

La Indagación Sobre Personalidades Médicas y el Protagonismo Estudiantil
en la Clase de Historia
The Research About Leading Medical Personalities and the Students ' Protagonism
in the History Class

Nancy Rodríguez Pupo

Universidad de Ciencias Médicas

Las Tunas, Cuba.

La correspondencia sobre este artículo debe ser dirigida a Nancy Rodríguez Pupo.

Email: nancy@ltu.sld.cu

Fecha de recepción: 25 de marzo de 2016.

Fecha de aceptación: 29 de abril de 2016.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA): Rodríguez Pupo, N. (2016). La Indagación Sobre Personalidades Médicas y el Protagonismo Estudiantil en la Clase de Historia. *Revista Científica Hallazgos21*, 1 (1), 13- 22. Recuperado de

<http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Revista Científica Hallazgos21. **ISSN 2528-7915. Indexada en Latindex.**

Periodicidad: cuatrimestral (marzo, julio, noviembre).

Director: José Suárez Lezcano. Teléfono: 2721459, extensión: 163.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas. Calle Espejo, Subida a Santa Cruz, Esmeraldas. CP 08 01 00 65. Email: revista.hallazgos21@pucese.edu.ec. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Resumen

Con el objetivo de validar la influencia de la determinación particularizada de los objetivos formativos en los estudiantes de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Cuba, se realizó un estudio cualitativo, longitudinal prospectivo de intervención, para llevarlos desde la disciplina de Historia de Cuba, a la comprensión de la variada actividad desplegada por las personalidades médicas en el decursar histórico, en su dialéctica presente- pasado- futuro, a partir de la selección de contenidos significativos y de su participación protagónica en el aprendizaje. El estudio se realizó en los cursos académicos 2011, 2012, 2013. Los métodos utilizados desde el nivel teórico fueron análisis y síntesis, inducción y deducción e histórico-lógico. Desde el nivel empírico, la observación participante, la entrevista y la experiencia pedagógica vivencial. Las variables utilizadas fueron el contenido histórico, personalidad médica destacada nacional y local, y la relación entre la ciencia Historia y el humanismo como valor. Los resultados demostraron que cuando el estudiante trabaja con fuentes variadas aprende a clasificarlas, a determinar cuáles les resultan más importantes, asimila lo que les aporta cada una de ellas y los prepara mejor para la vida y la profesión. Se concluye que la determinación particularizada de los objetivos formativos, al incluir el estudio de la historia de las personalidades médicas destacadas, deviene en contenido significativo y los estudiantes se convierten en protagonistas de la gestión de su propio conocimiento, a la vez que se contribuye con su formación integral. La aplicación de

esta experiencia favorece el nexo dialéctico de la escuela con la vida.

Palabras clave: Personalidad médica; contenido significativo; historia nacional; formación integral.

Abstract

In order to validate the influence of the particularized determination of formative objectives upon the medical students from the Faculty of Medical Sciences of Las Tunas, Cuba, a qualitative prospective, longitudinal interventional study was carried out, to take them from the subject History of Cuba, to the understanding of the varied activities carried out by the medical personalities in the course of history, in the past-present-future dialectic, departing from the selection of meaningful content and their active participation in learning. The study was conducted in the academic years 2011, 2012, 2013. The methods used, from the theoretical level, analysis and synthesis, induction and deduction, historical- logical. From the empirical level, participant observation, interviews and experiential pedagogical experience. The variables used were the historical content, national and local leading medical personality and the relationship between History as a science and humanism as a moral value. The results showed that when the students work with a variety of sources, learn to classify them, determine which ones are most important, they assimilate what each of them gives to them and are better prepared for life and their profession. It is concluded that the particularized determination of formative objectives, when they include the study of the history

of the leading medical personalities as part of the national history, becomes meaningful content and the students become the protagonists of their knowledge management, while it contributes to their comprehensive training.

Keywords: Medical personality; meaningful content; national history; comprehensive training.

La Indagación Sobre Personalidades Médicas y el Protagonismo Estudiantil en la Clase de Historia

En Cuba se aprobó la incorporación de la historia nacional al currículo de las carreras universitarias desde el año 2000, con el objetivo de fortalecer la formación integral humanista de los estudiantes; por ello nos preguntamos qué historia enseñar y cómo profundizar en los contenidos para no repetir lo aprendido en enseñanzas precedentes. Indudablemente la respuesta entrañaba un reto en busca de mayor motivación y salida profesional desde la clase de historia para la Universidad Médica del siglo XXI.

Es entonces cuando decido, junto a un equipo de docentes investigadores, contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Carrera de Medicina desde un proyecto de investigación, HISTOVIDA, diseñado para contribuir a elevar el nivel cultural, ético y humanista de los estudiantes, en la Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas, donde me desempeño como profesora de Historia de Cuba.

Al proyecto se incorporan los estudiantes, quienes se convierten en gestores de su propio conocimiento, pues se trata de indagar sobre las historias de la vida de destacadas personalidades médicas nacionales y locales, cuyos resultados debidamente seleccionados y secuenciados

son incorporados a la docencia. Ello demandó la elaboración de una metodología para su estudio.

Mi experiencia de más de una década en esta investigación permitió recibirme como Máster en Didáctica de la Educación Superior y hoy exponer las mejores experiencias sobre el tema. Estas no se traducen en receta acabada, pero proporcionan resultados y se pueden adaptar y aplicar en otros contextos, disciplinas y carreras, siempre que exista la necesidad de innovar e incorporar contenidos sensibles al proceso social y al ejercicio profesional, en función de la formación de los estudiantes, lo que justifica la pertinencia de la propuesta.

La incorporación de la historia de las personalidades médicas como parte de la Historia de Cuba se basa en fundamentos teóricos de la enseñanza-aprendizaje de la Historia a partir del estudio de puntos de vista de autores que apuntan hacia un proceso sustentado en una historia social integral, J.I. Reyes [et al] (2011, 2013), A. F. Jevy (2007) y S. Guerra (2007), entre otros, que proponen didácticas para favorecer la relación entre la historia, el estudiante y la sociedad, tal y como señala R. M. Álvarez (1998, 2006).

Método

El estudio cualitativo, longitudinal prospectivo de intervención se realizó durante los cursos académicos 2011, 2012, 2013, en la asignatura Historia de Cuba, que reciben los estudiantes del segundo año de la Carrera de Medicina en la República de Cuba.

Durante el estudio formaron parte del universo y la muestra 232 estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la provincia Las Tunas, Cuba.

Los métodos utilizados desde el nivel teórico fueron análisis y síntesis, inducción

y deducción e histórico-lógico. Desde el nivel empírico, la observación participante, la entrevista y la experiencia pedagógica vivencial.

Las variables utilizadas fueron: contenido histórico, personalidad médica destacada nacional y local, y la relación entre la ciencia Historia y el humanismo como valor.

El estudio demandó una metodología que sirviera de guía para lograr el objetivo investigativo, con las características esenciales ser flexible, sistémica, integradora, desarrolladora, y contextualizada, y que posee tres fases: orientación, ejecución y evaluación, en las que se distinguen los aspectos que deben cumplir los estudiantes como ejecutores, y los docentes como directores de este proceso.

Resultados y Discusión

En la historiografía cubana varios autores se ocupan del estudio de las personalidades históricas; sin embargo, en ella no se connota el rol de las personalidades médicas, las que aparecen recogidas por los aportes al Proceso Revolucionario Cubano, en tanto la historiografía médica incursiona en el género biográfico y desde 1952 se publican los Cuadernos de Historia de la Salud Pública, con trabajos relacionados con estos temas.

Estos contenidos insuficientemente tratados y que poseen valor cognitivo, axiológico y procedimental se constituyen en el centro de la propuesta, connotando

también las personalidades de la localidad, lo cual permite que el estudiante se identifique con lo local como parte de lo nacional, no como algo ajeno y distante, sino como propio y particularmente intrínseco que contribuye a reforzar la identidad y el amor por la patria chica, la localidad, y la grande, que es la nación. Comparto las apreciaciones de R. M. Álvarez (1997), quien cuando al referirse a la enseñanza de la historia, señala que:

Cada vez más la educación se concibe como interacción de la escuela con la vida, de la enseñanza con la sociedad. (...) el maestro tiene que hacerse cargo de la realidad local y nacional, y de sus alumnos como sujetos del proceso educativo (...). (p.7).

Para enfrentar estos retos, la escuela cubana busca soluciones, exige cambios y



Figura 1. Estudiantes en el acto de defensa del Trabajo Referativo Final, mostrando la foto y el título de médico de su personalidad indagada, el Dr. Joaquín García Tamayo (fallecido), destacado pediatra de la provincia Las Tunas, Cuba. Foto de la autora.

se ajusta a las nuevas tendencias de la educación para contribuir con la sociedad y entregarle individuos capaces, cultos, creativos y comprometidos con su país. Al respecto José Martí (1975) dijo:

El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido (...) un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicio (p. 375).

En este sentido, también asumo los criterios de A. Blanco (2001) sobre la socialización e individualización del sujeto desde la educación, por lo que considero que la enseñanza-aprendizaje de la historia de las personalidades médicas favorece ese proceso desde la relación profesor-estudiante, con los nuevos contenidos históricos que se construyen desde la indagación (p. 241).

Existen autores que tratan en sus tesis aristas importantes de este tema, como la historia de las profesiones y los oficios, Guerra, (2007), las potencialidades educativas de las personalidades de la educación como Bernabé (2007) y Reyes (1999), quien hace una propuesta de incorporación de la historia familiar y comunitaria a la enseñanza de la Historia. Todos contribuyen a una historia social integral, pero aún no se ha sistematizado el estudio de la historia de las personalidades médicas, ni existe una metodología para su enseñanza-aprendizaje.

Asimismo este estudio se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976), pues el estudiante encuentra en las personalidades médicas un caudal de vivencias, modos de actuación y experiencias entorno a la profesión para lo cual se requiere que el contenido que el profesor le presente al estudiante se encuentre debidamente organizado, como premisa para la construcción de

conocimientos, aunque se destaca el aspecto social del aprendizaje; además se debe lograr la significatividad psicológica en la orientación del trabajo independiente y de la indagación. El estudiante debe comprender para qué le sirve lo que aprende, para así insertarse en la sociedad de forma consciente.

Otros referentes sustentan el cómo debe ser la enseñanza de los contenidos propuestos, por lo que asumo los criterios de Doris Castellano [et al] (2002) sobre enseñanza desarrolladora entendida como

(...) el proceso sistémico de transición de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y auto determinada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto (p.44).

Comparto el criterio de R. M. Álvarez (1997) que cuando al referirse a la enseñanza de la historia, señala que existe

(...) la necesidad del conocimiento de la sociedad y en particular de la micro sociedad (...); la determinación de diagnósticos contextuales, (...) y el proceso educativo; la selección de los contenidos problemas que vinculen la educación con la realidad y sean fuentes de motivación; la precisión de fines y propósitos, en correspondencia con lo histórico-concreto del proceso educativo; la selección y aplicación de estrategias didácticas que se caractericen por el protagonismo, la intervención

social, la crítica, la solución de problemas y la empatía, como vía para una formación integral y comprometida, individual y socialmente (p.4).

La enseñanza-aprendizaje de la historia de las personalidades médicas favorece que los estudiantes se conviertan en verdaderos protagonistas del aprendizaje de la Historia. La indagación permite el desarrollo del pensamiento histórico, sin pretender que se enseña para que el aprendiz la repita, sino para que se apropie de un contenido, fuente de motivación, que le permite tener su propio punto de vista sobre el pasado, presente y futuro humanidad, específicamente en su ciencia de estudio. (Rodríguez, 2013).

A su vez la propuesta permite que el estudiante trabaje con variadas fuentes, incluyendo las orales, aprenda a

clasificarlas, determinar cuáles les resultan más importantes y asimilen lo que les aporta cada una de ellas en la indagación, lo que los prepara no solo para los objetivos trazados en la disciplina, sino también para la vida y la profesión, como protagonistas activos de su saber.

Asumo el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky como fundamento psicológico, al comprender el carácter rector de la enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la personalidad. El contenido propuesto, permite que el estudiante en el tránsito de lo intersicológico a lo intrasicológico asuma posiciones humanas como reflejo del crecimiento individual, que luego repercute favorablemente en la sociedad y puesto que el conocimiento se construye socialmente es necesario la interacción estudiante-profesor y el objeto de la indagación lo que evidencia la teoría

vigoskyana de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

La necesidad de precisar la intencionalidad de estos contenidos para la formación integral de nuestros estudiantes demandó la elaboración de una categoría operacional para la investigación, por ello planteo que la personalidad médica destacada nacional y local es el médico que trasciende por sus conocimientos



Figura 2. Estudiante vinculada al proyecto HISTOVIDA mostrando su premio en un evento científico.
Foto de la autora.

científicos-profesionales, valores, modo de pensar, sentir y actuar a nivel social en un contexto históricamente determinado, convirtiéndose en modelo de actuación.

La propuesta de gran alcance axiológico toma en cuenta lo planteado por prestigiosos estudiosos del tema, por ejemplo E. Báxter (2007), para quien el valor...“es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.”(p. 193)

Los valores no se imponen; se orientan, se transmiten, se forman y se desarrollan, en tanto la apropiación de valores está condicionada por las necesidades, intereses, fines, aspiraciones, emociones, sentimientos, etc. de cada sujeto.

El estudio de las personalidades médicas en la clase de Historia es una experiencia Pedagógica de gran alcance educativo. Este novedoso contenido se apoya en la relación entre la ciencia Historia y el humanismo como valor, por la relevancia de las fuentes, métodos, ideas, conceptos, enfoques que aporta la primera y por los modos de actuación asociados al segundo, entre los que se encuentra el sentir los problemas de los demás como suyo propio, brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega hacia las personas, cualidades que debe poseer un buen profesional médico.

La adecuada selección de lo que se enseña y aprende como contenido de la historia propicia que el estudiante no sólo conozca, sino que aprenda a hacer, a convivir y a ser.

Para ello diseñé una metodología que sirviera de guía, para transitar el camino propuesto por R. M. Álvarez (1997), E. Báxter (2007), H. Díaz (2009), N.

Rodríguez (2013), que tiene como características esenciales de ser flexible, pues el docente puede adaptarla a su estilo propio y situaciones concretas, sin perder de vista su esencia; sistémica, pues parte de lo general que se debe conocer hasta lo particularmente intrínseco que conduce al conocimiento de la personalidad estudiada; integradora, al considerar los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrolladora, pues permiten que el estudiante gestione su propio conocimiento y proyecte creadoramente su resultado de investigación, lo cual puede contribuir mejor a la comprensión de su función social y contextualizada, al tener en cuenta el entorno más próximo al estudiante, desde una perspectiva cercana al perfil profesional. Posee tres fases: orientación, ejecución y evaluación, en las que se distinguen los aspectos que deben cumplir los estudiantes como ejecutores y los docentes como directores de este proceso.

Todo ello evidencia la relación teoría-práctica, expresada en tres dimensiones didácticas íntimamente relacionadas: la relación teoría-teoría, teoría-método y teoría-valoración en la formación y actuación de los estudiantes, lo que permite además aprender a leer la realidad de un modo diferente, criticar, valorar y tomar una actitud consecuente ante su futuro desempeño social.

Este tipo de estudio posibilita un mayor conocimiento teórico-práctico por parte de los docentes, objetiviza el contenido, eleva el sentido de pertenencia al país, la localidad y la profesión y le propicia a los estudiantes procedimientos para una mejor comprensión de la historia lejana o cercana en el tiempo y su ubicación social. Se aprecian en ellos transformaciones evidentes en su responsabilidad, las habilidades, conocimientos y valores que reflejan en sus

modos de actuación, más identificados con los temas históricos, potencialidad que se aprovecha para continuar perfeccionando su formación.

Los estudiantes en la clase se muestran más creativos cuando se estudian las personalidades médicas (fallecidas o no) y se aprecia la calidad en la realización y defensa de las historias de vidas, como parte de su Trabajo Referativo Final, con el cual se evalúan en la asignatura. En ocasiones, al acto de defensa los acompañan los médicos indagados, convirtiéndose en lecciones para el auditorio, toda vez que se concluye con la intervención espontánea de esa personalidad médica destacada, quien dialoga, realiza anécdotas y trasmite experiencias como profesional de la medicina, docente, y padre o madre de familia, entre otros aspectos de la vida. Sin lugar a dudas que se manifiestan momentos de gran alcance formativo, y se evidencia la memorable pauta martiana de que no se sabe bien sino lo que se descubre.

Conclusiones

El estudio de la historia de las personalidades médicas destacadas nacionales y locales, como parte de la Historia de Cuba que se imparte actualmente en la Carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas, deviene en contenido significativo y permite que los estudiantes se conviertan en protagonistas, al ser gestores de su propio conocimiento a través de la indagación realizada sobre las historias de vidas de destacados galenos. Ello contribuye a revelar una historia inédita desde variadas fuentes, concretándose así la relación teoría-práctica, lo que enriquece la enseñanza-aprendizaje de la historia.

La aplicación de esta experiencia favorece el nexo dialéctico de la escuela con la vida, al aportar a los estudiantes conocimientos históricos de significación profesional y social, así como valores humanos y profesionales, lo que contribuye a su formación integral.

Referencias

- Álvarez, R.M. (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. Tegucigalpa: Edición Universitaria.
- Álvarez, R.M. (1998). Historia-alumno-sociedad. En Educación No. 95. Septiembre-Diciembre. La Habana.
- Álvarez, R.M. (2006). Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales. Bolivia: Editorial Kipus.
- Ausubel, E. P. (1976). Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo. México: Trillas.
- Báxter, E. (2007). La educación en valores. Papel de la escuela. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.
- Bernabé, M. (2007). Una estrategia educativa basada en las potencialidades educativas de educadores destacados de Las Tunas en el período de 1940 a 1958 para contribuir a la formación del licenciado en educación primaria. (Tesis doctoral no publicada). ISP. Enrique José Varona. La Habana.
- Blanco, A. (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D., Castellanos Simons, B., Llivina Lavigne, M.,Gómez, J.S., Reinoso Cápiro, M., & García Sánchez, C. (2002) Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Guerra, S. (2007). Modelo didáctico para el tratamiento de la historia de los oficios y las profesiones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en Secundaria Básica. (Tesis doctoral no publicada). ISP. José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Jevey, Á.F.(2007). Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico-temporales en los escolares primarios. (Tesis doctoral no publicada). CDIP ISP "Pepito Tey". Las Tunas.
- Martí, J. (1975): Obras Completas. T.XIX. Educación Popular. La Habana.

- Reyes, J.I. (1999). Posibilidades didáctico-educativas de la historia familiar en la educación de los escolares de Secundaria Básica. Congreso Internacional Pedagogía 99.
- Reyes, J.I. (2011). Enseñanza de la historia nacional, un enfoque desde lo local. Curso # 77. Congreso Internacional de Pedagogía 2011. La Habana. ISBN 978-959-18-0676-5.
- Reyes, J.I., Jevey Vázquez, A.F., Infante Cabrera, Y. O., Palomo Alemán, A. (2013). Enseñar y educar desde la historia. Curso 17 Pedagogía 2013, ISBN 978-959-18-0849-3. La Habana
- Rodríguez, N. (2013). Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la historia de las personalidades médicas nacionales y locales como parte de la Historia de Cuba en la Carrera de Medicina. (Tesis de maestría). Universidad Vladimir Ilich Lenin. Las Tunas.
- Vigotsky, L.S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.