

El Perfeccionamiento del Trabajo Independiente en la Universidad

The Improvement of Independent Work in the University

Nancy Rodríguez Pupo y Ana L. Rodríguez Moreno

Universidad de Ciencias Médicas

Las Tunas, Cuba.

La correspondencia sobre este artículo debe ser dirigida a Nancy Rodríguez Pupo.

Email: [nancy@ltu.sld.cu](mailto:nancy@ltu.sld.cu)

Fecha de recepción: 2 de noviembre de 2016.

Fecha de aceptación: 18 de enero de 2017.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA):

Rodríguez Pupo, N., Rodríguez Moreno, A. (2017). El Perfeccionamiento del Trabajo Independiente en la Universidad. *Revista Científica Hallazgos21*, 2 (1),75- 81. Recuperado de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

### Resumen

La necesidad e importancia de perfeccionar el trabajo independiente para un aprendizaje desarrollador de los estudiantes de la educación superior motivó la realización del presente ensayo, que pretende socializar experiencias de trabajo como docentes universitarios y compartir criterios consultados en fuentes especializadas, en la búsqueda y renovación, teniendo en cuenta los resultados de los proyectos investigativos en los que participamos. Para ello se emplearon métodos de investigación empíricos y teóricos como la observación, indagación, el análisis y la síntesis. El diseño metodológico que propone el mismo permite el cumplimiento del objetivo de desarrollar la independencia cognoscitiva del estudiante y elevar la capacidad de actuar por sí mismo.

**Palabras clave:** trabajo independiente; educación superior; universidad; perfeccionamiento.

### Abstract

The necessity and importance of improving the independent work for a developmental learning of the students of Higher Education motivated the realization of the present essay, that tries to socialize work experiences as university professors and to share criteria consulted in specialized sources, in the search and renovation, taking into account the results of the research projects in which we have

participated. For this, empirical and theoretical research methods such as observation, investigation, analysis and synthesis were used. The methodological design proposed allows the fulfillment of the objective of developing the student's cognitive independence and increasing the capacity to act for themselves.

**Keywords:** independent work; higher education; improvement; college.

### El Perfeccionamiento del Trabajo Independiente en la Universidad

El acelerado desarrollo socioeconómico, de la ciencia y la técnica a nivel planetario en el siglo XXI y la creciente necesidad de solucionar problemáticas relacionadas con exigencias al proceso de enseñanza-aprendizaje requieren el perfeccionamiento continuo de la dirección del trabajo independiente en la universidad. De ahí la importancia de realizar el presente ensayo para socializar nuestras experiencias de más de 25 años de trabajo como docentes universitarias y compartir criterios consultados en fuentes especializadas sobre el tema para la búsqueda y renovación constante del aprendizaje desarrollador de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados de los proyectos investigativos en los que participamos.

En nuestra práctica educativa se destacan efectos positivos en la aplicación de la dirección intencionada del trabajo independiente, evidenciado en el desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante, en el aprendizaje de contenidos y habilidades que los prepara para la futura profesión y para la vida, mediante la

combinación de los métodos tradicionales, el de la enseñanza problémica y la realización de la indagación para la solución de problemas, apoyados en técnicas participativas, grupales y en las nuevas tecnologías de la información.

Asimismo, es nuestra la preocupación por determinados elementos que indican la necesidad de perfeccionar el trabajo independiente, relacionados con el lugar que se le concede al mismo, el cómo se orienta, controla y evalúa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad, resumida en la siguiente interrogante: ¿estaremos preparados, docentes y estudiantes, para la solución de los problemas de la vida a partir de la dinámica interna del desarrollo de la independencia a la que aspiramos?

Aunque algunos docentes comprenden la importancia del trabajo independiente, no siempre logran estructurarlo adecuadamente en un sistema de acciones que le permita al estudiante ser sujeto activo del conocimiento para desarrollarse con autonomía y rigor científico. Es insuficiente el conocimiento del docente de las diferentes formas y la metodología para la dirección del mismo mediante la orientación de elementos necesarios para su realización, ejecución y control, sin que se produzca un excesivo tutelaje; así como la forma en que los estudiantes se apropian del conocimiento, el método que utilizan y cómo hacen suyo la parte de la cultura objeto de estudio.

Este tema posee diversas aristas y estamos conscientes que es preocupación de directivos y docentes. Por ello volvemos al mismo ante la necesidad de que se encaminen los esfuerzos para lograr que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y valores que garanticen la autonomía e independencia requerida acorde a las exigencias de la asignatura y/o

disciplina, año y carrera.

### Desarrollo

El objetivo esencial de la Educación Superior, está relacionado con la preparación del estudiante para vida y la profesión, lo que requiere de la formación armónica e integral de su personalidad. A tono con ello en un artículo publicado por Toirac Rodríguez, Y., Rodríguez Pupo, N., Rodríguez Peña, M. (2014) en la Revista interdisciplinaria de reflexión y experiencia educativa, *Convocación*, de Uruguay, relacionado con el aprendizaje desarrollador, partimos de un viejo proverbio chino del siglo VII que hoy parafraseamos por lo atinado que resulta para nuestros comentarios, pues no basta con darle un pescado a un hombre porque este se alimentará solo una vez, sino enseñarle a pescar para que pueda alimentarse el resto de su vida. Es este uno de los fundamentos que constituye el punto de partida del tema que nos ocupa.

En la información consultada son diversos los criterios de los estudiosos del tema relativo al trabajo independiente. Entre ellos se destacan Pidkasisti (1972) quien lo connota como un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente; Álvarez de Zayas (1995) lo asume como el modo de organización del proceso docente dirigido a la formación de la independencia, como característica de la personalidad del estudiante. Este autor nos alerta de que no hay que identificar la actividad cognoscitiva con el trabajo independiente en tanto que, si bien en todo trabajo independiente hay un grado de independencia cognoscitiva, en toda actividad cognoscitiva no tiene por qué haber independencia. (p.45)

Para Danilo Quiñones (2002) el trabajo independiente es un método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para la

**PERFECCIONAMIENTO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE**

independencia cognoscitiva dentro y fuera de la clase, que se manifiesta a través de la auto preparación del estudiante, a partir de la necesaria orientación del profesor, donde el sujeto que aprende concientiza fortalezas y debilidades de los resultados alcanzados. (p.24). Maritza Franco (2016) considera que este puede ejercer la función de célula básica del proceso docente educativo en el reforzamiento del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios desde lo curricular, lo que requiere la adecuada preparación pedagógica de los docentes para la estructuración y orientación del mismo a través de la guía didáctica y tareas docentes (p.1).

Las autoras de este material resumen, desde la didáctica, que el trabajo independiente además de ser considerado un sistema de actividades, acciones y tareas, en la Educación Superior es una forma de organización de la enseñanza, en tanto el mismo se refiere a la actividad esencial que distingue la labor del estudiante cuyo objetivo es elevar su capacidad de actuar por sí mismo con independencia cognoscitiva, libertad de elección de modos y vías para la solución de problemas a partir de los conocimientos, habilidades y valores aprendidos.

Por las razones expuestas el trabajo independiente en su aspecto metodológico concreta la independencia cognoscitiva del estudiante en el proceso docente y en el mismo se destaca su carácter de método y forma. Su estructura y orientación requieren tener en cuenta la factibilidad de la realización de la autogestión del estudiante en correspondencia con qué necesita aprender y cómo va a proceder el estudiante, determinado por las metas y propósitos a partir de sus posibilidades y del tipo de actividad orientada. Ello requiere del análisis didáctico de las relaciones del

proceso enseñanza-aprendizaje, del desarrollo del pensamiento en función del conocimiento y de la actividad práctica, de los diferentes niveles de asimilación del contenido de forma reproductiva, productiva o creativa, como expresión del carácter dialéctico del proceso de aprendizaje.

Desde nuestra experiencia y la revisión del comportamiento del trabajo independiente en el proceso enseñanza-aprendizaje en la universidad se revela la necesidad de profundizar en aspectos relacionados con la precisión de las acciones metodológicas del docente para su selección, estructuración, orientación y control, así como en la aplicación del diagnóstico, para precisar la factibilidad de su realización, con énfasis en el estado del estudiante. Todo eso favorece el diseño de propuestas desarrolladoras orientadas con intencionalidad al desarrollo de habilidades de aprendizaje independiente de los estudiantes mediante fuentes variadas del conocimiento y el control de las metas a alcanzar por parte del docente.

Entonces cómo lograr estos propósitos a través del trabajo independiente y qué lugar ocupa dentro del proceso docente-educativo. Para ello debemos tener presente el Modelo del Egresado, a qué aspiramos, cuáles son sus demandas, consultar los programas y tener bien definidos los objetivos para que desde cada disciplina o asignatura se contribuya con la formación del futuro profesional. Es preciso tener en cuenta que la formación de profesionales en la enseñanza superior debe pasar de una fase paternalista, a otra autónoma que contribuya a su independencia cognoscitiva, y esto solo se logra a través de la orientación correcta y el control del trabajo independiente.

El trabajo independiente adquiere diferentes formas como son tomar notas, trabajar con textos, consultar materiales en

**PERFECCIONAMIENTO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE**

la biblioteca o en Internet, realizar tareas, preparar ponencias, hacer valoraciones críticas, entre otras. Debe desarrollarse dentro o fuera de la clase de acuerdo con la función didáctica determinante y la forma de la docencia que se trabaje.

El docente debe determinar qué parte del tema de la clase y de la unidad es más factible para el trabajo independiente de los estudiantes y debe cerciorarse de que exista la posibilidad real para su ejecución, traducido en tiempo adecuado y bibliografía disponible. La evaluación del trabajo independiente debe ser un momento de retroalimentación del docente y autoevaluación del estudiante. En este momento se revelan fortalezas y debilidades, así como el camino a seguir en el perfeccionamiento de la dirección del aprendizaje. Por tanto, esta dirección no deberá ser formal, sino penetrar en la calidad de la tarea realizada, dificultades presentadas, lógica seguida para su realización, la actualización, y las preguntas que hace el estudiante y que contribuyen a que los demás aclaren dudas.

Desde hace más de una década en la Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Cuba, se viene orientando desde la clase, a modo de trabajo independiente, pequeñas indagaciones sobre la historia de las personalidades médicas y de la cultura de la salud, utilizando metodologías elaboradas para ello. Todo lo cual según, N. Rodríguez (2016), favorece que los estudiantes se conviertan en verdaderos protagonistas del aprendizaje de la Historia. La indagación, permite el desarrollo del pensamiento histórico, sin pretender que se enseña para que el aprendiz la repita, sino para que se apropie de un contenido, fuente de motivación, que le permite tener su propio punto de vista sobre el pasado, presente y futuro de la

humanidad, específicamente en su ciencia de estudio (p. 8).

La autora plantea que a su vez la propuesta permite que el estudiante trabaje con variadas fuentes, incluyendo las orales, aprenda a clasificarlas, determinar cuáles les resultan más importantes y asimilen lo que les aporta cada una de ellas en la indagación, lo que los prepara no solo para los objetivos trazados en la disciplina, sino también para la vida y la profesión, como protagonistas activos de su saber.

Dentro de la clase se pueden realizar lecturas e interpretaciones de materiales, determinar ideas esenciales de un texto, comparar conceptos, datos, criterios o postulados teóricos importantes de una ciencia, presentar resultados de tareas orientadas con anterioridad o experimentos realizados, elaboración de cuadros resúmenes para la conceptualización y operacionalización de variables en los trabajos de curso y diplomas y elaboración de materiales, medios de enseñanza u objeto, exponer la interpretación de los resultados de algunas técnicas aplicadas en el trabajo científico estudiantil, entre otros.

Fuera de la clase se pueden redactar ponencias sobre lo estudiado, elaborar informes de oponencias sobre otros resultados expuestos, comprobar la manifestación práctica de los aspectos estudiados, resumir las entrevistas realizadas a expertos sobre un tema de interés tratado en clases y preparar un debate científico sobre un tema de interés de actualidad a partir de lo estudiado u orientado en clases, entre otros.

**Conclusiones**

El trabajo independiente que se realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una disciplina y/o asignatura debe ser planificado científicamente para una etapa del curso o

## PERFECCIONAMIENTO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE

semestre, teniendo en cuenta su interrelación lógica con la actividad y las necesidades del estudiante, las condiciones que favorecen su desarrollo, así como la adecuada conducción y comunicación por parte del docente.

El diseño metodológico del mismo debe concretar el cumplimiento del objetivo de desarrollar la independencia cognoscitiva del estudiante, elevar la capacidad de actuar por sí mismo, con libertad de elección de los modos y vías para ejecutar sus tareas y actividades

concretas para la solución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la vida en general, con convicciones, valores y sentimientos desde el conocimiento.

El trabajo independiente es uno de los medios más efectivos de la actividad cognoscitiva del estudiante, mediante el cual este alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada, por lo que es menester continuar perfeccionándolo.

PERFECCIONAMIENTO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE

Referencias

Álvarez de Zayas, C.M. (1995). La escuela en la vida. Universidad San Francisco Javier. Bolivia.

Franco Pérez, M. (2016) El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. Santa Clara Rev EDUMECENTRO vol.4 no.3 sep.-dic. Versión On-line. ISSN 2077-2874

Pidkasisti, P. (1972). La actividad independiente de los alumnos. Ed. Pedagógica. Moscú.

Quiñones, D. (2002). El trabajo independiente en la Educación Superior: alternativas para su orientación y control. Las Tunas. Ponencia leída en la Universidad Pedagógica Pepito Tey.

Rodríguez Pupo, N. (2016). La Indagación Sobre Personalidades Médicas y el Protagonismo Estudiantil en la Clase de Historia. Revista Científica Hallazgos21.

<http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Toirac Rodríguez, Y., Rodríguez Pupo, N., Rodríguez Peña, M. (2014). El aprendizaje desarrollador. Un reto para la educación en el siglo XXI. Revista Convocación 12, Uruguay. Recuperado de <http://revistaconvocacion.com.uy/revista-12-13/>.