

Artículo Original

Competencia Lectora de los Estudiantes que Ingresan a la Secundaria en la Unidad
Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón

Reading Proficiency of Students Entering Junior High School at Sagrado Corazón
Fiscomisional Educational Unit

Elsa M. Lara Calderón 

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas; y

Emma A. Salazar Tuarez 

Universidad Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador.

La correspondencia sobre este artículo debe ser dirigida a Elsa M. Lara Calderón.

Email: elsa.lara@pucese.edu.ec

Fecha de recepción: 28 de mayo de 2019.

Fecha de aceptación: 9 de noviembre de 2019.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA): Lara Calderón, E.M., & Salazar Tuarez, E. A. (2019). Competencia Lectora de los Estudiantes que Ingresan a la Secundaria en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón. *Revista Científica Hallazgos21*, 4(3), 240-249. Recuperado de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Revista Científica Hallazgos21. ISSN 2528-7915. **Indexada en REDIB y LATINDEX Catálogo 2.0.** Periodicidad: cuatrimestral (marzo, julio, noviembre).

Director: José Suárez Lezcano. Teléfono: (593)(6) 2721459, extensión: 163.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas. Calle Espejo, Subida a Santa Cruz, Esmeraldas. CP 08 01 00 65. Email: revista.hallazgos21@pucese.edu.ec. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito conocer el nivel de lectura que tienen los 96 estudiantes aspirantes a ingresar al Octavo Año de Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón; para ello, se utilizó la Prueba de Competencia Lectora (CompLEC), que en su diseño se basa en el esquema de evaluación del Programa Internacional de Estudiantes (Programme for International Student Assessment, PISA); que representa instrumentos válidos internacionalmente y que tiene como propósito evaluar los niveles de conocimientos y competencias básicas para el desempeño de las aptitudes para lectura, matemáticas y ciencias entre estudiantes, escuelas y países. Ante los resultados de la aplicación de la prueba CompLEC se determina que los estudiantes alcanzaron un promedio de 5,3/20 demostrándose un nivel deficiente en el desarrollo de competencias lectoras, especialmente en la competencia de recuperar información, lo que indica la falta de desarrollar habilidades lectoras que permita a los estudiantes hacer procesos de comprensión de los textos en función de los niveles de lectura. Se hizo además evidente la necesidad de que los profesores que trabajan los procesos de lectura doten a los estudiantes de herramientas que fortalezcan la comprensión de un texto.

Palabras clave: nivel de lectura; comprensión; texto; Prueba CompLEC.

Abstract

The purpose of this study was to know the level of reading that the 96 aspiring students have to enter the Eighth Year of Basic Senior level of the Sagrado Corazón Education Unit; for this, the Reading Proficiency Test (CompLEC) was used, which in its design is based on the evaluation scheme of the International Student Program (PISA); which represents internationally valid instruments and whose purpose is to assess the levels of knowledge and basic skills for the performance of reading, math and science skills among students, schools and countries. Given the results of the application of the CompLEC test, it is determined that the students reached an average of 5.3 / 20, demonstrating a poor level in the development of reading skills, especially in the ability to retrieve information, indicating the lack of development in reading skills that allow students to make processes of understanding texts based on reading levels. It also became evident the need for teachers who work reading processes to provide students with tools that strengthen the understanding of a text.

Keywords: reading level; comprehension; text; CompLEC test.

Competencia Lectora de los Estudiantes que Ingresan a la Secundaria en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón

Las concepciones sobre lo que es la lectura y especialmente sobre la comprensión lectora ha evolucionado enormemente en las últimas décadas.

Actualmente, existe una preocupación en la práctica docente; los estudiantes han perdido el interés por leer y lo que más preocupa es que les resulta difícil comprender lo que leen. Si los niños fueran capaces de leer comprensivamente los primeros años de escolaridad, los resultados en los desempeños de su aprendizaje serían significativos (Condemarín, 2010).

En el Ecuador, en relación al manejo de la competencia lectora, el 50% de los estudiantes tuvieron un nivel de desempeño inferior al Nivel 2 en lectura (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018, p. 12), lo que representa que los estudiantes son capaces de leer textos sencillos y asociar los elementos implícitos del texto.

El proceso de aplicación de pruebas para evaluar la lectura se ha usado en nuestro país desde 1996, con las *Pruebas Aprendo*; después el Ministerio de Educación, a partir del año 2008, implementó las *Pruebas Ser Ecuador* y las últimas fueron las del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), en el año 2017, una evaluación internacional estandarizada llevada a cabo en 43 países; estas evalúan las competencias lectoras, matemáticas y científicas (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

Aunque el informe de PISA ubica al Ecuador en una situación media en el contexto latinoamericano, la competencia lectora no supera los niveles requeridos para contar con un desempeño de calidad.

Actualmente, el Ministerio de Educación (MINEDUC), en función de mejorar la calidad de la educación, plantea estrategias para

contribuir en el cambio cultural de los docentes y estudiantes, es decir, tiene la intención de hacer cambios trascendentales con la promoción de proyectos bajo una política pública que promueva el estímulo de la lectura en el Ecuador como el Plan Nacional de Promoción del Libro, el Programa "Nuestras propias Historias" y la campaña "Yo Leo".

Según el MINEDUC (2018), el Ecuador debe formar una comunidad lectora que sea reflejo del impacto originado en la educación y el cambio cultural del país. Por tanto, la comunidad educativa requiere proyectarse a mejorar el nivel de competencia lectora. Este concepto se ha ido actualizando en función de los cambios culturales, tecnológicos y sociales.

Para Llorens et al. (2011), la destreza lectora ya no se considera como una capacidad desarrollada durante los primeros años escolares, consistente en la mera descodificación de textos, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, habilidades y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y con distintos propósitos (p. 208).

Los expertos en lectura del Estudio PISA definen a la competencia lectora como la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad. Esta definición promueve que la escuela se convierta en la protagonista para la formación de lectores competentes en donde se asegure que el lector va construyendo una idea.

El docente en su trabajo pedagógico debe considerar a la lectura como una herramienta aliada para el aprendizaje de los estudiantes y contribuir para que el proceso lector afiance el dominio de habilidades de descodificación que procesen activamente el texto a través de los

componentes de la comprensión lectora como literal, reorganizativa, inferencial y crítica (Catalá, 2007).

Según Zabala (2000), la necesidad de una buena comprensión lectora está en la base de muchas actividades escolares que se realizan en la mayoría de las áreas curriculares (p. 43); esto implica la gestión metodológica del docente para brindarle potencialidad al proceso de la lectura. La comprensión lectora conlleva la activa participación del estudiante en la construcción de un texto y sus fases para desarrollar; se determina en el antes, durante y después de la lectura (Mendoza, 2004, p. 43).

Método

La presente investigación fue de tipo cuantitativo y de alcance descriptivo, y tuvo como propósito evaluar el nivel de competencia lectora a través de la aplicación de la Prueba CompLEC. El estudio se realizó en el Cantón Esmeraldas, Provincia de Esmeraldas, a los estudiantes aspirantes a ingresar a la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Sagrado Corazón. La prueba se aplicó durante un curso de nivelación que la institución realiza en el mes de febrero con la finalidad de reforzar destrezas que los estudiantes deben dominar para el ingreso a la Básica Superior de esta institución educativa.

Se utilizó el método de muestreo probabilístico aleatorio simple, aplicándose la prueba de ComLEC a 96 estudiantes, en edades entre 12 y 15 años, que provenían de instituciones

fiscomisionales, fiscales y particulares.

La Prueba CompLEC es una prueba de diagnóstico individual y está estructurada

por cinco textos: tres son textos continuos y dos no continuos; consta de un total de 20 preguntas; la prueba se diseñó siguiendo el esquema de las Pruebas del PISA.

Las preguntas de la Prueba CompLEC se constituyen de las competencias lectoras que se basan en: a) recuperar información; b) entregar información; y c) reflexionar/evaluar sobre la información y contenido de los textos.

Resultados

Considerando que la lectura es la herramienta fundamental para el aprendizaje, los resultados de la Prueba CompLEC permitieron conocer cuál es el nivel de competencia lectora de los estudiantes que ingresan a la Básica Superior.

Para ilustrar la competencia lectora que presentan los estudiantes se tomaron en cuenta los tres aspectos básicos que evalúa PISA.

En la Tabla 1 se puede evidenciar que un promedio del 76% de los estudiantes presentó respuestas incorrectas en relación con la competencia de recuperación de la información, lo que demuestra que los estudiantes no presentan habilidades lectoras básicas para el análisis de un texto.

Tabla 1

Resultados de Prueba CompLEC por competencia lectora

Competencia Lectoras	Contestaron		No contestaron	
	f	%	f	%
Recuperación Información	23	24	73	76
Interpretar Información	21	21.8	75	78.2
Reflexionar/Evaluar	42	43.8	54	56.2

Fuente: Prueba CompLEC aplicada.

Nota: f = frecuencia.

Por otra parte, al analizar desde las tres categorías en que las preguntas sitúan al lector para que demuestre su capacidad de

análisis de un texto, en la descripción de los procesos lectores se observa que apenas el 21.8% de los estudiantes evaluados son capaces de manejar la integración de la información en la que se exige al lector sintetizar mensajes, relacionar ideas o hacer referencias.

En relación con las preguntas que responden a la categoría de recuperar información en la que los estudiantes debían demostrar la capacidad de identificar datos aislados y específicos del texto, solo el 24% de los evaluados fueron capaces de responder con precisión.

Y finalmente en las preguntas de reflexión en la que los estudiantes evalúan el contenido o algún aspecto del texto, casi la mitad de la población estudiantil que rindió la prueba pudo responder acertadamente.

Si hacemos un análisis general de los resultados de la Tabla 1 y aplicamos la media aritmética entre las competencias lectoras evaluadas se puede identificar que

el 70.1% de los evaluados no contestaron correctamente, a diferencia del 29.9% que sí lo hicieron; lo que implica el alto nivel de deficiencia en los procesos para la comprensión lectora.

La prueba incluye textos continuos y no continuos (estos últimos también llamados "discontinuos"), al establecer una comparación entre los resultados obtenidos en cada texto, como lo evidencian las Tablas 2 y 3.

Los textos continuos son aquellos compuestos por frases, agrupadas en párrafos, y estos a su vez por secciones, debiendo ser leídos en un orden secuencial de principio a fin. Se obtuvo como resultado que, de los 96 estudiantes evaluados, solo el 26% respondió y de ellos, a la categoría I de competencia lectora corresponden aquellos que no contestaron.

En la Tabla 2, se enlistan tres textos continuos y al evaluar las competencias lectoras se puede determinar que la mayoría de los estudiantes evaluados no responden

Tabla 2

Resultados de la Prueba CompLEC por textos continuos y competencia lectora

Textos Continuos	Recoger información				Interpretar información				Reflexionar/ Evaluar				Promedio
	Respuesta Correcta RC		Respuesta Incorrecta RI		Respuesta Correcta RC		Respuesta Incorrecta RI		Respuesta Correcta RC		Respuesta Incorrecta RI		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
El lenguaje de las abejas	29	30,2	67	69,8	25	26,04	71	73,96	37	38,54	59	61,46	31,59% RC 68,41% RI
Energía Nuclear	22	22,9	74	77,1	29	30,2	67	69,8					26,55% RC 73,45% RI
Sillas	18	18,75	78	81,25	27	28,13	69	71,87					23,44% RC 76,56% RI
PROMEDIO										27,19% RC	72,81% RI		

Fuente: Prueba CompLEC aplicada.

Nota: f = frecuencia.

correctamente. Lo corrobora el promedio de las respuestas incorrectas con el 72,81%. También se destaca que los porcentajes más altos, aunque no representativos favorablemente, recae en la competencia lectora de reflexionar/evaluar con el 38,54%.

Por otra parte, la mayor debilidad en el manejo de las competencias lectoras en este tipo de textos está en la competencia de recoger información y en el texto Sillas es donde apenas el 18,75% contestaron de forma correcta. La competencia, en este caso, se orienta a la habilidad de reconocer "características" de objeto y personas; y la mayoría de los estudiantes presentan problemas en este tipo de habilidades lectoras.

En los textos no continuos los resultados presentaron mayores dificultades; apenas el 15,78% respondió acertadamente y como se evidencia en la Tabla 3, supera el

porcentaje de respuestas incorrectas con relación a los resultados de los textos continuos.

Además, se puede resaltar que entre las competencias lectoras la que presenta resultados favorables es la destreza de reflexionar/evaluar.

Tras la aplicación de la Prueba CompLEC con una validación de 20 preguntas, solo el 2,08% obtuvo la puntuación más alta correspondiente a 10 preguntas acertadas de las 20 preguntas con las que constó la prueba aplicada.

Al aplicar la \bar{x} media aritmética a los resultados totales que se obtuvieron en la prueba (ver Tabla 4), se puede evidenciar un resultado promedio de 5,3 sobre 20 (5,3/20). El 64,58% de los estudiantes evaluados solo respondió acertadamente el 25% de las preguntas de la prueba, demostrándose que existe un nivel deficiente en las competencias lectoras:

Tabla 3
 Resultados de Prueba CompLEC por textos discontinuos y competencia lectora

Textos Discontinuos	Recoger información		Interpretar información				Reflexionar/ Evaluar				Promedio		
	Respuesta Correcta RC	Respuesta Incorrecta RI	Respuesta Correcta RC	Respuesta Incorrecta RI	Respuesta Correcta RC	Respuesta Incorrecta RI	Respuesta Correcta RC	Respuesta Incorrecta RI					
	f %	f %	f %	f %	f %	f %	f %	f %					
Calentamiento Global			12	12,5	84	87,5					12,5%		
											RC		
											87,5		
											RI		
Accidente Geográfico	3	3,2	93	96,8	17	17,7	79	82,3	36	37,5	60	62,5	19,05%
													RC
													80,95%
													RI
PROMEDIO												15,78% RC	84.22% RI

Fuente: Prueba CompLEC aplicada.

Nota: f = frecuencia.

ninguno de los 96 estudiantes superó el 50% de respuestas acertadas.

Tabla 4

Resultados de calificaciones obtenidas en la Prueba CompLEC

Intervalo de Puntajes	f	\bar{x}	%
(1 - 5)	62	216	64,58
(6 - 10)	34	231	35,42
(11 - 15)	0		0
(16 - 20)	0		0
Totales	96	5,3	100

Fuente: Prueba CompLEC aplicada.

Discusión

El Ministerio de Educación en el Ecuador, preocupado por los bajos niveles de comprensión lectora, impulsa proyectos de lectura como una necesidad de superar uno de los problemas de aprendizaje que más aqueja en el ámbito educativo.

Bajo el slogan "Sin lectura no hay educación", el sistema educativo ecuatoriano promueve hacer de un estudiante una persona capaz de manejar procesos que contribuyan a la comprensión lectora; sin embargo, este problema no ha sido superado, como lo certifican los resultados de las pruebas PISA, en las que se confirman los bajos niveles de los alumnos.

Con la aplicación de la Prueba CompLEC en los estudiantes aspirantes para ingresar a la Básica Superior de la Unidad Educativa Sagrado Corazón, se pretendía conocer el nivel de comprensión lectora. Como lo describen sus resultados, los alumnos presentan un nivel deficiente, porque solo lograron la obtención de un promedio de 5.3 sobre 20; además, hay deficiente capacidad de manejar la interpretación de la información como categoría de la competencia lectora, con resultados

insuficientes en relación a las otras, tomando en cuenta que sus promedios son bajos.

Los resultados presentados pueden considerarse como indicador del débil trabajo que realizan los docentes en el área de la competencia lectora.

Como lo expresa Vallés (2005), la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión (p. 57).

Y el emprendimiento de estos procesos de la información es una labor de los docentes, quienes tienen la misión de ayudar a estimular habilidades lingüísticas que le permitan comprender un texto.

También Solé (2006) sostiene que comprender un texto requiere realizar un proceso de operaciones mentales (p. 58).

Los resultados obtenidos en la investigación de los estudiantes aspirantes a ingresar a la Básica Superior presentan dificultades en las competencias lectoras de recoger información tanto en los textos continuos y no continuos; esto implica la falta de identificar en un texto elementos explícitos e implícitos para lograr un nivel de comprensión lectora básico; es evidente que falta en los estudiantes el proceso aprehensivo que debe existir entre ellos, como lectores y el texto; como lo expresa Snow (2002), la lectura comprensiva envuelve una compleja interacción entre el lector, el texto y las tareas (p. 13).

Es labor del docente asumir proyectos pedagógicos encaminados a lograr en sus estudiantes el saber leer y para ello, en su proceso de enseñanza aprendizaje, se deben implementar estrategias metodológicas, cumpliendo los momentos de lectura; el no desarrollarlos no ayuda efectivamente hacia ese propósito.

A pesar de que los resultados de las Pruebas PISA ubican al Ecuador en Nivel 2, estos, de alguna manera, permiten

corroborar la necesidad de mejorar las habilidades lectoras para la Prueba CompLEC.

Los docentes, como se constata diariamente, se quejan del nivel lector del estudiante, pero no se hace nada específico para mejorarlo. Duarte (2012) expresa que las prácticas de lectura desarrolladas por los docentes son muy deficientes y no son favorables al desarrollo del comportamiento lector (p. 343). Por tanto, los resultados en las pruebas de Lenguaje, desde el año 2008 y a nivel nacional, hacen que Esmeraldas ocupe el último lugar. En los Resultados Educativos, Retos hacia la Excelencia (Ineval, 2016), en los niveles de logro de los estudiantes de Séptimo Grado, Esmeraldas alcanzó una categoría de insuficiente, con el 52.2%. De alguna manera esto guarda relación con los deficientes resultados que presentan los estudiantes en comprensión lectora y muestra que en la provincia no se superan los problemas. Si a esto se le añade la revisión de los resultados de las pruebas Ser Maestro, Esmeraldas se sitúa en porcentaje inferior a la media nacional; es decir, los docentes esmeraldeños presentan los peores resultados.

Bernabé y Armijos (2018) han planteado que, en muchas ocasiones, los resultados de los estudiantes son considerados como un indicador de la calidad de los docentes (p. 12).

Cabe destacar que el MINEDUC se ha preocupado por la formación de los docentes a través de cursos de actualización que aportan al desarrollo de la lectura, como en el caso de Lectura Crítica: Estrategias de comprensión lectora, que se realizó el año 2011; también implementó una propuesta teórica - metodológica con el Proyecto Escuelas Lectoras, propuesto por la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador, y a ello se anexó la implementación de los textos escolares que hasta la presente fecha son entregados en

las instituciones educativas públicas del país; entre otros proyectos que se anexaron, mostrando el interés del Estado para apoyar el mejoramiento de la calidad de la educación con el fortalecimiento académico de los docentes.

Conclusiones

El presente estudio brinda información que puede ser utilizada para emprender acciones que contribuyan a mejorar los procesos lectores en los estudiantes que cursan la Básica Elemental y Media para que, al ingresar a la Básica Superior, sus habilidades lectoras correspondan a su nivel académico.

La falta de dominio de recoger información indica una relación importante con el nivel de lectura textual o literal como también en la relación de las competencias de interpretar información y reflexionar/evaluar con los niveles inferencial o crítico intertextual.

También es notorio, con los resultados obtenidos, que los estudiantes no trabajan diferentes variedades de tipos de textos, que generalmente dan prioridad a los textos narrativos; dificultándoles la capacidad de interpretar gráficos, diagramas, y tablas, por ejemplo.

A pesar del aporte del MINEDUC para mejorar los procesos en lectura, es urgente en Esmeraldas atender las condiciones de los docentes. Los asesores educativos de la Zona 1, junto a los directivos precisan realizar verdaderos acompañamientos en el aula, garantizando que las mismas presten las condiciones requeridas para el ejercicio académico del docente, así como también brindar formación y actualización.

Si los docentes se empoderan de su trabajo y cumplen los procesos didácticos que se requiere para mejorar los niveles de comprensión lectora, sin duda el rendimiento escolar daría un giro positivo y,

por ende, el nivel educativo tomaría otra posición.

Es necesario que el docente tome a la lectura como la mejor estrategia para la construcción de aprendizajes significativos e intente hacer un trabajo con responsabilidad, basado en el cumplimiento de lo que debe hacer para ayudar a su estudiante.

Por lo tanto, con estos resultados se puede evidenciar que existe una necesidad de análisis profundo con el compromiso por parte de los docentes para hacer del proceso lector un proceso basado en la estimulación de habilidades lectoras que le permitan la comprensión de un texto.

Referencias

- Bernabé, M., & Armijos, I. (2018). Aproximación a la Realidad de la Educación en la Provincia de Esmeraldas. *Hallazgos21*, 1-18. Recuperado de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/239>
- Catalá, G. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Graó.
- Condemarín, M. (2010). *Comprensión Lectora*. Chile: Andrés Bello.
- Duarte, R. (2012). La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector (Tesis Doctoral). Universidad de Alcalá. Madrid.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe. Registro Oficial N 417. Quito, Ecuador.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo. Recuperado de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Llorens, A., Gil, L., Vidal, E., Martínez, T., Mañá, A., & Pérez, R. (2011). Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria CompLEC. *Psicothema*, 808-817.
- Mendoza, E. (2004). *El intertexto lector: el espacio de encuentro de las aportaciones del texto con las del lector*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha.
- Ministerio de Educación y Cultura.(2008). Guía para la interpretación de resultados, Pruebas Ser Ecuador, 2008. Recuperado [http://www.mec.gov.ec/ARTICULO/resultadoPruebasWEB\(1\).pdf](http://www.mec.gov.ec/ARTICULO/resultadoPruebasWEB(1).pdf). Quito. Ecuador.
- Solé, L. (2006). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.

- Snow, C. (2002). Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension. EUA: Rand Corporation. Recuperado de http://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monograph_reports/2005/MR1465.pdf
- Vallés, A. (2005). Comprensión Lectora y Procesos Psicológicos. *Liberabit Revista Psicológica*, 49-61.
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España: Graó.