

Artículo Original

Historias de Vida de Fundadoras de la Educación Preescolar en el Municipio

Jesús Menéndez, Cuba

Life Stories of Founders of Preschool Education in Jesus Menéndez Municipality, Cuba

Milene Romero Pérez, Rafael E. Pérez Grave de Peralta,

Centro Universitario Municipal, Jesús Menéndez, Las Tunas, y

Griselia Rodríguez Bello

Dirección Municipal de Educación, Jesús Menéndez, Las Tunas.

La correspondencia sobre este artículo debe ser dirigida a Milene Romero Pérez.

Email: milenerp@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 16 de agosto de 2018.

Fecha de aceptación: 15 de octubre de 2018.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA): Romero Pérez, M., Pérez Grave de Peralta, R.E., & Rodríguez Bello, G. (2018). Historias de Vida de Fundadoras de la Educación Preescolar en el municipio Jesús Menéndez, Cuba. *Revista Científica Hallazgos21*, 3(3), 270- 283. Recuperado de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Revista Científica Hallazgos21. ISSN 2528-7915. Indexada en Latindex y REDIB. Periodicidad: cuatrimestral (marzo, julio, noviembre).

Director: José Suárez Lezcano. Teléfono: (593)(6) 2721459, extensión: 163.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas. Calle Espejo, Subida a Santa Cruz, Esmeraldas. CP 08 01 00 65. Email: revista.hallazgos21@pucese.edu.ec. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Resumen

Para describir las vivencias de ocho fundadoras de la Educación Preescolar en el municipio Jesús Menéndez, provincia Las Tunas, Cuba, se realizó un estudio cualitativo de historias de vida, basado en el paradigma interpretativo, con diseño narrativo de corte biográfico auto-reflexivo, en el período comprendido entre julio de 2017 y julio de 2018. Las fundadoras fueron escogidas como casos-tipo dentro de la masa de trabajadoras de este nivel de enseñanza. Para la triangulación de los resultados, se realizó un estudio documental de los expedientes laborales de los casos-tipo en busca de la información que nos garantizara la ejemplaridad de cada sujeto de estudio, se realizaron entrevistas abiertas a exalumnos, y se aplicó una entrevista estructurada a las ocho fundadoras. Se tomaron como unidades de análisis sus respuestas auto-reflexivas a las cinco preguntas de la entrevista. Los resultados muestran las dificultades, problemáticas y éxitos de estas mujeres, iniciadoras de la Educación Preescolar en el municipio. Se concluye que los ejemplos de estas mujeres ilustran la dedicación, infinito amor, entrega, consagración y esmero de las educadoras cubanas de la Enseñanza Preescolar.

Palabras clave: fundadoras; historia de vida; Educación Preescolar; maestra.

Abstract

To describe the experiences of eight founders of Preschool Education in Jesús Menéndez municipality, Las Tunas province, Cuba, a qualitative study of life histories was carried out, based on the interpretative paradigm, with a narrative design of a self-reflexive biographical perspective, in the period between July 2017 and July 2018. The founders were chosen as type cases within the mass of female workers of this level of education. For the triangulation of the results, a documentary study of the work files of the type cases was carried out in search of the information that would guarantee the exemplarity of each subject in the study; open interviews were held with former students, and a structured interview was applied to the eight founders. Their self-reflective responses to the five questions of the interview were taken as units of analysis. The results show the difficulties, problems and successes of these women, initiators of Preschool Education in the municipality. It is concluded that the example of these women illustrates the dedication, infinite love and consecration of the Cuban educators of Preschool Education.

Keywords: founders; life history; preschool education; teacher.

Fundadoras de la Educación Preescolar en el Municipio Jesús Menéndez, Cuba

En un recuento necesario sobre la educación de la primera infancia en Cuba, Franco (2009) aborda la afirmación de que la etapa de la vida comprendida entre el nacimiento y los seis años de edad es fundamental en todo el desarrollo ulterior de la personalidad del ser humano.

El Estado cubano, plenamente convencido del papel decisivo que ejerce la educación en tal proceso, ha asumido la responsabilidad social de concebirla, organizarla y realizarla. Ello significa dar atención educativa desde el nacimiento hasta el ingreso a la escuela a todos los niños sin distinción de origen, raza, sexo, creencias u otra forma de diferenciación real, o aparente.

La creación del Instituto de la Infancia, en 1971, como organismo nacional marcó un hito, una nueva etapa en el trabajo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2016). Su instauración implicó un reordenamiento estructural que unificó la labor de todas aquellas instituciones que se habían ocupado de este tipo de educación. Este instituto realizó un trabajo sistemático para la correcta organización del proceso educativo en el círculo infantil, así como en todo lo referente a la selección, formación y capacitación del personal adecuado para tales instituciones. Así, se crearon las Escuelas de Formación de Educadoras para Círculos Infantiles (EFECI). A ellas ingresaban jóvenes con nivel medio básico (9no grado).

Durante el quinquenio 1976-1980 el Instituto de la Infancia realizó un intenso trabajo en la profundización del conocimiento de las concepciones teóricas acerca del desarrollo y la educación de los niños en los primeros, y decisivos, cinco años de vida, así como en el desarrollo de las investigaciones psicológicas y

pedagógicas sustentadas en una concepción materialista dialéctica.

Paralelamente, se extendían también por el país las aulas de preescolar en las escuelas primarias para los niños y niñas de cinco a seis años, aulas que también se creaban en los círculos infantiles. Se establecía así el necesario vínculo entre la educación primaria y la educación preescolar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2016). Esas aulas formaban parte del Subsistema de Educación General del Ministerio de Educación.

A partir de la década de los 80s, los esfuerzos realizados estuvieron enfocados en dos direcciones fundamentales: primero, por un lado, el fortalecimiento de la atención a los programas educativos y de desarrollo para los niños y niñas, junto con el perfeccionamiento de la formación de un personal altamente calificado para lograr estos objetivos, y, por otro lado, la búsqueda de nuevas vías, alternativas y procedimientos no institucionales con el propósito de ampliar las coberturas de modo que todos los niños de estas edades tuvieran atención educativa y se respondiera al principio de educación para Todos. En segundo lugar, tras una investigación de más de 10 años, se fue conformando el Programa Social de Atención Educativa "Educa a tu Hijo", con la participación de la familia y la comunidad para lograr el desarrollo integral de los niños de cero a seis años que no asistían a instituciones infantiles (Cano, 2013). Los resultados permitieron generalizar su aplicación a todo el país.

Ya en el acto inaugural del curso 2005-2006, se destacó la primacía educacional a los infantes de 0-6 años, hecho que alcanza una cobertura del 99.0%, atendidos en los tres componentes de la Educación Preescolar: círculos infantiles, grado preescolar y en la vía no institucional que

se realiza en las comunidades, directamente en los hogares por la familia a través del programa "Educa a tu hijo" (Congreso del Partido Comunista de Cuba, 1978).

Pero, ¿cómo se ha manifestado todo este proceso educacional cubano específicamente en el municipio Jesús Menéndez, de la provincia Las Tunas? ¿Quiénes han sido las protagonistas? ¿Qué influencia han ejercido en la Educación de los niños y niñas de la zona?

Como parte del Proyecto de Formación Vocacional del Centro Universitario Municipal "Jesús Menéndez", integrado con la Dirección Municipal de Educación, se persiguió el propósito de integrar la perspectiva de género al proceso de desarrollo local, buscando el fortalecimiento de la identidad sociocultural, y evidenciar los avances de la mujer que durante años impulsó la Educación donde quiera que se encontrase. Es en ese marco que se diseñó la investigación que aquí presentamos, y que tuvo como objetivo el describir las vivencias, las historias de vida, de ocho Fundadoras de la Educación Preescolar en el Municipio Jesús Menéndez, provincia Las Tunas, Cuba.

Método

Se realizó un estudio cualitativo, basado en el paradigma interpretativo, con diseño narrativo de corte biográfico auto-reflexivo, para develar las historias de vida de algunas educadoras insignes del municipio. La muestra de ocho mujeres fue escogida como casos- tipo de entre las fundadoras en la Educación Preescolar en el municipio Jesús Menéndez, provincia Las Tunas, Cuba. El estudio se realizó en el período comprendido entre julio de 2017 y julio de 2018.

Para la triangulación de los resultados, se realizó un estudio documental de los expedientes laborales de los casos- tipo en

busca de la información que garantizara la ejemplaridad paradigmática de cada sujeto del estudio y permitió conocer algunos datos sociodemográficos, así como sobre su trayectoria laboral y sus responsabilidades. Se realizaron entrevistas abiertas a exalumnos de las ocho fundadoras, para confirmar el nivel de impacto que el trabajo de esas educadoras había dejado en ellos. Esas entrevistas se efectuaron durante visitas a las escuelas y centros educativos, a estudiantes de Secundaria Básica y Preuniversitario; y se aplicó una entrevista estructurada a las ocho fundadoras, con un cuestionario de cinco preguntas abiertas. Se tomaron como unidades de análisis sus respuestas auto- reflexivas a las cinco preguntas de la entrevista.

Resultados y Discusión

Las fundadoras estudiadas viven en la zona urbana del municipio Jesús Menéndez, y sus historias sorprenden, no por el hecho de haber sido Fundadoras de la Educación Preescolar, sino porque sus experiencias educativas enorgullecen y sus trayectorias laborales incitan a seguir su ejemplo en la labor por toda la vida. Sus nombres son Elsy Silva González, Maribel Castañeda Leyva, Magaly Silva Medina, Vilma Ramona Chacón Ávila, Rosa Almaguer Chacón, Marlenis Reyes Rosado, Cleodomira Puente Gutiérrez y Maribel Pupo Labrada.

Todos los exalumnos entrevistados recuerdan de manera especial a aquella que fue "su primera maestra", y lo demostraron con anécdotas de momentos en que la mano o el accionar de su educadora los llevó a aprender, especialmente a ser buenas personas.

Presentamos a continuación las historias de vida, logradas a través de la información recolectada después de haber realizado la limpieza de los datos. En un primer momento, se muestran los resultados del estudio documental; en un segundo

momento, presentamos las respuestas dadas por cada fundadora a las cinco preguntas abiertas de la entrevista estructurada.

Historias de Vida: Estudio Documental

Elsy Silva González

El llamado que hubo en todo el país por la necesidad que había de formar maestros la conmovió, y se presentó en las oficinas de Educación Municipal de Puerto Padre y pasó el curso de Maestros Emergentes, que comenzó en el año académico 1973-1974.

Inició como maestra el 11 de diciembre de 1974 en el centro escolar Hermanos Saíenz, con el grado Preescolar, donde se mantuvo siempre motivada, pues su grado preferido era ese; luego se destacó participando en los desfiles con sus iniciativas, reuniones de padres, con cursos, y los programas A Jugar.

El 1ro de septiembre de 1975 se trasladó para el Centro Escolar José Llanera Negrete, con el 2do grado, pero siempre sus aspiraciones eran enseñar a los niños del grado Preescolar.

Al curso siguiente, en 1976, se trasladó para el municipio Jesús Menéndez, para el Centro escolar Troadio Bosch Infante, donde continuó su labor con los niños de Preescolar, logrando al fin sus sueños, con alegría y dedicación. Siempre fue reconocida por su desempeño, obtuvo reconocimientos que la hizo sentirse aún más feliz, y logrando cada vez mejores resultados.

Resultó seleccionada Trabajadora de Avanzada de forma ininterrumpida y cumplir con la Emulación Socialista desde 1976 hasta 1979.

Le hicieron entrega del Certificado por Mejor Trabajadora, por los resultados destacados en la Emulación socialista en el año 1980.

Fue Destacada Provincial en el año 2002 por la trayectoria laboral en función de las

transformaciones educacionales, científicas, deportivas y productivas del sector. Obtuvo la categoría de Educador Ejemplar en el año 2003.

En el año de 2005 fue seleccionada Destacada por la trayectoria laboral, diploma que se le otorgó por haber desarrollado una destacada labor en la organización durante 5 años consecutivos. Fue nuevamente Destacada Provincial en el año 2006.

Obtuvo diploma conmemorativo por la 7ma Semana de la Cultura en Jesús Menéndez por contribuir a la promoción y desarrollo del trabajo cultural y estético, posibilitando con ello que la cultura y el arte sean patrimonio de todo nuestro pueblo.

Recibió un reconocimiento por la labor ininterrumpida durante 35 años o más en el sector educacional a nivel nacional en el año 2010.

Obtuvo Reconocimientos y Diplomas por ser Vanguardia Nacional por años consecutivos.

Fue condecorada con la Medalla "Rafael María de Mendive", por los resultados alcanzados en su profesión.

Actualmente se encuentra jubilada, pero si lleva por dentro algo que nuestro Maestro Mayor, José Martí cuando expresó: "Y me hice maestro, que es hacerme creador".

Maribel Castañeda Leyva

Le dicen la Guajira, con cariño, porque vive en la zona rural El Tejar. Siempre está risueña. Ama con desvelo a los niños, siendo parte de la adaptación de éstos en el centro educativo.

En el curso 1979-1980, en la localidad de Piedra Blanca, perteneciente a la actual provincia de Holguín, se graduó como Educadora en la Escuela Formadora para Educadoras de Círculos Infantiles (EFECI). Durante sus estudios tuvo variadas e inolvidables experiencias, como fueron las

participaciones en el Concurso Nacional de Artes Manuales en la EFECI de la provincia de Matanzas, en la escuela al campo de su EFECI en los Farayones de Moa, en la recogida de café, y como integrante de un coro vocal.

Comenzó su vida laboral en el año 1981, en el Círculo infantil Flores de la vida, en Puerto Padre, y en mayo de 1982, se traslada a su pueblo natal, cuando se crea el círculo infantil Niñito Cubano. Allí se desempeñó como educadora responsable de salón por más de 15 años. Además, ocupó el cargo de Secretaria de la sección sindical por más de 10 años. En 1988-1989, se licenció en Educación Preescolar, en Las Tunas. Desde el curso académico 2003-2004, se desempeña como subdirectora docente del Círculo Infantil.

En el año 2010 defendió su tesis de maestría. Ya son 37 los años en los que se encuentra laborando en esta hermosa profesión. Define a los niños y niñas como fuentes de alegría, amor, esperanza, consuelo, sinceridad, felicidad y regocijo. Por ellos, se ha ganado el cariño y respeto de todos, incluyendo de las familias.

Ha sido tutora de estudiantes en formación inicial de la Educación Preescolar, dándoles su apoyo personal y profesional.

Ha participado en eventos municipales y Provinciales, festivales de clases, actividades demostrativas. Una anécdota que la distingue de todas las demás fundadoras es que, aunque hace 15 años ocupa cargo de dirección, ha seguido ejerciendo como educadora voluntaria con niños en sus procesos de adaptación a la institución, logrando su permanencia.

Fue condecorada con las Medalla "Por la Educación Cubana" y "Rafael María de Mendive".

Magaly Silva Medina

Se graduó como Educadora en el curso 1979-1980, en la Escuela Formadora para

Educadoras de Círculos Infantiles (EFECI). El amor que siempre ha sentido por los niños fue lo que más la motivó a cursar esta hermosa carrera. Durante los cuatro años de estudios disfrutó de grandes experiencias, en una escuela donde recibió asignaturas que dejaron huellas en su memoria, como fueron Educación Musical, Artes Plásticas, Astronomía, Trabajo Manual, Gimnasia y otras materias básicas, las cuales sirvieron para que se formase en esta profesión.

Inició su vida laboral en el año 1981, en el Círculo Infantil Botoncito de Rosa, de la provincia Las Tunas, y en mayo de 1982 se trasladó al municipio Jesús Menéndez, su pueblo natal. Laboró en el Círculo Infantil Niñito Cubano. Allí se desempeñó como educadora responsable del salón de segundo año de vida durante 8 años; luego ejerció como educadora en el salón de quinto año de vida. Alcanzó la Licenciatura en Educación Preescolar en el año 1989.

En el curso 1999 continúa su labor en un círculo infantil recién construido en el territorio, laborando en el salón de segundo año de vida, siguiendo año tras año con los mismos niños y niñas, siendo su educadora hasta el sexto año de vida (grado preescolar). Esa fue una experiencia inolvidable para ella, pues llegó a amar a esos niños intensamente, al igual que ellos la amaron a ella. Posteriormente continuó como maestra por un período de 4 años en el sexto año de vida, obteniendo buenos resultados en sus educandos. Después de eso, y por necesidad de la educación en el municipio, estuvo un año como promotora del Programa Educa a tu Hijo, y otro en la Sede Pedagógica del municipio, atendiendo las áreas de desarrollo de la Educación Preescolar, y desde el año 2010, se desempeñó como Metodóloga Integral del departamento de Asesores de la Educación Preescolar, atendiendo el componente

Círculo Infantil y el área de desarrollo de Educación Estética.

Durante todos los años de trabajo participó en eventos de pedagogía, realizó un diplomado, participó en concursos, y en el año 2010 defendió la tesis de maestría.

Fue condecorada con las Medallas "Por la Educación Cubana" y la Medalla "Rafael María de Mendive", por los resultados alcanzados en su trabajo.

Vilma Ramona Chacón Ávila

Escogió esta profesión por el amor que siente por los niños, por el deseo de educar y enseñar a las nuevas generaciones, para que en el futuro sean hombres capaces de enfrentar cualquier tarea que se le asignen, por muy difícil que sea, y para que sean hombres y mujeres de bien, y bien preparados para la vida, como dijo nuestro apóstol José Martí: "Los niños son la esperanza del mundo".

Optó por la carrera de educadora de Círculos Infantiles en la EFECI "Lucía Iñiguez Landín", en la provincia de Holguín, graduándose en el año 1981. En ese mismo año comenzó su vida laboral en el "Círculo Infantil Zapaticos de Rosa", en el municipio de Manatí. Allí laboró hasta el año 1985.

De 1985 al 2008 se desempeñó como Promotora del Programa Educa a tu Hijo en el Consejo Popular El Canal.

Tiene 33 años de experiencia en la Enseñanza Preescolar. En todos estos años ha obtenido evaluaciones de Bien y Muy Bien, por desempeñarse como Promotora del Programa Educa a tu Hijo, en el Consejo Popular de El canal, y cumplir con todas las tareas que se le asignan.

En el año 2010 defendió satisfactoriamente su tesis de maestría en Ciencias de la Educación. Es una educadora consagrada.

Rosa Almaguer Chacón

Su mayor motivación hacia esta profesión tan sublime es el amor que siente

por los niños, el deseo de enseñarles y educarlos para que en un futuro sean personas educadas y profesionales.

Lleva 34 años de experiencia, laborando en el "Círculo Infantil Niñito cubano". Es fundadora de él, y en todos estos años ha tenido buenas evaluaciones, porque ha cumplido con todas las tareas que el centro le ha asignado; ha mantenido buena asistencia y puntualidad, ha conservado el salón bonito y organizado, dándole todo por los niños.

Cuando comenzaron los cursos de auxiliares pedagógicas en el país, pasó un curso; poco después le avisaron que iban a abrir el "Círculo Infantil de Menéndez" y se incorporó como auxiliar. Después abrieron el curso de educadoras de nivel medio, se incorporó y aprobó. Hasta el momento se encuentra laborando en el mismo círculo, hasta que le llegue el retiro.

Ha participado en varios Eventos, Fórum, Festivales, y en todas las actividades que le asigna el centro.

Ha obtenido reconocimientos por el sindicato como obrera destacada. Ha recibido las Medallas "Por la Educación Cubana" y la "Rafael María de Mendive".

Marlenis Reyes Rosado

Se graduó como Educadora de Círculos Infantiles en la Escuela Formadora para Educadoras (EFECI), en el curso escolar 1979- 1980, en Piedra Blanca, Holguín.

Tuvo inolvidables experiencias y actividades como estudiante durante los 4 años de la carrera: Escuela al campo, en Mayarí Arriba, Santiago de Cuba, en Tumba 7 y Seboruco, en recogidas de café. Participó en varios Concursos de Matemática, Física, Química y Español. Fue la mejor alumna al concluir la carrera al ser seleccionada como mejor expediente, razón por la cual le ofertaron una carrera para la antigua Unión Soviética.

Comenzó su vida laboral en el año 1980, en el "Círculo Infantil Casita azucarada", en

el municipio de Puerto Padre, y en mayo de 1982 se traslada a su pueblo natal, pues se creó el Círculo Infantil "Niñito cubano", desempeñándose como subdirectora docente hasta el año 1985. Luego ocupa su función de educadora. Al construirse un nuevo local para el círculo en 1999, trabajó como educadora responsable en diferentes salones de 2do-6to años de vida. Es una educadora muy amorosa con los niños: le dedica gran parte de su tiempo cantándoles y haciéndoles cuentos. Ha participado en eventos, concursos, Fórum, y sus niños han participado en festivales de actividades con buenos resultados.

En el año 1989 se licenció en Educación Preescolar. Se encuentra laborando desde hace 35 años con dedicación y amor hacia esta hermosa profesión.

Fue condecorada con la Medalla "Por la Educación Cubana" y "Rafael María de Mendive".

Cleodomira Puente Gutiérrez

Nació el 3 de febrero de 1927, en Santiago de Cuba. Por la ocupación que tenía su padre, fueron a vivir a la Habana, donde estudió en la Normal de Kindergarten, en La Habana, donde fue graduada en el año 1947; estudió, además, piano, teoría y solfeo.

Cuando su familia se traslada nuevamente a Oriente, específicamente a Chaparra, que pertenecía al municipio de Puerto Padre, ejerció como maestra de preescolar en la Escuela José de la Luz y Caballero.

Al cambiar la estructura en la enseñanza al sistema actual, laboró en el Seminternado José de la Luz y Caballero hasta su retiro. Allí laboró como maestra de preescolar en un aula con niños y niñas de 4 y 5 años, con doble sesión de 8:00AM a 12:00PM y de 1:00PM a 5:20PM.

Todas las actividades que recibían los niños se las vinculaba con la música. Hizo

un coro con los niños, y que al ingresar el 1er grado tenían conocimientos de lectura y escritura, de los seres vivos y no vivos, de las figuras geométricas, los colores.

Tuvo muchas anécdotas, y una de ellas era una niña que se había apegado tanto que ya estando en otros grados, cuando llegaba el momento de tirar fotos en alguna actividad realizada en el aula de Cleo, como la llamaban cariñosamente, la niña siempre salía porque la quería mucho y decía que cuando creciera iba a ser como ella, maestra de preescolar.

Entre los galardones y distinciones ha obtenido la Medalla de la Alfabetización, del Comité de Defensa de la Revolución, de la Federación de Mujeres Cubanas, y la Medalla Frank País García.

Maribel Pupo Labrada

Es graduada como Educadora de Círculos Infantiles en la Escuela Formadora para Educadoras (EFECI), en el curso escolar 1980-1981, en Piedra Blanca, Holguín.

Comenzó su vida laboral en el Círculo Infantil "Zapaticos de Rosa", en la ciudad de Las Tunas, en 1981. Luego, en mayo de 1982, fue ubicada en el municipio donde siempre vivió, en Jesús Menéndez, donde trabajó en el primer Círculo Infantil que tuvo Chaparra, que funcionó en una casa adaptada hasta el año 1992. En ese año se incorporó al equipo metodológico municipal, donde trabajó por dos años, hasta 1994; luego comenzó en la organización del Programa de las Vías No Formales, que devino luego Programa Educa a tu Hijo, siendo fundadora del programa y trabajando en esta etapa en los Consejos Populares de Pueblo Viejo y Vedado Tres. Hasta hoy que se desempeña como Promotora del Programa en este último Consejo.

Historias de Vida: Entrevista Estructurada

A continuación, se presentan las respuestas dadas por las fundadoras objeto de estudio a estas cinco preguntas:

1) ¿Qué significó para usted dejar su familia e ir a estudiar para lograr su formación?

Elsy Silva González

Significó para mí algo muy grande, pues era huérfana de madre desde los 3 años. No tuve el apoyo y calor de madre; sin embargo, me hice una mujer de bien, con el apoyo y cariño de mi hermana mayor y mi tío paterno, pues mi padre trabajaba lejos y viajaba mucho.

Maribel Castañeda Leyva

Para mí elegir esa profesión de maestra de la Educación Preescolar era algo grandioso, a la vez difícil, porque sabía que tenía que irme a estudiar y dejar a mi familia, pero tuve siempre su apoyo y sabía que tenía que formarme profesionalmente; además sentía vocación.

Magaly Silva Medina

Fue una gran decisión, muy bien tomada. Dejé a mi familia preparada y consciente para realizar mis sueños. Siempre tuve su apoyo.

Vilma Ramona Chacón Ávila

Dejar a mi familia significó mucho. En ese momento eran importantes las dos cosas, el estudio y la familia. Pero había que sacrificarse, porque ese era el momento de estudiar y prepararme para el futuro.

Rosa Almaguer Chacón

Era una etapa decisiva en mi vida. De ahí dependía mi futuro, mi vida y la de mi familia, muy humilde, por cierto. Éramos cuatro hermanos. Yo era la más apegada a la familia; fue difícil, pero me adapté, ya que eso era lo que quería estudiar. Yo amo a los niños.

Marlenis Reyes Rosado

Me sentí muy triste al irme a estudiar y dejar a mi familia, pues era muy apegada a mis padres, y la escuela era lejos, fuera de

mi municipio; pero era la profesión que me gustaba y sabía que era una etapa nueva en mi vida, con nuevas amistades y nuevos conocimientos que me iban a preparar para desempeñarme en el futuro. Y así fue.

Cleodomira Puente Gutiérrez

Me separé de la familia para ir a estudiar con mucha alegría y optimismo. Siempre, desde pequeña, fui muy independiente, y ese era mi oportunidad de estudiar lo que quería ser, una buena maestra.

Maribel Pupo Labrada

Representó un esfuerzo personal que tuve que realizar, pues tenía cierta tensión con mi padre que estaba disgustado conmigo, porque yo no quería seguir estudiando. Me sentía cansada de estar estudiando –como era un poco mimada por ser la única hembra de cuarto hermanos– y añoraba la comodidad del hogar; así, gracias a esa presión de Papá, me fui y poco a poco fui comprendiendo todo este universo para el que no estaba muy preparada, pues siempre pensé estudiar Psicología; pero no me resultó difícil asimilar el contenido de la Escuela de Educadoras de Círculos Infantiles (EFECI), donde al cabo de cuatro años, en 1981, me gradué. Y en ese año comencé la licenciatura en Educación Preescolar por el sistema de estudios dirigidos, los que terminé en 1987.

2) ¿Qué problemas o dificultades tuvo que enfrentar para terminar sus estudios?

Elsy Silva González

Presenté algunas dificultades pues me casé jovencita, de 19 años, y la vida se me hizo más difícil, aunque tuve el apoyo de mi esposo y suegra. Enseguida salí embarazada aún estudiando, pero ellos me ayudaron mucho para poder terminar mis estudios.

Maribel Castañeda Leyva

En esos tiempos la situación económica no era buena. Vivíamos en la zona rural y enfrentamos situaciones difíciles,

principalmente con el transporte, pues viajábamos a la ciudad de Holguín, y a veces teníamos que caminar tramos largos para llegar al origen.

Magaly Silva Medina

La situación económica no era favorable. Mi familia era humilde. Yo era la única hembra de mis 3 hermanos, y era la que ayudaba a mi mamá; pero todos sabían que esa era mi profesión y no dudaron en apoyarme.

Vilma Ramona Chacón Ávila

En esa etapa la situación del transporte dificultaba para trasladarse, pero siempre se cumplía buscando alternativas para asistir a la escuela.

Rosa Almaguer Chacón

Atravesé dificultades por la situación en que vivíamos, y por el transporte. Yo vivía en la zona rural, a 12 Km y se me dificultaba bastante llegar a la escuela y viceversa, pero siempre llegaba a tiempo. Tenía que madrugar para viajar, y con mi niño pequeñito. Muchas veces regresaba caminando a casa. Pero sabía que ese sacrificio no era en vano.

Marlenis Reyes Rosado

No presenté dificultades para culminar los estudios, siempre tuve apoyo de mis padres y hermana mayor.

Cleodomira Puente Gutiérrez

No presenté ningún problema para culminar los estudios. Mi familia tenía buena posición económica y me apoyaba mucho. Al inicio a mi papá no le gustó mucho la idea que yo estudiara magisterio, para se convenció, que eso era lo que yo quería estudiar.

Maribel Pupo Labrada

En todo propósito que enfrentamos en la vida hay dificultades. Eso lo reconozco ahora, pero en aquel momento tan cercano a la niñez, vivimos la experiencia que forma y fortalece el espíritu, pues las jornadas de la etapa "La escuela al campo" recogiendo café en la montaña, en los

farayones entre Moa y Sagua de Tánamo, en condiciones precarias en los albergues, con dificultades para el baño y la alimentación, pues nos bañábamos en el río del que también tomábamos el agua. Luego escalar las lomas para recoger el café, pues los camiones solo podían llegar hasta un punto y luego seguir a pie para el trabajo, y así nos pasamos más de veinte días sin contacto con la familia. La mayor dificultad fue que nos tuvieron estudiando dos años temas de metodologías y otros contenidos del preuniversitario y luego en el tercer año nos llevaron a la práctica en los Círculos Infantiles. El choque con la realidad fue tremendo, pero nos adaptamos y fuimos conociendo mejor. Pienso que pudo ser menos traumático si desde el principio nos hubiesen puesto en contacto con la realidad.

3) ¿Qué problemas laborales tuvo que enfrentar al empezar su trabajo como educadoras en la educación Preescolar?

Elsy Silva González

Cuando comencé a trabajar inicié mi vida laboral en la Escuela Primaria José de la Luz y Caballero –hoy seminternado– en el aula de primer grado como maestra, pues no había matrícula para el aula de preescolar; tenía carencias metodológicas, pero siempre buscaba apoyo en maestras de experiencia. En ese tiempo aún no había círculos infantiles.

Maribel Castañeda Leyva

Al principio de graduadas comenzamos a laborar donde hubiese necesidades en la provincia Las Tunas, para cumplir los 2 años del servicio social. A mí me mandaron a trabajar en un círculo infantil en el municipio de Puerto Padre. Nos desempeñábamos tanto como educadoras como auxiliares pedagógicas, en un aula de 40 niños/as, dos docentes (una educadora y una auxiliar). Ya no es así. Pero a la vez estudiábamos en la Escuela Formadora de

Maestros, en la ciudad capital de la provincia, para superarnos.

Magaly Silva Medina

Al iniciar laboralmente tuvimos que prepararnos más, ya que comenzaba un nuevo perfeccionamiento en la Educación Preescolar, y metodológicamente existían carencias.

Vilma Ramona Chacón Ávila

Al inicio comencé a trabajar en el municipio de Manatí. Eran dos años de servicio social y por la necesidad que tenía ese municipio estuve laborando dos años más. Vivíamos en un albergue, al lado de Educación Municipal y cerca estaba el Círculo donde laboraba. Al inicio sentía pena, pues era un poco tímida, pero poco a poco fui perdiendo la pena y ganándome la confianza de los niños y la familia, quienes me llegaron a querer como un miembro más de sus familias.

Rosa Almaguer Chacón

Al principio de mi vida laboral presenté problemas metodológicos, pero me fui autopreparándome y logré superarme; además fue cuando perdí a mi primer hijo accidentalmente. Ese fue un gran problema, me enfermé, y cuando me restablecí, inicié nuevamente mis labores. Los niños me ayudaron mucho.

Marlenis Reyes Rosado

Cuando uno comienza a trabajar siempre tiene temor al enfrentarse al grupo de niños, y se encuentra carente de metodologías, pero no me fue difícil aprender y llevarlo a la práctica. Me gané el cariño de los niños y familias en general, y les transmití conocimientos, así como cualidades morales, en todas las actividades que impartía.

Cleodomira Puente Gutiérrez

Cuando empecé a trabajar aún tenía carencias en metodologías, pero logré superarme; además, era muy alegre y transmitía a mis educandos esa alegría. En las actividades utilizaba la música como

medio de enseñanza; de este modo veía que los niños aprendían mejor. En el aula tenía un piano, y lo utilizaba en todas las actividades que desarrollaba con los niños.

Maribel Pupo Labrada

Los problemas laborales también tuvieron su espacio pues nos situaron a hacer la práctica en la ciudad de Las Tunas, y ya Menéndez iniciaba con los círculos infantiles. Los directivos no querían que concluyéramos los estudios en nuestro municipio, hasta que finalmente hubo comprensión y nos situaron a cada uno en su municipio.

4) ¿Qué problemas o dificultades familiares tuvo que enfrentar como trabajadora, madre, hija?

Elsy Silva González

Presenté dificultades pues tuve que combinar el estudio con los quehaceres domésticos, asumir el rol de ama de casa, trabajadora y madre.

Maribel Castañeda Leyva

Pasé un poco de dificultades ya como trabajadora, pues tenía un niño y no tenía quien me lo cuidara. En ese entonces no estaba la licencia de un año; solo eran seis meses después de parida. Entonces, pagaba para que me lo cuidaran, tanto para trabajar como para estudiar. En esa etapa el país estaba atravesando por el Período Especial, etapa difícil de crisis económica. A pesar de todas las dificultades, salí adelante.

Magaly Silva Medina

Fui muy equilibrada para llevarlo todo a la par, como decimos, pues ya era madre de 2 hijos, y tuve que apoyarme en las abuelas maternas y paternas de mis hijos para que me ayudaran a cuidarlo, para poder trabajar y estudiar los sábados. Una abuela vivía en el pueblo llamado Velazco y la otra en la ciudad de Puerto Padre.

Vilma Ramona Chacón Ávila

Presenté dificultades y problemas personales de salud mientras estaba

trabajando, pues tuve tres abortos, y fui operada. Nunca pude tener hijos. Mis hijos han sido mis alumnos, a los que he cuidado y he querido con esmero.

Rosa Almaguer Chacón

Siempre trataba de cumplir con todo y así lo hice, como una trabajadora ejemplar, una buena esposa y excelente madre, pues logré ser madre nuevamente.

Marlenis Reyes Rosado

Supe dar de mi persona lo mejor, a todo por igual, como madre de dos hijos, a los que les he dado todo mi amor y apoyo incondicional. De igual forma como esposa, ama de casa y trabajadora del sector educacional, siendo ejemplo ante la sociedad.

Cleodomira Puente Gutiérrez

Cuando me casé ya llevaba un tiempo con experiencia como maestra y la vida no se me hizo difícil, pues supe desenvolverme y cumplir con todo a la vez, como madre, esposa, y una responsable educadora.

Maribel Pupo Labrada

Mi primera etapa fue de viajar temprano del poblado llamado La Yaya a Chaparra, para estar a tiempo en el trabajo, que entonces era una casa adaptada para Círculo Infantil, en la que trabajé 13 años. Luego establecí mi hogar en Chaparra y tuve mi matrimonio y a mi hija, que ahora tiene 15 años. Toda esta etapa ha sido de mucho rigor, pues luego pasé a Promotora del Programa Educa a tu Hijo, en el Consejo Popular de Vedado 3. Las evaluaciones obtenidas han sido de Muy Bien.

5) ¿Piensa usted que influyó en la consolidación de la Educación Preescolar en Chaparra?

Elsy Silva González

Fui maestra por 39 años consecutivos, y obtuve buenos resultados en los alumnos, familias y comunidad. Muchos de aquellos alumnos aún hoy me recuerdan como su primera maestra.

Algo que recuerdo de los niños es cuando llegaba temprano a su escuela, ya había niños esperándome para ayudarme con el bolso, mientras firmaba el libro de entrada.

Otra frase que cariñosamente, en varias ocasiones escuchaba, era, "mae ya lo hice bien"; a la hora del proceso de merienda siempre me decían "gusta maestra". Hoy, al verlos en la calle, me saludan con mucho amor y cariño, y en ese momento me doy cuenta que sí, que ayudé a consolidar la educación de mi municipio.

Maribel Castañeda Leyva

La primera repercusión que tuvo fue que en Chaparra no había Círculo Infantil, y fuimos las primeras graduadas en esa Educación en el municipio. Ya en mayo de 1982 se funda el Círculo Infantil. Además, me enorgullece el trabajo desempeñado como tutora de estudiantes, que fueron graduados con la máxima calificación en sus Trabajo de Diploma.

Magaly Silva Medina

Siento regocijo por haber formado a tantos hombres y mujeres, y que hoy sus familias me reconocen como una figura importante en la educación y en las vidas de sus hijos.

Vilma Ramona Chacón Ávila

He influido positivamente en la educación de niños, trabajando de conjunto con la familia y la comunidad, ya que como educadora, maestra, y promotora en estos momentos del Programa Educa a tu Hijo, he sido parte fundamental de su educación, preparación y fuente de conocimiento. He sido reconocida durante años por la labor realizada.

Rosa Almaguer Chacón

Elegir esa profesión es lo mejor que me ha pasado, pues contribuir a forjar esas semillas, ya hoy germinadas, son frutos de amor, entrega y sacrificio. ¡Cuántos conocimientos se les enseña desde sus primeras edades, que les van a servir para

toda la vida! Hoy los encuentro en la calle, al igual que a sus familias, y cuando me ven me llaman y me saludan, cariñosamente la tía Rosy. Ayer fueron niños, hoy son médicos, estomatólogos, técnicos... Y me hacen recordar el trabajo realizado, en reconocer quién fue su primera maestra.

Marlenis Reyes Rosado

En el municipio he sido y soy reconocida por el trabajo desempeñado tantos años. Los niños, por la preparación que tenían, se presentaban en festivales de clases, concursos, eventos, entre otros y eran reconocidos en el municipio y la provincia.

Cleodomira Puente Gutiérrez

Mis alumnos y su familia me dieron el lugar que merecía en el municipio. Siempre tuve su cariño y respeto. Aún ya siendo hombres y mujeres, me ven y reconocen quién fue su primera maestra, la que a veces limpiaba sus naricitas, sacaba sus dientes. Lo que la familia no lograba, yo lo lograba. Los dormía con nanas, y eran artistas, cantaban y bailaban, así lo demostraban en las actividades artísticas.

Maribel Pupo Labrada

Nuestra influencia ayudó a la consolidación de la educación en chaparra. Para mí ha sido de gran satisfacción pues un sinnúmero de padres y alumnos, que hoy son profesionales, nos miran y recuerdan con cariño y respeto, y son personas en las que apreciamos esa huella positiva que solo este Sistema de Educación puede lograr en las personas.

El sistema de Educación Preescolar en todas sus edades e incluyendo las dos modalidades– institucional y no institucional– responde a una concepción pedagógica única acerca de la educación de los niños, su formación y su desarrollo. En ella se asume la posición que confirma el papel decisivo que tienen las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo

de la personalidad del niño en general y muy específicamente en esta etapa.

Tal posición reconoce, en el plano pedagógico concreto, la creación de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y estructuradas en un currículo. Tanto la educación institucional como la no institucional se organizan en un sistema único. Se rompe la dicotomía usualmente planteada para establecer diferencias entre ambas alternativas. No se trata de organizar la atención educativa de niñas y niños con diferentes perspectivas y beneficios– lo que en varios países se define como educación de primero y de segundo orden–, sino de trazarse los mismos objetivos de una formación integral, que contribuya a alcanzar el máximo desarrollo posible en cada niño y, como resultado, su apropiada preparación para el aprendizaje escolar. Ese es el nivel que tiene hoy la Educación de la Primera Infancia en Cuba, y se continúa trabajando para elevarla a planos superiores.

Con la investigación realizada, se evidenció el alto nivel de conocimientos de la Educación Preescolar por parte de las ocho fundadoras; y de igual forma se evidenció que desde su formación hasta la actualidad, cuando han pasado varias décadas, han tenido experiencias personales y laborales muy fuertes, pero siempre supieron imponerse a los problemas, por la conciencia de la importancia y atención que merece la Educación Preescolar en la formación de las nuevas generaciones.

Estas fundadoras han trabajado directamente con los estudiantes y directivos en los centros educativos, donde han transmitido sus conocimientos, vivencias, experiencias que han motivado a los estudiantes para hacer una buena elección de sus carreras, para llevar una vida honrada y digna.

Conclusiones

Satisface reconocer y dar a conocer la labor realizada desde hace muchos años por las fundadoras de la Educación Preescolar en el municipio Jesús Menéndez; Fundadoras que consagraron sus vidas con amor y esmero a tan importante labor. Destacar su trayectoria laboral enorgullece y estimula a aprender más de esta

profesión, a seguir su ejemplo y honrarlas por el trabajo realizado. Los docentes de la Educación Secundaria Básica y Preuniversitario necesitan conocer bien la labor de mujeres como las aquí presentadas, para orientar profesionalmente a sus estudiantes y motivarlos a elegir esta profesión.

Referencias

Cano Hidalgo, I.M. (2013). Programa "Educa a tu Hijo": como una semilla en campo fértil. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/sobre_el_educa_a_tu_hijo.pdf.

Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1978). Tesis y Resoluciones de Cuba. Resolución sobre política educacional. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). El Desarrollo en la Primera Infancia en Cuba (Oficina de país en Cuba). Recuperado de: https://www.unicef.org/cuba/cu_resources_LairePrimeraInfancialibro.PDF

Franco García, O. (2009). La Educación de la Primera Infancia en Cuba. Revista Educación, Segunda Época. La Habana, Cuba, 128, 18-22.