

Artículo Original

Los Métodos de Enseñanza del Inglés en la Preparación Idiomática Requerida por la  
Universidad del Siglo XXI

English Language Teaching Methods for the Idiomatic Preparation Required by the  
University of the XXI Century

Haydeé Ramírez Lozada, Marjorie K. Perlaza Rodríguez, Erick P. Sosa Daza y Fiana S.  
Bautista Salazar

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas

La correspondencia sobre este artículo debe ser dirigida a Haydeé Ramírez Lozada  
Email: [haydee.ramirez@pucese.edu.ec](mailto:haydee.ramirez@pucese.edu.ec)

Fecha de recepción: 6 de octubre de 2017.

Fecha de aceptación :23 de diciembre de 2017.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA): Ramírez Lozada, H., Perlaza Rodríguez, M.K.,  
Sosa Daza, E.P., Bautista Salazar, F.S.(2018). Los Métodos de Enseñanza del inglés en la  
Preparación Idiomática Requerida por la Universidad del Siglo XXI. *Revista científica  
Hallazgos21, 3*(Suplemento Especial). Recuperado de:  
<http://revista.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

### Resumen

La preparación idiomática en inglés es un imperativo para la Universidad del Siglo XXI. Con el propósito de analizar los métodos de enseñanza que se utilizan para el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés general en estudiantes del primer nivel de inglés, en la PUCE Sede Esmeraldas, se desarrolló una investigación cuanti-cualitativa con los métodos analítico-sintético, hermenéutico-dialéctico y estadístico, las técnicas de la observación y la encuesta, a una población de 110 estudiantes y 4 docentes de inglés general de los primeros niveles de diferentes carreras en la institución mencionada. Los resultados revelaron que los docentes utilizan una variedad de métodos en el aula que incluye el Enfoque Basado en Tareas (EBT), el Método Directo, el de Gramática-Traducción, el Audio-Lingual, el de Respuesta Física Total, el Aprendizaje Comunitario y el Enfoque Comunicativo, con el uso de la Metodología Lúdica en algunas ocasiones. Los docentes preparan actividades dinámicas para activar el aprendizaje y los estudiantes están involucrados en el aprendizaje, interactuando en parejas y grupos. Los estudiantes indicaron que les gustaría aprender con el uso de canciones, juegos, videos y el drama, en actividades comunicativas. Estos resultados permitieron concluir que en la didáctica del inglés general se utiliza un eclecticismo metodológico que permite desarrollar el inglés en estudiantes de diferentes especialidades e intereses.

**Palabras Clave:** métodos; enseñanza; inglés general; universidad.

### Abstract

The idiomatic preparation in English is an imperative of the University of the XXI Century. With the purpose of analysing

the teaching methods that are used for the General English teaching-learning process of first level students in the PUCE Esmeraldas Campus, a quantitative-qualitative investigation was carried out with the analytical-synthetic, hermeneutic-dialectic, and statistical methods, the techniques of observation and survey, applied to a population of 110 students and 4 General-English teachers from the first level of the different careers at the mentioned institution. The results revealed that the methods more frequently used were the Task-Based Approach to Language Teaching (TBLT), the Direct Method, the Grammar-Translation Method, the Audio-Lingual Method, the Total-Physical Response, Community Language Learning, and the Communicative Approach to Language Teaching, with the Ludic Methodology in some occasions. The teachers prepared dynamic activities to activate learning, so the students kept involved in this process. The students indicated that they do prefer to learn with the use of songs, videos and drama in communicative activities. These results permitted to conclude that in the didactics of General English, a methodological eclecticism, which permits to develop the English language in students from different specialities and interests, is used.

**Keywords:** methods; teaching; general English; university.

### Los Métodos de Enseñanza del inglés en la Preparación Idiomática Requerida por la Universidad del Siglo XXI

El consejo de Educación Superior, de acuerdo con la Reforma al Reglamento Académico del 22 de marzo del 2016, en el Art. 31 destaca:

La suficiencia de la lengua extranjera deberá ser evaluada antes de que el

estudiante se matricule en el último periodo académico ordinario de la respectiva carrera; tal prueba será habilitante para la continuación de sus estudios, sin perjuicio de que este requisito pueda ser cumplido con anterioridad. En las carreras de tercer nivel, de grado, se entenderá por suficiencia en el manejo de una lengua extranjera al menos el nivel correspondiente a B2 del Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.

Por lo anterior, las instituciones de Educación Superior tienen el desafío de desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés de calidad, que posibilite a los estudiantes cumplir con este requisito. Es imperativo, entonces, la preparación desde el primer nivel de inglés, en las diferentes carreras universitarias, y como elemento fundamental, el correcto desempeño metodológico de los docentes de idioma inglés.

Los métodos de enseñanza del inglés han variado de acuerdo con el desarrollo de la sociedad y de la ciencia. Realmente ellos constituyen la vía para el éxito, por lo que el aprendizaje de estos y el análisis de cuáles se utilizan en las aulas por los docentes de inglés, puede contribuir a mejorar la didáctica de este idioma.

En la PUCE Sede Esmeraldas no existe un conocimiento suficiente de los métodos que pueden beneficiar el aprendizaje del idioma inglés. Por lo tanto, surge el problema de investigación: ¿cuáles son los métodos de enseñanza del inglés requeridos en la preparación idiomática de los estudiantes en el Siglo XXI en la referida universidad? Esto conduce al análisis y solución de esta problemática.

### **Bases Teóricas Fundamentales**

Los métodos de enseñanza del inglés no pueden verse desligados de las teorías que los han sustentado. Algunas de las cuales, Muñoz (2010), se resumen en el conductismo, cognitivismo y socio-

constructivismo. Estas tuvieron su influencia en corrientes lingüísticas como el estructuralismo y el enfoque funcional-nocional.

La Teoría Conductista, a partir de los estudios de Watson en 1913 y de Pavlov en 1930 permitieron a Skinner (1954) emitir criterios que establecen que el único objeto de la psicología es el comportamiento de la persona, pues lo que ocurre en su cerebro no se puede medir ni observar, por lo que se desconocen los procesos que ocurren en ese lugar. Para los conductistas el aprendizaje ocurre por estímulos y respuestas. En el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la teoría referida, el estudiante tiene un papel pasivo, receptivo de los conocimientos que le imparte el profesor.

En la enseñanza de lenguas el método Audio-Lingual responde a esta teoría conductista. Este es conocido también como Aural-Oral y surge en los años 50 del pasado siglo. Este método busca la repetición y la imitación constante por parte del estudiante, propiciando el uso de ejercicios controlados por el profesor. Básicamente se trata de ejercicios de sustitución para evitar el cometer errores frecuentes y beneficiar la mecanización de estructuras, vocabulario y pronunciación (Muñoz 2010).

Al tratar de evitar los errores, este método tiene limitaciones porque precisamente a través de los errores se aprende (Selinker, 2007). En criterio de Fernández (1995), concluimos recordando aquello de que "sbagliando si impara", que los errores son estrategias, ensayos, pasos necesarios para aprender y guiños que se nos hacen al profesor y al investigador —y al mismo aprendiz— para indicarnos por dónde y cómo se camina, así como para señalarnos dónde radican las dificultades reales (p.153).

La Teoría Cognitivista estudia cómo los procesos internos conducen al aprendizaje. Se explica cómo la información ingresa al individuo, se transforma y se reproduce. Para los defensores de esta teoría, los estudiantes construyen el conocimiento a través de procesos mentales por lo que para que ocurra el aprendizaje se necesita una activación mental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Piaget (1952) sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado y hace una diferenciación entre lenguaje egocéntrico y social. Esto no coincide con Vygotsky (1978) al fundamentar que el lenguaje se desarrolla en la actividad social, en la interrelación de los individuos.

La Corriente Socio-Constructivista es impulsada por Vygotsky (1978) al enfatizar que la actividad mental está íntimamente relacionada con el concepto social. Esto demanda el uso de actividades que propicien el intercambio de información en el aula, organizando a los estudiantes en grupos o parejas. En esta corriente se destaca la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, que establece la diferencia entre lo que el estudiante puede realizar por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto, en este caso del profesor. Esta corriente aporta un sustento teórico al uso de estrategias didácticas con las que el profesor pueda guiar a los estudiantes en el aprendizaje.

Muñoz (2010) apunta cómo las concepciones del Cognitismo y del Socio-Constructivismo penetraron a la enseñanza de lenguas a través del Enfoque Comunicativo, también denominado Funcional-Nocional, que destaca la influencia que tienen los procesos cognitivos y sociales en el aprendizaje de una lengua extranjera. Este surge en la década de los 70 con el propósito principal

de desarrollar la competencia comunicativa (Hymes, 1972) en los estudiantes.

El Enfoque Comunicativo se revela contra el estructuralismo imperante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, al priorizar el uso del idioma a la forma de este, buscando la comunicación. Según Richards y Rodgers (2001, p. 153, 174) es menester "enfocarse más en el desarrollo de la destreza comunicativa que en el dominio de las estructuras". Sin embargo, el método de Gramática-Traducción, estructuralista y aparentemente obsoleto, aún se utiliza en las aulas donde el inglés se imparte como lengua extranjera.

#### **Método**

Se desarrolló una investigación de tipo cuanti-cualitativa, al contabilizar los datos obtenidos en las encuestas, interpretarlos y expresarlos de manera numérica a través de figuras. Además, por la descripción de los resultados obtenidos al aplicar la técnica de observación.

Se utilizaron los métodos analítico-sintético y hermenéutico dialéctico, que permitieron el análisis de la información y la síntesis de lo más relevante, así como la interpretación de esta. También se utilizó el método estadístico para procesar los datos obtenidos.

Se utilizaron las técnicas de observación y la encuesta. La observación se realizó a 8 clases de inglés impartidas por los docentes de este idioma, en cuatro grupos del primer nivel de Inglés General en la PUCE Sede Esmeraldas, en el año 2017. La encuesta fue aplicada a 110 estudiantes del nivel, institución y año referido.

La población estuvo representada por 110 estudiantes y 4 docentes de primer nivel de Inglés General en la PUCE Sede Esmeraldas, en el año 2017.

Los datos obtenidos se llevaron a figuras utilizando el programa Microsoft Excel.

## Resultados y Discusión

### Resultados de la Observación a Clases

Esta técnica reveló que los métodos más utilizados por los docentes fueron el Enfoque Basado en Tareas, el Método Directo, el de Gramática -Traducción, el Audio-Lingual, el Aprendizaje en Comunidad, la Respuesta Física Total y el Enfoque Comunicativo.

El Enfoque Basado en Tareas (EBT) se identificó en la organización de las tareas docentes con una pre-tarea, una mientras-tarea y una post-tarea; el Método Directo por el énfasis en las habilidades orales y el uso del inglés solamente; el de Gramática-Traducción estuvo revelado por la traducción al español de estructuras gramaticales y algunas palabras y frases, el Audio-Lingual por la repetición de patrones para mejorar el aprendizaje, repetición de palabras para mejorar la pronunciación y de frases para enfatizar en la entonación correcta; el Aprendizaje Comunitario, identificado por la flexibilidad propiciada en el aprendizaje a través del trabajo en parejas, con elementos emotivos, la práctica de las cuatro habilidades principales: audición, expresión oral, lectura y escritura, la enseñanza del vocabulario y la gramática de manera implícita; y el Enfoque Comunicativo se demostró con ejercicios donde los estudiantes debían usar la lengua en situaciones simuladas a la realidad, con integración de las habilidades principales ya mencionadas, en una interacción en grupos y parejas.

Es de destacar que estos métodos fueron los más usados, pero no uno específico en cada clase, sino que todos estuvieron presentes, de una u otra manera, en las

diferentes actividades docentes, dependiendo de los ejercicios o si se trataba de la presentación de los contenidos. Esto demuestra un eclecticismo metodológico para propiciar el aprendizaje.

La Metodología Lúdica se utilizó en algunas ocasiones, con el uso de los métodos mencionados anteriormente. Esta se utilizó a través de juegos, videos y canciones, para lo cual se utilizó la tecnología como método, a través del computador, el proyector, la INTERNET.

Lo anterior implica que los docentes prepararon actividades dinámicas para activar el aprendizaje y los estudiantes siempre se mantuvieron involucrados en el aprendizaje, interactuando en parejas y grupos. Esto reveló su agrado por el desarrollo de actividades colaborativas.

### Resultados de la Encuesta

Dentro de los métodos de preferencia para aprender el inglés, como se aprecia en la Figura 1, el 57% de los estudiantes prefieren aprender inglés mediante el intercambio comunicativo, lo que implica que tienen conciencia de que aprenden

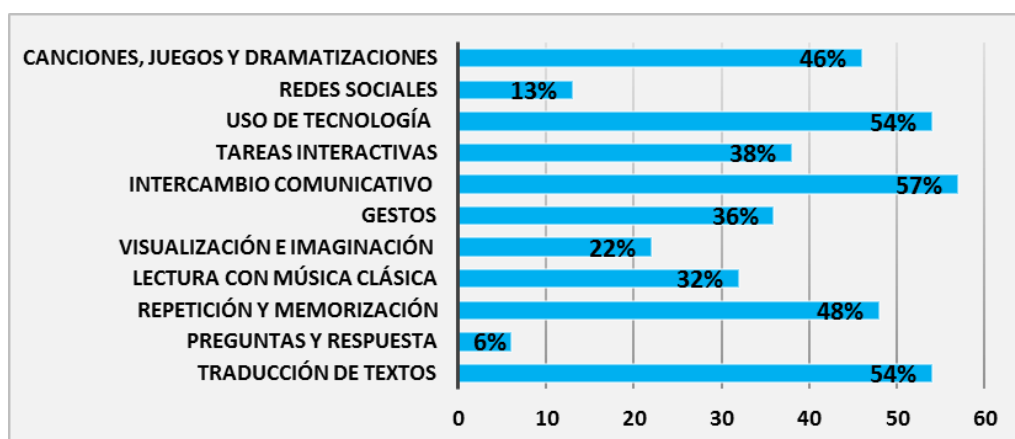


Figura 1. Métodos de preferencia para aprender inglés.

Fuente: Encuesta aplicada.

mejor en el intercambio social, con sus compañeros. Esto justifica el uso del Enfoque Comunicativo para el desarrollo de algunas actividades. También implica el uso del EBT, que demanda la interacción comunicativa en parejas, con situaciones simuladas para la práctica comunicativa, y

del Aprendizaje Comunitario con algunas características parecidas observadas.

También se reveló que el 54% de los encuestados tienen preferencia por aprender con el uso de la tecnología, a través de la cual pueden disfrutar de videos, canciones, hacer búsquedas en la INTERNET, lo que les es beneficioso para el aprendizaje de la lengua. Con relación a la traducción de textos, se aprecia que el 54% de los estudiantes prefirió esta técnica. Esto puede estar dado a que son estudiantes del primer nivel, y aún tienen desconocimiento de la mayoría del vocabulario y gramática del inglés.

Es interesante destacar que el 48% de los estudiantes mostraron preferencia por la repetición y la memorización, características del método Audio-Lingual que fue utilizado por los docentes en algunas actividades, principalmente en las fases iniciales de presentación del contenido.

El 46% reveló su preferencia por las canciones, juegos y dramatizaciones, lo que corresponde a la Metodología Lúdica, la que fue utilizada por los docentes en las clases, a pesar del uso de los otros métodos.

Con relación a actividades colaborativas, en grupos y parejas, para facilitar el aprendizaje, como se aprecia en la Figura 2, el 33% de los estudiantes expresó que les gusta mucho este tipo de actividades; seguido por un 27% que indica que les gusta, lo que muestra el agrado de los estudiantes por la interacción comunicativa y colaborativa para el aprendizaje. Esto favorece el uso del Enfoque Comunicativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje

del inglés, que como método ofrece ventajas al permitir el uso del idioma en situaciones comunicativas simuladas, y da prioridad al uso ante la forma, aunque no se deje de trabajar la misma. También habla acerca de la preferencia por el EBT y el Aprendizaje Comunitario.

Los métodos utilizados por los docentes coincidieron, de manera general, con los de

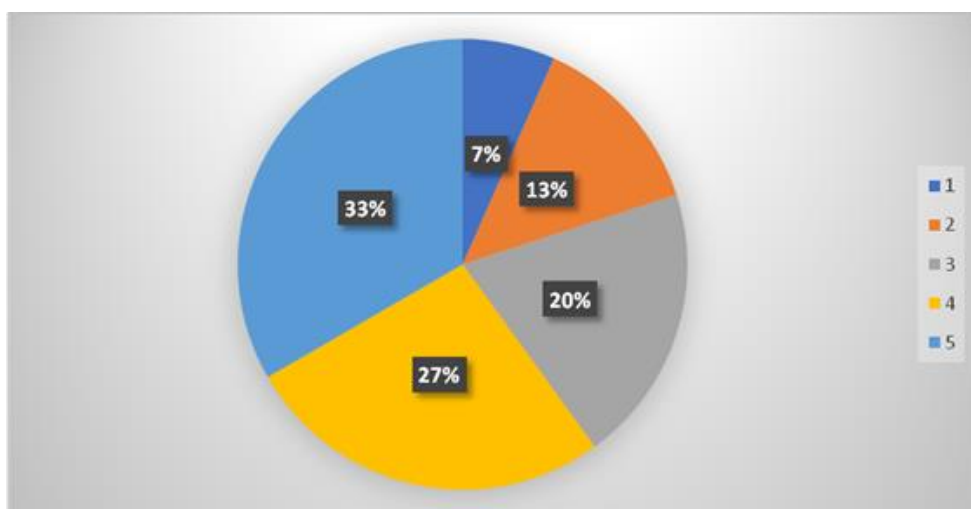


Figura 2. Actividades colaborativas, en parejas o grupos.  
Fuente: Encuesta aplicada.

preferencia por los estudiantes. A pesar de que ellos no conocían el nombre del método, sí lo identificaron por los elementos de cada uno que se situaron en la encuesta. El método de Gramática-Traducción fue identificado por traducciones, el Enfoque Comunicativo por la interacción comunicativa, el Audio-Lingual por la repetición y la memorización, y la Metodología Lúdica por el uso de juegos, videos y dramatizaciones.

El uso del intercambio social para propiciar el aprendizaje coincide con los aportes de Vygotsky (1978) en su teoría Socio-Constructivista, donde se demuestra que se aprende verdaderamente en el intercambio social como actividad primera y luego en la mente del individuo. Se demuestra también cómo es indispensable el apoyo del docente en el tránsito de los estudiantes por la Zona de Desarrollo

Próximo. Este apoyo está constituido por las actividades diseñadas y desarrolladas en el aula en parejas y grupos y que son controladas por el docente.

### **Conclusiones**

En el proceso didáctico de la preparación idiomática requerida por la Universidad del Siglo XXI, en los estudiantes del primer nivel de inglés, en la PUCE, Sede Esmeraldas, se utiliza un eclecticismo metodológico que permite desarrollar el inglés en estudiantes de diferentes especialidades.

Los métodos que se combinan en las actividades docentes son el de Gramática-Traducción, el Audio-Lingual, el Enfoque Comunicativo, la EBT, el Método Directo, el Aprendizaje Comunitario, el Método de Respuesta Física Total y la Metodología Lúdica.

Los estudiantes revelaron la coincidencia de métodos de su preferencia con los métodos que están siendo usados por los docentes, lo que permitió que se mantuvieran involucrados y activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Referencias

- Fernández, S. (1995). "Errores de desarrollo y errores fosilizables en el aprendizaje del E/LE. Tratamiento Didáctico". ASELE Actas VI. Centro Virtual Cervantes. Recuperado de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/06/06\\_0146.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/06/06_0146.pdf)
- Hymes, D. (1972). "On Communicative Competence", J.B. Pride & J. Holmes (Eds.): *Sociolinguistics*. Harmondsworth, England: Penguin Books.
- Muñoz, A. (2010). "Metodologías para el aprendizaje de lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica", *Revista Universidad EAFIT*. Vol.46, No.159. Recuperado de <http://www.eafit.edu.co/2014/idiomas/centro-idiomas/Documents/Metodolog%C3%ADas%20para%20la%20ense%C3%B1anza.pdf>
- Piaget, J.P. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press.
- Richards, J. y Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. (2da. Ed.). Cambridge University Press.
- Selinker, L. (2007). *Rediscovering language*. Essex: Longman.
- Skinner, B F. (1953). *Science and human behaviour*. New York: Mcmillan.
- Vygotsky (1978). *Mind in Society: the development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.