

Capacitación en Economía en el Municipio de San Nicolás, Provincia de Mayabeque, Cuba

Training in Economics in the Municipality of San Nicolás, Province of Mayabeque, Cuba

Reinaldo Marín Reyes

Dirección Provincial de Salud de Mayabeque, Cuba,

Estela Guerra Gil y Marlene Vázquez Reyes,

Universidad Agraria de la Habana.

La correspondencia sobre este artículo debe ser dirigida a Reinaldo Marín Reyes

E-mail: rmreyes@infomed.sld.cu

Fecha de recepción: 8 de febrero de 2018.

Fecha de aceptación: 25 de mayo de 2018.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA): Marín Reyes, R., Guerra Gil, E., & Vázquez Reyes, M. (2018). Capacitación en Economía en el Municipio de San Nicolás, Provincia de Mayabeque, Cuba. *Revista Científica Hallazgos21*, 3 (2), 144- 153. Recuperado de: <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Revista Científica Hallazgos21. ISSN 2528-7915. Indexada en Latindex. Periodicidad: cuatrimestral (marzo, julio, noviembre).

Director: José Suárez Lezcano. Teléfono: (593)(6) 2721459, extensión: 163.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas. Calle Espejo, Subida a Santa Cruz, Esmeraldas. CP 08 01 00 65. Email: revista.hallazgos21@pucese.edu.ec. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Resumen

En el período 2014-2016, en una de las tres aulas habilitadas para impartir el curso de Contabilidad y Finanzas en el municipio de San Nicolás, provincia de Mayabeque, se matricularon 88 estudiantes, situación que condujo a los autores a socializar el impacto de la aprehensión de la cultura económica. El diagnóstico inicial arrojó que el 92.0% de los matriculados poseía deficiente cultura económica. La composición del grupo estuvo integrada por profesores, estudiantes y funcionarios de la administración pública. La capacitación estuvo compuesta por 9 módulos. En el caso de los estudiantes, se contribuyó al vínculo teoría-práctica, para propiciar una mejor comprensión de la práctica pre-profesional y su utilidad en la formación del profesional de las ciencias económicas. El diagnóstico final ilustró que el 83.0% de los matriculados poseía una aceptable cultura económica. Se concluye que la capacitación fue fructífera, al lograr cambios en los modos de actuación de los discentes, lo que se demuestra en los resultados alcanzados por ellos, tanto en la participación sistemática en clase como en el examen final. Lo anterior ha de redundar en un mejor desempeño de sus funciones.

Palabras clave: Economía; Contabilidad y Finanzas; capacitación.

Abstract

In the period 2014-2016, in one of the three classrooms authorized to teach the Accounting and Finance course in the municipality of San Nicolás, province of Mayabeque, 88 students were enrolled, a situation that led the authors to socialize the impact of the apprehension of economic culture. The initial diagnosis showed that 92.0% of those enrolled had a poor economic culture. The group was composed of professors, students and public administration officials. The training included 9 modules. In the case of the

students, the theory-practice bond was contributed, to promote a better understanding of the pre-professional practice and its usefulness in the training of the economics professional. The final diagnosis illustrated that 83.0% of those enrolled possessed an acceptable economic culture. It is concluded that the training was fruitful, to achieve changes in the modes of action of the students, which is demonstrated in the results achieved by them, both in the systematic participation in class and in the final exam. The aforementioned results must result in a better performance of their functions.

Keywords: Economy; Accounting and Finance; training.

Capacitación en Economía en el Municipio de San Nicolás, Provincia de Mayabeque, Cuba

La situación económica en la que se encuentra el mundo actual, matizada por los cambios en el ámbito político, social, cultural y económico, causado por el incremento de la inestabilidad económica y financiera, y el aumento de la competencia profesional provoca malversaciones, desvíos y otros males propios de la crisis de valores.

Cuba no está exenta de la situación descrita, por lo que a partir del año 2012 comenzó a implementar una política de actualización del modelo económico, a la par de potenciar la formación de una cultura económica en la población, teniendo en cuenta lo descrito en el objetivo No. 8 de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible de la Asamblea General de las Naciones Unidas, la que establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica y promueve el crecimiento económico sostenido y el trabajo decente para todos (Bárcena, 2016, p.23).

El crecimiento económico sostenido, la rentabilidad, eficiencia y óptimo aprovechamiento de los recursos

económicos, financieros y humanos son premisas indispensables para edificar una sociedad próspera, en pos de alcanzar un desarrollo social, político y cultural, que redundará en el bienestar de la población, como premisa de la voluntad política del país, pero también es importante alcanzar una cultura económica en la población para que puedan comprender las leyes económicas que rigen al país y al mundo.

Lo abordado hasta aquí corrobora que la cultura económica es un imperativo inexcusable en los momentos actuales. Al respecto, manifiesta la doctora Olga Rosa Cabrera Elejalde que

se forma en el sistema complejo de interacciones sociales, trasciende a toda actividad humana, incluye conocimientos, habilidades, valores modos de actuación relacionados con la conciencia económica, así como la capacidad para decodificar la producción simbólica ante la significación de la economía y se expresa en la creación y conservación de valores materiales en estrecha relación con los valores ético/económicos, medioambientales y espirituales en general (Cabrera, 2016, p.17).

Con este sentir converge el criterio de los autores de este trabajo con el abordado por Marín (2013), quien manifiesta que la cultura económica es

la adquisición gradual del sistema de conocimientos sobre la actual situación económica del país, es desarrollo de habilidades, valores, modos de actuación relacionados con la conciencia económica con sentido de pertenencia comprometida que condicionen un

efectivo Control Interno, perceptible en la eficiencia de registros y controles contables, lo cual posibilita un mejor cuidado y custodia de los recursos del Estado, que equivale a decir los recursos del pueblo (p. 46).

La conciencia y la cultura económica tienen vínculos con todos los fenómenos sociales, por lo que su discernimiento es un reflejo de todo ser social; es el resultado de lo que sienten, hacen y piensan los hombres de los procesos y fenómenos económicos que enmarcan su vida social. No obstante, en la realidad se ha constatado que existe una deficiente cultura económica en la población, por lo que el Estado cubano insiste en la capacitación como vía para revertir tal realidad, a la cual tuvieran acceso todos los factores de la sociedad, sin distinción de sexo, raza ni perfil en el que se desempeñe, lo que constata el carácter inclusivo y democrático de la educación en Cuba.

Mediante las potencialidades del Control Interno, y los requerimientos de los temas Efectivo en Caja y Banco, Nóminas, Activos Fijos Tangibles, Inventarios, Planificación, Marketing, Costos y lo referido a la Ley Tributaria, se contribuye a formar una cultura económica en los discentes, que permite conocer la actual situación económica del país, garantizar una adecuada conciencia económica, permite conocer la importancia del uso de registros y controles contables, la necesidad de los impuestos, contribuciones y demás aportes de las personas jurídicas y naturales, la prevención, el monitoreo y la certera planificación de los recursos económicos, financieros y humanos.

Teniendo en cuenta la importancia y la necesidad de la cultura económica, el Estado cubano por medio de la Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba (ANEC) diseñó un programa de capacitación económica, con el propósito de fomentar la cultura económica en la población. En tal sentido, en el período 2014-2016, en una de las tres aulas habilitadas, se matricularon en el municipio de San Nicolás, provincia de Mayabeque 88 estudiantes, los cuales cumplieron los requisitos establecidos para el curso, relacionados con la asistencia, puntualidad, participación en los encuentros y que realizaron los exámenes que expresan la culminación de sus estudios.

Lo antes expuesto conllevó a los autores a socializar el impacto de la aprehensión de la cultura económica, por medio del curso de la ANEC.

Método

Con el propósito de socializar el impacto de la aprehensión de la cultura económica, por medio del curso de la ANEC en el municipio de San Nicolás, provincia de Mayabeque, en el período 2014-2016, se efectuó un estudio del impacto que provocó dicha capacitación en los 88 estudiantes matriculados.

El diseño metodológico se concibió como estudio longitudinal descriptivo, de corte retrospectivo; se interpretaron los datos mediante el uso de las distribuciones unidimensionales de frecuencias; se realizó un diagnóstico con el propósito de conocer el estado inicial de la cultura económica y un examen como requerimiento para la culminación de los estudios, el cual fue redactado teniendo en cuenta las exigencias y los objetivos del programa y lo descrito en la normativa que estipula el Control Interno en Cuba y las resoluciones emitidas por los

organismos centrales del Estado, que regulan políticas contables.

Análisis y Discusión de los Resultados

La Tabla 1 muestra que 2 discentes (el 2.3% de los matriculados) poseían dominio de los conocimientos que tributan a la cultura económica, 5 de ellos (el 5.7%) poseen un conocimiento calificado de bajo y el resto (81 discentes, 92.0%) demostró que poseían una deficiente cultura económica.

Este diagnóstico inicial avala la necesidad de la capacitación propuesta. Al respecto Olvera (2013) manifiesta que

la economía como actividad esencial que garantiza la existencia humana, está presente de una u otra forma en todas las esferas de actuación del individuo, tanto en su vida cotidiana como profesional, pues la asimilación de la cultura económica influye notablemente en la formación de la personalidad que la sociedad aspira en correspondencia con el sistema socioeconómico imperante, de ahí que

Tabla 1

Diagnóstico inicial sobre el dominio de la cultura económica

Conceptos	Cantidad	%
Alto	2	2
Medio	5	6
Bajo	81	92
Total	88	100

Fuente: Elaboración por los autores.

Nota:

Alto: aceptados conocimientos que tributan a la cultura económica.

Medio: algún dominio de los conocimientos que tributan a la cultura económica.

Bajo: deficiente dominio de los conocimientos que tributan a la cultura económica.

el tema revele gran pertinencia social e importancia desde el punto de vista pedagógico (p.1).

Y, como planteó Martí (2011a), "Prever es la cualidad esencial, en la constitución y gobierno de los pueblos" (p.159).

Ambos pensadores coinciden en la labor previsoras como una necesidad de los pueblos, que llevada a la economía se convierte en objetivo en aras de proteger los bienes y recursos de una manera consciente, ética y sostenible. Para ello, la sociedad cubana actual exige de la ciencia, en cualquiera de sus especialidades y así atender las demandas del desarrollo actual.

La esfera económica es uno de los escenarios priorizados en dicha atención, por su importancia y vínculos con las apuestas por el desarrollo sostenible; por tanto, el Gobierno debe brindar respuesta a las expectativas y necesidades de la población en pertrecharse de una adecuada cultura económica.

La Tabla 2 muestra la ocupación y nivel escolar de los 88 matriculados en el curso. Se manifiestan además, las causas que los llevaron a matricular el curso.

El 31.8% (28) de ellos son profesores, los cuales deben procurar desde sus materias la interdisciplinariedad. Referente al tema de la capacitación de los docentes, el doctor Ariel Gámez Iglesias (2013) expresa que "los profesores necesitan superarse en cultura económica para poder enfrentar los retos que hoy el Ministerio de Educación y la sociedad en general exigen de ellos" (p.28). Los conocimientos económicos son medulares en el acto de enseñar, puesto que todos los fenómenos que ocurren en la sociedad tienen un trasfondo económico, por lo que la apropiación de la cultura económica en los docentes condiciona las herramientas necesarias para la formación de valores y la conciencia económica del individuo.

Tabla 2

Ocupación y nivel escolar de los matriculados en el curso de la ANEC

Conceptos	Total	%	Nivel Superior	%	Técnico de Nivel Medio	%	Duodécimo Grado	%
Profesores	28	31.8	28	100				
Farmacéuticos	6	6.8	6	100				
Economistas	8	9.1	1	12.5	7	87.5		
Trabajadores de los Servicios	12	13.6			4	33.3	8	66.7
Funcionarios de la Administración Pública	3	3.4	3	100				
Obreros	7	8.0			1	14.3	6	85.7
Amas de Casa	7	8.0	1	14.3	1	14.3	5	71.4
Estudiantes	17	19.3					17	100
Total	88	100	39		13		36	

Fuente: Elaboración Propia.

Del total, 17 son estudiantes; de ellos 7 son de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas (41.2%) de la Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", que procuran fortalecer la actividad práctica programada que efectúan sistemáticamente en la entidad; el resto (58.8%) son estudiantes de otras materias, que pretenden enriquecer su acervo cultural. Situación similar ocurre con los trabajadores de los servicios, que representan el 13.6%.

Respecto a los graduados de las ciencias económicas, se matricularon 8 (9.1%); de ellos, solo uno labora en departamentos económicos y el resto se desempeña en otras funciones; pero éstas requieren poseer dominio de economía y, a pesar de ser egresados de esta especialidad, no la ejercen desde su graduación.

Referido a los farmacéuticos, los 6 (6.8%) dirigen farmacias, laboran en instancias provinciales o dispensarios. Todos ellos necesitan conocer las normas mínimas que establece el Control Interno, dominar las bases de la planificación y discernir la correcta aplicación de las normas de consumo.

A los funcionarios de la Administración Pública, que fueron 3 (3.4%) les resulta indispensable conocer acerca de economía, para analizar los indicadores económicos que ofrecen a la hora de rendir la información brindada por las instancias subordinadas a la Administración, como ente de control del Gobierno.

Lo expresado hasta aquí converge con lo manifestado por la pedagoga Marta Ileana Castillo Domínguez (2016), quien refiere que "la cultura económica forma parte del programa integral de la formación cultural general que puede ayudar a consolidar el proceso revolucionario en nuestro país"

(p.12). Tomando en cuenta lo anterior, no se puede obviar la representatividad de otras capas sociales tales como los obreros y amas de casa (que representan el 15.9%) y buscan ampliar sus horizontes culturales.

Martí (2011b), al referirse a la economía expresó que

ordena la franquicia, pero cada país crea su especial Economía. Esta ciencia no es más que el conjunto de soluciones entre el trabajo y la riqueza: no tiene leyes inmortales: sus leyes han de ser, y son, reformables por esencia (p.117)

Estas palabras reafirman que cada país debe ordenar su economía de acuerdo a su situación geográfica, yacimientos minerales, comercio, desarrollo tecnológico, entre otras características. Es perceptible en sus axiomas que solo se obtendrá crecimiento económico mediante el trabajo sostenido en las distintas esferas de la economía, la cual está regida por leyes que se modifican o derogan de acuerdo a las circunstancias propias del momento en que se vive, razones por las cuales se diseñó la capacitación.

El nuevo paradigma que implementa y defiende Cuba tiene como propósito la eficiencia económica para contribuir al desarrollo sostenible de la economía del pueblo, tanto para las actuales como para las futuras generaciones. En tal sentido, no es menos cierto que no solo los estudiosos de este perfil deben dominar las leyes de esta área del saber, sino que todo el pueblo ha de conocer las leyes económicas que lo rigen. Es un deber y derecho como ciudadano.

La Tabla 3 muestra los módulos examinados y las preguntas dirigidas a este parecer. El módulo de "Conocimientos Básicos de Contabilidad. Uso y Contenido de las cuentas" representa el mayor porcentaje

dentro del examen (16.0%), porque este módulo provee a los participantes de los conceptos y reglas básicas para poder receptionar los contenidos de los módulos posteriores.

Los módulos de Efectivo en Caja, Banco

que "en la planificación del desarrollo económico y social son situados en un primer plano la formación, calificación y gestión integral del potencial humano" (Castro, 2017, p.34).

Tabla 3

Caracterización de los exámenes aplicados

Módulo	Cantidad de Preguntas	%
Conocimientos Básicos de Contabilidad. Uso y Contenido de las cuentas	8	16.0
Efectivo en Caja, Banco y Tarjetas Magnéticas	6	12.0
Inventarios	6	12.0
Activos Fijos Tangibles	6	12.0
Nóminas	6	12.0
Costos	6	12.0
Control Interno	6	12.0
Marketing	3	6.0
Sistema Tributario	3	6.0
Total	50	100

Fuente: Elaboración Propia

y Tarjetas Magnéticas, Inventarios, Nóminas, Activos Fijos Tangibles, Costos y Sistemas Tributarios, en su conjunto, poseen el 72.0% de las preguntas, procurando lograr interdisciplinariedad y un equilibrio entre ellos, en cuanto a su tratamiento en el examen. El módulo de Marketing representa el 6.0%.

Tomando en consideración la deficiente cultura económica de los matriculados en el curso, fue importante acudir a lo expresado en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, los cuales expresan que "la batalla económica constituye hoy más que nunca la tarea principal y el centro del trabajo político de los cuadros" (Castro, 2012, p.1) y lo recogido en la Conceptuación del Modelo Económico y Social Cubano, que manifiesta

La batalla económica se ha convertido en una tarea de primer orden en el trabajo político ideológico en Cuba; por ende, el dominio de los principios que rigen la economía debe ser de conocimiento no solo de aquellos encargados de conducir los procesos económicos en las empresas; sino también de toda la población, pues la preservación, sostenibilidad, desarrollo y prosperidad del país, dependen del dominio de esa área del saber.

La Tabla 4 muestra que el 83.0% (73 estudiantes) obtuvo entre 90 y 100 puntos, lo que indica que poseen aceptables conocimientos que tributan a la cultura económica. En 15 estudiantes el rendimiento académico osciló entre 80 y 89

puntos, lo que demuestra un dominio medio de los conocimientos que tributan a la cultura económica. No hubo estudiantes que por los resultados de su examen se pudieran evaluar de bajos conocimientos.

Tabla 4

Diagnóstico Final sobre el dominio de la cultura económica.

Concepto	Cantidad	%
Alto	73	83.0
Medio	15	17.0
Bajo	-	-
Total	88	100

Fuente: Elaboración Propia.

Nota:

Alto: 90-100 puntos obtenidos en el examen.

Medio: 80-89 puntos obtenidos en el examen.

Bajo: 75-79 puntos obtenidos en el examen.

Según los criterios de la doctora María de la Caridad Pacheco González (2012), el pensamiento martiano se ha puesto de manifiesto en la muestra seleccionada con la capacitación ofrecida e indica que en el sendero de la edificación del socialismo en Cuba para transformar la sociedad cubana, en el fomento de una cultura económica en la población, la capacitación es una vía a tomar en cuenta.

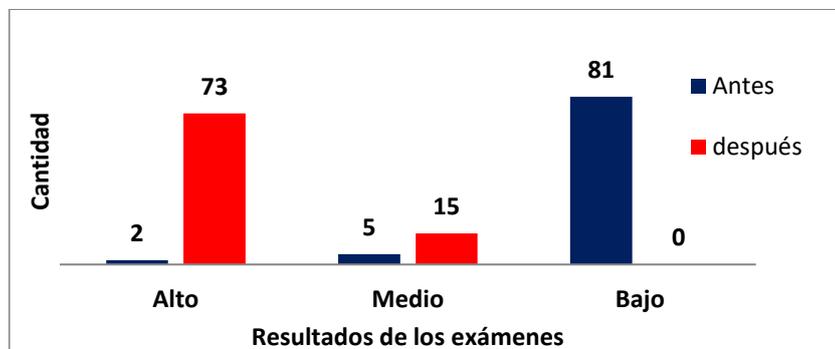


Figura 1. Comparación de los resultados antes y después de aplicar examen.

Fuente: Exámenes aplicados.

El pedagogo cubano Justo Alberto Chávez Rodríguez (2012) manifiesta que el desarrollo es "un proceso de maduración física, psíquica y social y abarca todos los cambios cuantitativos y cualitativos de las propiedades congénitas y adquiridas" (p.14).

La educación como fenómeno es aquella creación humana capaz de transformar al hombre en la sociedad y la cultura que vive, posee dos categorías que son formación y desarrollo, mediante un proceso de socialización. El desarrollo de la persona ocurre cuando mediante un proceso formativo va transitando de un estado a otro cualitativamente superior y son tangibles cambios desde el punto de vista físico, intelectual y espiritual, que se constatan en los resultados del curso recogido en la Figura 1.

Conclusiones

Se concluye expresando que la capacitación fue fructífera, al lograr cambios en los modos de actuación de los discentes, lo que se demuestra en los resultados alcanzados por ellos, tanto en la participación sistemática en clase como en el examen final. Lo anterior ha de redundar en un mejor desempeño de sus funciones.

En el caso de los estudiantes, se contribuyó al vínculo teoría-práctica, para propiciar una mejor comprensión de la práctica pre-profesional y su utilidad en la formación del profesional de las ciencias económicas.

Referencias

- Bárcena A. (2016). Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/15/S1700334_es.pdf
- Cabrera Elejalde, O.R. (2016). Cultura económica y educación: enfoques. Editorial Redipe-UCPEJV, 2016. Recuperado de: https://issuu.com/redipe/docs/revista_redipe
- Castillo, D. MI. (2013). Sistema de actividades para la formación de la cultura económica en los profesores del Instituto Politécnico de Economía Lázaro Ramón Alpízar Hernández. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba. Recuperado de: [https://www.ecured.cu/index.php?search=+\).+Sistema+de+actividades+para+la+formación+de+la+cultura+económica+en+los+profesores+del+Instituto+Politécnico+de+Economía+Lázaro+Ramón+Alpízar+Hernández.+&button=](https://www.ecured.cu/index.php?search=+).+Sistema+de+actividades+para+la+formación+de+la+cultura+económica+en+los+profesores+del+Instituto+Politécnico+de+Economía+Lázaro+Ramón+Alpízar+Hernández.+&button=)
- Castro, R. R. (2012). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución: Editora Política.
- Castro, R. R. (2017). Conceptuación del Modelo Económico y Social Cubano: Editora Política.
- Chávez, J.A. (2012). Acercamiento Necesario a la Pedagogía General: Pueblo y Educación.
- Gámez, I. A. (2013). Modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael maría de Mendive, Pinar del Río, Cuba. Recuperado de: <http://www.rc.upr.edu.cu/handle/DICT/2736?mode=>

Martí, J. (2011a). Obras Completas. Ediciones Críticas. Tomo I: Centro de Estudios Martianos.

Recuperado de: <http://www.josemarti.cu/edicion-critica-obras-completas/>

Martí, J. (2011b). Obras Completas. Ediciones Críticas. Tomo VI: Centro de Estudios Martianos.

Recuperado de: <http://www.josemarti.cu/edicion-critica-obras-completas/>

Marín, R. R. (2013). Sistema de ejercicios para potenciar la cultura económica desde el ideario martiano. (Tesis de maestría). Universidad Agraria de la Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. Mayabeque, Cuba.

Olvera, J.R. (2013). Estrategia Educativa para formar la cultura económica en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia. (Tesis de maestría). Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, Cuba. Recuperado de:

<https://www.ecured.cu/index.php?search=Estrategia+Educativa+para+formar+la+cultura+económica+en+la+carrera+de+Marxismo+Leninismo+e+Historia&button=>

Pacheco González, M.C., Pupo Pupo, R. (2012). José Martí: la educación como formación humana: Editorial Colibrí. Recuperado de:

https://www.ecured.cu/José_Martí:_la_educación_como_formación_humana