

Artículo Original

Incidencia de las TIC en los Principios Epistemológicos Andinos, Comunidad "Rumipamba –
Imbabura"

Incidence of ICT in the Andean Epistemological Principles, Community "Rumipamba -
Imbabura"

Sandra E. Ayala Trujillo

Universidad Católica Ibarra, Ecuador, y

Otto I. Ayala Trujillo

Universidad Técnica del Norte, Ecuador.

La correspondencia sobre este artículo debe ser dirigido a Sandra Ayala Trujillo. Email:
seayala@pucesi.edu.ec

Fecha de recepción: 29 de agosto de 2017.

Fecha de aceptación: 26 de junio de 2018.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA): Ayala Trujillo, S.E., Ayala Trujillo, O.I. (2018).
Incidencia de las TIC en los Principios Epistemológicos Andinos, comunidad "Rumipamba –
Imbabura". *Revista Científica Hallazgos21*, 3 (2), 181- 189. Recuperado de
<http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Revista Científica Hallazgos21. ISSN 2528-7915. Indexada en Latindex. Periodicidad: cuatrimestral (marzo, julio, noviembre).

Director: José Suárez Lezcano. Teléfono: 2721459, extensión: 163.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas. Calle Espejo, Subida a Santa Cruz, Esmeraldas. CP 08 01 00 65. Email: revista.hallazgos21@pucese.edu.ec. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Resumen

Las experiencias previas y el conocimiento ancestral de la población indígena – campesina, su accionar de vida, conceptos, cosmovisión, ethos, símbolos, mitos, rituales, creación, necesidades, organización social, ligazón con la pacha mama, vivenciados en proceso de investigación acción – etnográfica (paradigma cualitativo), como expresión genuina de la realidad concreta permitieron evidenciar, con la utilización de técnicas e instrumentos de investigación extraídos del propio contexto cultural, principios epistemológicos sustentados en constructos de praxis social; además de la utilización de las TIC empleadas por las comunidades indígenas en rincones apartados de esta población enfocada y contrastados en procesos de desarrollo social. Dando respuesta a las estrategias de acción planteadas para identificar los principios de la ciencia andina aplicables a transparentar el manejo de recursos tecnológicos del colectivo vivencial (ama shua, ama llulla, ama quilla), al asumir la consecución de fines y objetivos en: alfabetizar a los comuneros en referencia al uso y aplicación de herramientas tecnológicas (excel, word, videos, fotos, ...), planes de desarrollo local, proyectos socio-productivos, granjas integrales; es decir, en organizaciones humanas en donde se ponen de manifiesto el manejo de recursos humanos, financieros y materiales. La capacitación constante que tuvo este grupo de personas durante la investigación resultó beneficiosa, y se empoderaron e inclusive logrando replicar el proceso dinámico en otros integrantes del colectivo social, comuneros capacitando a comuneros a utilizar las diferentes herramientas tecnológicas.

Palabras clave: Cosmovisión indígena; investigación etnográfica; TIC.

Abstract

The previous experiences and the ancestral knowledge of the indigenous population - peasant, their life actions, concepts, worldview, ethos, symbols, myths, rituals, creation, needs, social organization, link with the pacha mama, lived in a process of action research - ethnographic (qualitative paradigm), as a genuine expression of concrete reality, allowed us to demonstrate, with the use of research techniques and instruments extracted from the cultural context, epistemological principles sustained in constructs of social praxis; in addition to the use of ICT used by indigenous communities in isolated corners of this focused population and contrasted in processes of social development. Responding to the action strategies proposed to identify the principles of Andean science applicable to transparency in the management of technological resources of the experiential collective (ama shua, ama llulla, ama quilla), by assuming the achievement of aims and objectives in: literacy the community members in reference to the use and application of technological tools (excel, word, videos, photos, ...), local development plans, socio-productive projects, integrated farms; that is, in human organizations where the management of human, financial and material resources become manifest. The constant training that this group of people had during the investigation was beneficial, and they were empowered and even managed to replicate the dynamic process in other members of the social group, community members

training community members to use the different technological tools.

Keywords: Indigenous worldview; ethnographic research; ICT.

Incidencia de las TIC en los Principios Epistemológicos Andinos, Comunidad "Rumipamba – Imbabura

El contexto de la investigación cualitativa requiere ser abordada con dedicación y entusiasmo, tanto en el logro de calidad investigativa cuanto de formación epistemológica de los investigadores (perfil básico profesional), con el afán de afianzar la consecución de verdaderos referentes de procesos transitados dentro del espectro en el cual se desarrolla la investigación. El conseguir el éxito de una empresa (plan, objetivo, misión, anhelo, proceso, proyecto...) en investigación, se da cuando el investigador tiene plena conciencia de las concepciones del mundo, sus exigencias de trabajo y el detonante primordial de evidenciar un gran compromiso con el entorno (desarrollo de procesos de investigación in situ).

En el contexto de expertos, la actividad científica no tiene significado, sino que es una actividad para la sociedad. En tal virtud los avances de la ciencia y tecnología debería renovar ese gran compromiso de consolidar la fisonomía de un nuevo hombre para la sociedad, con conocimiento y comprometido con el desarrollo social, económico de su territorio. "El impacto de las nuevas tecnologías en los momentos actuales es de tal forma que cotidianamente llegamos a indicar que vivimos en una sociedad de la información y comunicación" (Ayala, 2012, p. 21).

La opción opresora y unidireccional vivenciada por este colectivo social lo ha puesto al margen de los beneficios al ser un sector excluido por el poder de turno; sin embargo, la gestión desde la academia

como opción contestataria y de reivindicación plantea con acciones como los resultados obtenidos, hacen cierto la vivencia del *sumak kawsay* o buen vivir, "El Buen Vivir se planifica, no se improvisa. El Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad" (SENPLADES, 2013, p. 13).

Método

La investigación del paradigma cualitativo o etnográfica es inductiva, subjetiva, generativa y constructivista; inductiva en tanto que parte de la observación de un fenómeno mediante la recogida de datos; es subjetiva porque analiza y explica datos subjetivos, con los que sus actores usan para conceptualizar sus propias experiencias y su visión del mundo; es generativa en la medida que intenta generar constructos y proposiciones a partir de la descripción sistemática de fenómenos y variables, de base de datos diversas; es constructivista, porque su análisis se hace en base de lo que va sucediendo, de tal forma que adquieran un aprendizaje significativo, permanente y duradero que sirva para la vida. "Fenomenologismo (comprensión), interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa" (Posso, 2013, p. 27).

En la incursión en la población meta se debe cumplir ciertos requisitos previos, así: a) Perfil básico de los investigadores: democrático, dominio de técnicas de trabajo con grupos, dominio de metodologías de participativas e investigativas, tener conocimiento de la cosmovisión indígena – campesina, practicante de valores universales, estar comprometido con el grupo social, predisposición para el trabajo con comunidades, adaptable a situaciones cambiantes, dispuesto a romper paradigmas, eficiente en su accionar, dominio de su especialización profesional,

conocer y utilizar herramientas de la información y comunicación; b) Criterios de selección de la comunidad y OSG (Organización de Segundo Grado): comunidad rural indígena – campesina de la sierra norte del país, nivel organizativo de la comunidad, experiencias de la comunidad en acciones similares, facilidad de acceso físico, expectativas positivas de desarrollo de la comunidad, nivel de apertura y compromisos de los comuneros para realizar el trabajo, relación de la comunidad con entidades financieras para el desarrollo socio – productivo sustentable, experiencias en ejecución de proyectos socio productivos, nivel de liderazgo de los dirigentes comunales. Con esto se alcanza a cumplir con lo que señala (Astorga, 1994, p. 192) “Solo un equipo que se ha insertado en la realidad concreta, podrá investigar los problemas desde adentro”. “Ciencia indígena es la otra manera de relacionarse con el mundo, de haberlo reconocido. Saber popular es el conjunto de conocimientos, disposiciones, actitudes, comportamientos, resistencias, simulaciones, innovaciones, apropiaciones, sincretismo, yuxtaposiciones” (Guerra, *Problemas epistemológicos en el estudio del saber popular, Ciencia Andina*, 1990, p. 29).

El componente sólido de cultura andina, que, parafraseando a (Toledo, s/f) se puede inferir que: La ecología científica o el pensamiento ambientalista contemporáneo son producto del desarrollo del pensamiento y de las ideas de occidente. Sin embargo, no se ha hecho esfuerzos investigativos para esclarecer –la otra ecología-, la que pervive en el conocimiento ancestral de los millones de pobladores del ámbito rural, la ecología que se niega a desaparecer, la que sostiene saberes de toda la especie humana. Aquella que, pese a los muros culturales, ha iluminado el rostro del tiempo.

En varios sectores de las nacionalidades indígenas – campesinas se ha adaptado las actividades educativas a la realidad y vivencia cultural de la comunidad, de manera tal que el aprendizaje sea fructífero.

El C.E.A. (Ciclo Experiencial de Aprendizaje) como estrategia metodológica brindó la posibilidad de construir una verdadera espiral de conocimiento con características: dinámica, creativa, autónoma, libre, polivalente, holística, participativa, con identidad propia entre otras. “Sistematizar y comunicar las experiencias académicas intra e interinstitucionales de aplicación y desarrollo de la Concepción Problémica de la investigación y la enseñanza” (Bravo, 1989, p. 11).

La T.O.H. (Teoría de la Organización Humana) ayudó a converger los esfuerzos de este tipo de investigación participativa, brindando procesos de retroalimentación, con sus argumentos técnicos a saber: La situación evaluativa del accionar investigativo estuvo transversalmente concebida, de tal manera que los avances se vayan concretando en el contexto social comunitario de Rumipamba - Imbabura, en el tiempo asignado (seis meses) para formar con capacitación en TIC a los comuneros, se determinó los parámetros de lograr el avance en el proyecto (aspectos cualitativos): claro, creíble y significativo. Los mismos que permitieron, evidenciar las concreciones de los avances y el desarrollo social, se situó como referente globalizador.

En el ámbito del itinerario investigativo, a más de las técnicas e instrumentos que se utilizó: Registros diarios, Fichas de observación, Fotografía, Video, Análisis de contenido, Comunicación no verbal, Memorias de cabildos, Registros etnográficos, Guías metodológicas entre otros, el aspecto cultural, educativo y productivo se combinaron adecuadamente con el saber y conocimiento de las

tecnologías de la información y comunicación. En lo cultural, el reconocimiento del otro y de su alteridad era impensable en los siglos XV y XVII a razón de los prejuicios medievales que perduraban, la epistemología del sistema de trabajo, es el resultado inductivo de la trasmisión oral dialógica o poli lógica intergeneracional de la sabiduría campesina – indígena, lo cual repercute en mayor medida en las relaciones de parentesco y de vecindad. En lo concerniente a lo educativo, podemos hacer nuestro el postulado: “en todas las culturas los valores son de suma importancia para dinamizar la presencia de los diversos objetos de cultura. Son ellos los que determinan la conducta humana y los que iluminan el análisis de la realidad”. (González, 1998, p. 27) Las tecnologías de la información y comunicación, como herramientas del proceso enseñanza aprendizaje, vinieron a revolucionar el quehacer educativo, exigiendo al facilitador o mediador del conocimiento, el cambio de actitud, utilización de herramientas nuevas, adaptarse a la modernidad, en tanto que el estudiante parte del proceso educacional debe también cubrir un nuevo perfil de aprendizaje con atención a la vigencia de las TIC, “su importancia radica en el poder para mediar en la formación de opiniones, valores, expectativas sociales, modos de sentir, pensar y actuar sobre el mundo” (Ayala, 2012, p. 29). En lo referente al aspecto productivo, se puede afirmar que si la caracterización del conocimiento andino está dada como consecuencia de su lógica productiva (trabajo y relación con la naturaleza), de la vivencia colectiva, del saber o sabiduría, se puede advertir que acciones aisladas a esto son intrascendentes.

Resultados

Los procesos de ayuda social, varios de aquellos que han tenido éxito, en las

comunidades indígenas campesinas... han posibilitado identificar a un gran conglomerado social en virtud de su propia historia, se perenniza como verdaderos hombres milenarios, a los cuales les ha tocado la espada de dominación, pero que, sin embargo, de aquello, el homo sapiens andino es una realidad en su concreción de vida. Muchos de los practicantes de esta experiencia de vida en su colectividad, que han podido elevar a nivel de constructos su peculiar desarrollo, se han destacado en su visión renovadora al frente de sus conglomerados practicando los predicamentos de la construcción teórica de la vida práctica del runa andino. Si es fidedigna su actuación administrando recursos, bajo el posicionamiento de estas vivencias, en cualquier empresa que planifiquen y ejecute, guiados por los principios de la Pacha Sofía, han tenido éxito.

La investigación cualitativa y el target o población bajo estudio, exige que el investigador y éstos colectivos guarden empatía y se pueda accionar desde a dentro del territorio, para conseguir metas y objetivos que solucionen problemas de su cotidianidad, como por ejemplo superar la marginalidad del acceso a las tecnologías de la información y comunicación y así estar a la par de cualquier ciudadano ciudadano, lo rural y lo urbano al mismo nivel. La horizontalidad de mostrarse, en los trabajos que emprenden gusta a sus seguidores. Cuando se orientan, se guían por la norma general de la cosmovisión indígena – campesina, en sus procesos observan, los postulados que inclusive está constando en la Constitución de la República del Ecuador: Ama Quilla, Ama Shua, Ama Llulla (No ser ocioso, no ser ladrón, no ser mentiroso).

Los resultados concretos de planificación y ejecución de acciones en este contexto cultural y de vida, se dan a satisfacción de todos los involucrados, se puede advertir la

presencia de la solidaridad, de la competencia, la pertinencia, la pertenencia, de la identidad, la fraternidad, entre otros valores que guían el cumplimiento de metas y objetivos. Y no como aquellos resultados de ambición desmedida y que se traducen solamente en términos de explotación y dominio.

En la fase de análisis de técnicas e instrumentos se pudo evidenciar los contenidos de los Registros Etnográficos, en los cuales se determinó que existe una predisposición y motivación total de parte del colectivo rural bajo estudio, a participar en este proyecto de alfabetización tecnológica y digital, lo cual involucró la utilización de varias herramientas tecnológicas y redes sociales en su vida cotidiana, tales como: excel, word, blogs, youtube, foros, fotos, aula virtual, prezzi, power point, slideshare, facebook, twitter, entre otras, de tal forma se puede afirmar de manera contundente que mejoraron su convivir diario en sus comunidades y la interrelación necesaria con otras instituciones e individuos fuera de su territorio comunitario.

Discusión

Con el proceso dinámico de capacitación que se cumplió observando los principios epistemológicos de la cosmovisión andina, en la presente investigación de paradigma cualitativo, difiere totalmente con aquellas intenciones de capacitar a los colectivos campesinos de la ruralidad desde la visión de la ciencia occidental, es decir llegar a la comunidad y entregar el conocimiento de manera unidireccional constituyéndose en acciones aisladas y fuera de contexto comunitario, no tienen repercusiones de índole alguna; en tanto que, desde esta propuesta investigativa se logró insertarse en su vivencia y formar parte de sus problemas y reivindicaciones del colectivo, haciéndose fructífera la labor de alfabetización tecnológica y digital;

permitiéndole el acceso a la modernidad del uso de las TIC en sus procesos de desarrollo social. "La racionalidad andina no tiene una concepción racionalista o empirista de la ciencia en el sentido de la epistemología, sino que considera a la ciencia (el saber) como el conjunto de sabiduría (sophia) colectiva acumulada y transmitida a través de las generaciones" (Esterman, 1998, p. 79).

Desde la academia como parte de la responsabilidad social se debe fortalecer estos procesos investigativos de llegada a los conglomerados sociales invisibilizados por el dominio patentado de los gobernantes indolentes que siguen los mismos afanes de exclusión. "...capacitación y educación se aplican conocimientos científicos para facilitar la comprensión de la realidad" (Orozco, 1996, p. 9).

La validación de las estrategias de acción concertadas en la presente investigación de índole cualitativa, se caracterizó por ser una propuesta desde adentro en la planificación y ejecución de acciones de desarrollo social y productivo, la habilidad del investigador permitió en territorio determinar las experiencias previas de los comuneros utilizando técnicas de abstracción, interrelación, contrastación, comparación, reflexión y otros que por bondad de efecto se permitió la formulación de nuevos supuestos de acción al uso y beneficios de las TIC en su labor diaria.

"La humanidad del tercer milenio debe trabajar con una cosmovisión planetaria (práctica de la alteridad), tomando como modelo de vida a las tres ecologías: social, mental y ambiental" (Guattari, 1989, p. 77). La ecología social debe configurar nuevas formas de relación entre los seres humanos, que privilegien la pluralidad y respeten la individualidad. La ecología mental debe modificar las estructuras de pensamiento del hombre frente a una sociedad injusta. Se debe generar un nuevo pensamiento individual y social que

fluya libremente, sin malicia, sin segunda intención, solidario y holístico.

Conclusión

La sabiduría, el conocimiento científico y tecnológico son necesarios para el ser humano, lo que le permitirá escudriñar creativas formas de conseguir una mejor calidad de vida (empleo de las TIC en su vivir diario) y el manejo adecuado de los recursos comunitarios, bajo la premisa de aplicación de los principios de la Pacha Sofía.

Las acciones realizadas en el escenario indígena – campesino de planificación y ejecución de manera colectiva (participativa), es el camino expedito en la búsqueda de soluciones a sus problemas concretos.

Entonces las administraciones de recursos bajo esta visión asegurarán que vayan a cumplir sus cometidos sin desviaciones, cuando se trabaja con proyectos. El trabajo realizado por el runa

andino y su estrecha ligazón con la Pacha Mama, en su contexto transforma la realidad concreta.

El asumir la labor de investigador en el paradigma cualitativo requiere de un perfil básico descrito en los antecedentes. De igual manera las condiciones básicas de un conglomerado indígena – campesino.

El uso y aplicación de la Tecnología de la Información y la comunicación ha revolucionado el mundo, llegando a lugares apartados de un conglomerado social, de tal forma que estemos a la par en el mundo de globalización en el que vivimos, facilitando la vida de los comuneros en todos los aspectos. “Las nuevas tecnologías son un aspecto de crucial importancia ya que la sociedad actual se está viendo inmersa en una nueva era...las tecnologías de la información y la comunicación están inmersas en la totalidad de la vida” (Alcántara, 2009, p. 1).

Referencias

- Alcántara, M. (2009). Innovación y Experiencias Educativas. Obtenido de Importancia de las TIC para la Educación: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20DOLORES_ALCANTARA_1.pdf
- Astorga, A. V. (1994). Manual de Diagnóstico Participativo. Quito: Editora Andina.
- Bravo, S. (1989). Concepción Problémica I de la Investigación y la Enseñanza. Bogotá: Editora:INCCA- Colombia.
- Esterman, J. (1998). Filosofía Andina, estudio intercultural de la sabiduría autóctona andina. Quito: Abya - Yala Editing.
- Guattari, F. (1989). As Tres Ecologías. Brasil: Editora: M.R. Comachia & Cía. Ltda.
- Guerra, S. (1990). Problemas epistemológicos en el estudio del saber popular, Ciencia Andina. Cayambe: Editora: CEDECO.
- Orozco, F. (1996). Extensión y capacitación rurales. México: Trillas S.A.
- Posso, M. (2013). Proyectos, Tesis y Marco Lógico. Quito - Ecuador: Editora: Noción Imprenta.
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede IBarra. (2012). Estrategias Metodológicas innovadoras con blogs para la enseñanza de la educación del francés el primero, segundo, tercero y cuarto nivel de la PUCESI. Obtenido de www.pucesi.edu.ec: <https://www.pucei.edu.ec:441/BusquedaBiblioteca/registro/TesisBusqueda.aspx>
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede IBarra. (2012). Estrategias Metodológicas innovadoras con blogs para la enseñanza de la educación del francés el primero, segundo,

tercero y cuarto nivel de la PUCESI. Obtenido de www.pucesi@edu.ec:
<https://www.pucei.edu.ec:441/BusquedaBiblioteca/registro/TesisBusqueda.aspx>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. Quito: Editora: SENPLADES.

Toledo, V. (1998). Etnoecología. Quito - Ecuador: Editora: UTN.

Universidad Técnica del Norte. (1998). Crisis de Valores. Reflexión interdisciplinaria desde América Latina. Primer programa de Maestría en Docencia Universitaria e Investigación UTN, 20-45.