www.scielo.br/pdf/tce/v23n2/es_0104-0707-tce-23-02-00241.pdf
- Arandia, M., & Rekalde, I. (2014). La formación de equipo de coordinación para el curriculum de los grados: el programa de la ehundu UPV/EHU. *REDU*, 12(4). Recuperado el 23 de 01 de 2015, de <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/672>
- Ayala, J. (2014). Colombia, Cuba y Ecuador: Aproximación a la producción escrita contable en universidades afiliadas a la ALAFEC. Universidad de la Gran Colombia; Facultad de contaduría pública. Bogotá. Recuperado de: https://www.academia.edu/10856995/acercamiento_a_la_producci%C3%93n_contable_en_universidades_afiliadas_a_la_alafec_caso_cuba_ecuador_y_colombia
- Bracho, K. (2012). Cultura Investigativa y producción científica. *REDHECS*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2014, de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/952/2998>
- Caballero, K., & Bolívar, A. (2015). El profesorado universitario como docente: hacia una identidad profesional que integre la docencia y la investigación. *REDU*. Recuperado el 15 de Marzo de 2017, de <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/900/public/900-3924-1-PB.pdf>
- Duque, M. I. & Osorio, J. A. (2012). *Estado actual de la investigación en costo y contabilidad de gestión en Colombia*. Antioquia, Colombia. Recuperado de <http://www.occ.pt/news/PENCUSTOS/pdf/153.pdf>

- Farci, G. (2007). Patrones metodológicos en la evaluación de la productividad y producción investigativa. *Revinpost*, 22, 187-206. Recuperado el 13 de Diciembre de 2014, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2474610>
- García, F., Flores, L. G. & Hernández, A. (2008). *El investigador una relación entre sujeto y objeto realmente intensa*. Recuperado de <http://132.248.9.34/hevila/MundosigloXXI/2008/no14/9.pdf>
- Gómez, C. (2006). *La investigación científica en preguntas y respuestas: El sistema modular*. Recuperado de <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/07/La-investigacion-cientifica-ebevidencia.pdf>
- Larrea, E. (2014). *El currículo de la educación superior desde la complejidad sistemática*. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin. Recuperado de <http://www.multiversidadreal.edu.mx/elizabeth-larrea-de-granados-el-curriculo-de-la-educacion-superior-ecuador.html>
- LOES. (2010). *Principios del sistema de educación superior*. Quito. Recuperado el 12 de Diciembre de 2017
- Morales Vallejo, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Madrid, España.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 227-232. Recuperado el 20 de Enero de 2018, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Salgado, J. A. (2011). Tendencias de investigación en contabilidad de gestión en iberoamérica, (1998-2008). *Cuadernos de Contabilidad*, 12(30) 273-305.
- Secretaria Nacional de Participación y Desarrollo (SENPLADES) (2010) Transformar la matriz productiva a través de la generación de capacidades. Obtenido de Recuperado de <http://www.planificacion.gob.ec/transformar-la-matriz-productiva-a-traves-de-la->