

La Formación de Vivencias Positivas en la Orientación Profesional Pedagógica

The Training of Positive Experiences in Professional Pedagogical Orientation

Yanet Leyva Gómez  y Elvira Alonso Hernández 

Universidad de Las Tunas. Facultad Ciencias de la Educación, Las Tunas, Cuba.

La correspondencia sobre este artículo debe ser dirigida a Yanet Leyva Gómez.

Email: yanel@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 12 de noviembre de 2020.

Fecha de aceptación: 8 de enero de 2021.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA): Leyva Gómez, Y., & Alonso Hernández, E. (2021). La Formación de Vivencias Positivas en la Orientación Profesional Pedagógica. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(1), 47-54. Recuperado de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Revista Científica Hallazgos21. ISSN 2528-7915. **Indexada en DIALNET PLUS, REDIB y LATINDEX Catálogo 2.0.**

Periodicidad: cuatrimestral (marzo, julio, noviembre).

Director: José Suárez Lezcano. Teléfono: (593)(6) 2721459, extensión: 163.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas. Calle Espejo, Subida a Santa Cruz, Esmeraldas. CP 08 01 00 65. Email: revista.hallazgos21@pucese.edu.ec. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

LA FORMACIÓN DE VIVENCIAS EN LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

Resumen

El estudio de la orientación profesional pedagógica es una necesidad. Esa orientación contribuye a la preparación de los niños, adolescentes y jóvenes para que elijan de manera consciente su futura profesión. En el trabajo se plantean actividades pedagógicas para la orientación profesional que se logra mediante la relación entre lo cognitivo con lo afectivo hacia el rescate de la formación en los estudiantes, de sentimientos positivos acerca de la profesión, que permitan la unidad entre los factores extrínsecos e intrínsecos. La muestra estuvo conformada por un grupo de estudiantes de preuniversitario, con los que se realizaron las actividades prácticas concebidas metodológicamente. Los resultados muestran que la aplicación de las actividades pedagógicas posibilita a los estudiantes interactuar directamente con los niños, familias y personal de las instituciones infantiles, pertrecharse de conocimientos y habilidades relacionadas con la profesión y elevar su compromiso hacia la carrera de Educación Preescolar.

Palabras clave: profesión; vocación; orientación profesional; actividades pedagógicas.

Abstract

The study of professional pedagogical orientation is a must. This orientation contributes to the preparation of children, adolescents and young people to make a conscious choice in their future profession. At work, pedagogical activities are proposed for the professional guidance that is achieved through the relationship between the cognitive and the affective towards the rescue of training in students, of positive feelings about the profession, which allows unity between extrinsic and emotional

factors. The sample consisted of a group of pre-university students, with whom the practical activities methodologically conceived were carried out. The results shows that the application of pedagogical activities enables students to interact directly with children, families and staff of children's institutions, equip themselves with knowledge and skills related to the profession and increase their commitment towards the career of Preschool Education.

Keywords: profession; aptitude; professional orientation; pedagogic activities.

La Formación de Vivencias Positivas en la Orientación Profesional Pedagógica

El problema de la orientación profesional ha sido una preocupación de la humanidad a través del tiempo. La sociedad ha tratado de que los individuos se ajusten a determinadas profesiones como cuestión fundamental para garantizar el desarrollo del hombre y su actividad principal: el trabajo.

Bajo las nuevas condiciones que impone el desarrollo científico técnico en el siglo XXI, la orientación profesional en toda actividad humana desempeña un rol importante porque tiene la tarea de contribuir a la preparación de los niños, adolescentes y jóvenes para que puedan elegir de manera consciente su futura profesión; debe lograrse desde la combinación de los intereses individuales con los sociales y la motivación alcanzada en el proceso pedagógico, expresada en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas.

El trabajo de formación vocacional y orientación profesional debe descansar en una adecuada información y la formación de vivencias significativas sobre la profesión, a partir del conocimiento y relación con el

LA FORMACIÓN DE VIVENCIAS EN LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

modelo del profesional y en la reflexión sistemática, práctica, en los futuros contextos de actuación. Para alcanzar estos propósitos es indispensable un óptimo aprovechamiento de las potencialidades que brinda el propio proceso pedagógico para aprovechar y fortalecer las vivencias y vínculos con el objeto de la profesión como elemento esencial de la orientación profesional pedagógica.

A lo largo del pasado siglo y en los años transcurridos en el presente se han realizado múltiples investigaciones en el área de orientación profesional, las cuales en su mayoría han estado centradas en dos temáticas esenciales: el problema de la selección profesional y el relacionado con la motivación profesional, como elemento determinante de la calidad de esa selección.

Estas temáticas siguen siendo de gran actualidad tanto para la investigación teórica como para el trabajo cotidiano de orientación, visto desde la familia, la escuela y demás instituciones y agentes socializadores.

El rol profesional del educador preescolar trasciende los límites de la institución escolar, irradia a otros contextos sociales y profesionales, y tiene un eminente impacto social, por lo que la calidad de la orientación profesional es decisiva en su preparación y en el desempeño de su papel en la formación integral de la personalidad de los niños.

¿Qué se entiende por orientación profesional?

Para definir este término lo hicimos a partir de los criterios de González (1987), quien planteó que la orientación profesional es la relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación, como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia y la comunidad, con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para

el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante, que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

Según González (2002) la orientación profesional debe ser concebida a partir de un enfoque personológico, que implica la necesidad de dirigir ese trabajo al desarrollo de la esfera motivacional – cognoscitiva de la personalidad de cada sujeto. Esta autora propone diferentes etapas por las que atraviesa la orientación profesional y que son retomadas por Del Pino (2008), cuyo análisis resulta interesante:

Etapas de formación general: se inicia la orientación. Es importante aquí dirigir las influencias educativas hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, el deporte y la conciencia, que le permitan al niño descubrir sus inclinaciones. El objetivo de esta lo constituye la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada así como la explotación de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad del niño.

Etapas dirigidas a la preparación para la selección profesional: el objetivo se centra en el desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como el desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades. En esta etapa se intensifica el trabajo diferenciado de orientación profesional.

LA FORMACIÓN DE VIVENCIAS EN LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

Etapas de Formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: es la de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales; esta coincide con el ingreso del adolescente o joven al centro de enseñanza profesional y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

Etapas de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: La cuarta etapa se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos alumnos que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales a la solución de los problemas de la práctica profesional, a la iniciativa, la persistencia, la actuación creadora y reflexiva en la solución de los problemas de la profesión. Esta etapa se extiende hasta los dos primeros años después de graduado, momento en que el joven inicia su vida laboral.

Método

Los estudiantes que constituyeron la muestra de esta investigación corresponden a un grupo de la Educación Preuniversitaria, nivel precedente a su ingreso a las carreras pedagógicas, de la ciudad de Las Tunas, Cuba.

Fue fundamental para lograr la efectividad en la orientación profesional pedagógica dirigida a un buen desempeño profesional de estas estudiantes el encausar el trabajo pedagógico al desarrollo de intereses profesionales y a la educación de recursos personales, tales como la flexibilidad y la independencia, que contribuyen a desarrollar cualidades como la perseverancia e iniciativa; en este sentido se tuvo en cuenta el rol decisivo del vínculo de los estudiantes que optan por la carrera con

las actividades prácticas que reflejan los modos de actuación en el círculo infantil.

Las características que determinaron el contenido de la actividad fueron los objetivos, motivos y condiciones. La actividad se caracterizó desde el punto de vista de su composición, teniendo en cuenta las acciones y operaciones que la constituyen.

Para lograr un trabajo educativo eficiente fue necesario tener en cuenta, a la hora de realizar las actividades, los siguientes aspectos:

- Las necesidades individuales y grupales, teniendo en cuenta las características psicológicas de la edad;
- Que cada estudiante fuera capaz de cumplir la tarea asignada y que se diera la posibilidad del trabajo en grupo;
- La explicación clara, objetiva y acertada del maestro, cada vez que fuera necesario, acerca de la naturaleza de la actividad que se iba a realizar, del propósito que con ella se logra y cómo debía ser la participación de cada estudiante.
- El dominio por parte del docente del contenido de la actividad propuesta.
- El contar con el ejemplo positivo del maestro en la dirección de la actividad, así como su participación activa en su realización.
- Que la actividad tuviera un contenido valioso de carácter social, moral y vinculado a las tradiciones y costumbres principales del entorno.
- Que en cada actividad los estudiantes tuvieran la posibilidad de manifestar su iniciativa, independencia, creatividad, motivación e interés, lo cual contribuyó a que cada uno pudiera desempeñar un papel activo.

Resultados y Discusión

Teniendo en cuenta que los estudiantes que constituyeron la muestra de esta

LA FORMACIÓN DE VIVENCIAS EN LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

investigación correspondían a la Educación Preuniversitaria, nivel precedente a su ingreso a las carreras pedagógicas, las autoras asumieron la segunda etapa declarada por González (2002), en la que se debe intensificar el trabajo diferenciado de orientación profesional para despertar sentimientos positivos y motivaciones fuertes hacia estas carreras en especial la de Educación Preescolar.

Alonso (2011) define la orientación profesional pedagógica como un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales.

Se considera que, si la actividad se orienta adecuadamente, debe promover la adopción de actitudes positivas hacia el objetivo de la misma. Es decir, actividades planificadas, organizadas y dirigidas a satisfacer las necesidades de orientaciones de corte pedagógico que deben generar actitudes positivas hacia estas carreras, y en particular hacia la especialidad de Educación Preescolar.

De acuerdo con lo anterior, para lograr una correcta orientación profesional pedagógica, era necesario tener en cuenta el diagnóstico integral e individual de los estudiantes y a partir de esto elaborar un resumen de las principales potencialidades y debilidades que habrían de tenerse en cuenta para garantizar que las actividades de orientación profesional pedagógica que se proponían fueran lo suficientemente objetivas para propiciar la formación de vivencias afectivas a partir del vínculo con el objeto de la profesión, teniendo en cuenta la atención individual y diferenciada de los estudiantes.

La adquisición de nuevas experiencias y vivencias influye en el sujeto a partir del sentido que éste da a la actividad que desempeña, coyuntura que provoca en él nuevas necesidades de preparación, que lo conllevan a una mayor implicación por su interés personal hacia el contenido de la profesión, lo que a su vez le hace sentir mayor satisfacción por la realización de las actividades.

Las actividades habían de ser sistemáticas, individuales y grupales; estas debían propiciar principalmente la formación de vivencias afectivas a partir del vínculo con los diferentes actores relacionados con la carrera de Educación Preescolar, principalmente con los niños, de modo que influyeran en el grado de motivación hacia esta profesión.

Esas actividades fueron concebidas de manera flexible, lo que permitió la orientación, identificación y reflexión de los participantes; participativas, de forma tal que se propiciara la participación activa de los estudiantes, docentes y la familia con sus criterios y opiniones; dinámicas, donde interactuó la escuela, la familia y los niños con los estudiantes para que a partir de las situaciones se lograra la formación de vivencias positivas hacia la profesión; y abiertas, para que dieran la posibilidad de introducir elementos que surgieran como necesidad individual o grupal en cada actividad que se realizara.

Actividades realizadas y que se constituyen en propuestas a futuro:

Actividad 1

Título: Una visita al círculo infantil: jardín de sueños.

Objetivo: Contribuir a la formación de vivencias positivas en las estudiantes a partir de su participación en actividades con los niños de la Educación preescolar.

Sugerencias metodológicas:

- Se realizará la visita a un círculo infantil donde los estudiantes observarán

LA FORMACIÓN DE VIVENCIAS EN LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

actividades del proceso educativo. Se sugiere:

- Juego de roles.
- Actividad independiente.
- Procesos de baño y alimentación.
- Actividad programada.
- Participar de conjunto con la educadora como un niño más en el juego de roles, donde dirigirán un argumento dentro de este: la familia, la policlínica, la escuela.
- En la realización de la actividad independiente: se promoverá la participación de las estudiantes con niveles bajos de motivación hacia la carrera en los juegos de mesa, conjuntamente con los niños.
- Realizar un intercambio con las estudiantes y los niños para que expresen si disfrutaron del juego y por qué.
- Concluir la visita a la institución con la presentación de un número cultural realizado por los niños, previamente organizado por la instructora de arte y que puede estar intencionado hacia el amor de los niños por las educadoras del círculo, las maestras, y lo felices que se sienten allí.

Es fundamental que en todos los momentos se creen las condiciones favorables para que los estudiantes disfruten de las actividades, se aprovechen sus potencialidades individuales, se desplieguen sus iniciativas y se afloren sus vivencias, emociones y sentimientos.

- Se invita a los estudiantes a que expongan sus vivencias sobre la visita al círculo infantil y cómo repercutió en ellos la actividad realizada.

Actividad 2

Título: De la mano con la familia y sus hijos.

Objetivo: Contribuir a la formación de vivencias positivas en las estudiantes a partir de su participación en actividades con los niños y familias del programa "Educa a tu hijo".

Sugerencias metodológicas:

- Se realizará la visita a una sede del programa "Educa a tu hijo", donde intercambiarán con la promotora y la ejecutora acerca de sus funciones de trabajo.
- Se realizará la observación de la actividad conjunta por parte de los estudiantes. Se sugiere dirigir la observación fundamentalmente hacia:
 - Momentos de la actividad conjunta.
 - Participación de los niños en la actividad.
 - Participación de la familia.
- Participarán junto a los niños en la confección de dibujos donde reflejen lo que más les gustó de la actividad (fundamentalmente los estudiantes con bajo nivel de motivación hacia la carrera).
- Realizar un intercambio entre los estudiantes y las familias que participaron en la actividad acerca de la importancia que le atribuyen al programa "Educa a tu hijo", para poder dar continuidad al proceso educativo de sus niños en condiciones del hogar.

Se sugiere seleccionar a dos estudiantes con potencialidades y alto grado de motivación hacia la carrera para la dirección del intercambio.

Actividad 3

Título: Intercambio con la experiencia.

Objetivo: Fomentar sentimientos de amor por la carrera de Educación Preescolar y las personas que laboran en ella.

Sugerencias metodológicas:

- Para el desarrollo de la actividad, se sugiere invitar a:
 - Promotoras y ejecutoras del Programa "Educa a tu hijo".
 - Educadoras de 2do, 3ro y 4to ciclo del círculo infantil.
 - Maestra del grado preescolar.
 - Jubiladas de la Educación Preescolar.
- Se llevará una cesta a la que se llamará "Cesta del recuerdo", que contenga una serie de tarjetas con varias preguntas.

LA FORMACIÓN DE VIVENCIAS EN LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

- Los estudiantes estarán sentados en forma de U y al frente los invitados.
 - La actividad se desarrollará en forma de juego: se le dará vueltas a un bolo ubicado en el centro y la estudiante que quede señalada tomará una tarjeta de la cesta y dirigirá la interrogante a una de las invitadas; luego esta estudiante se referirá a una de las cualidades que debe caracterizar a las educadoras de preescolar.
 - Contenido de las tarjetas.
 - ¿Qué la motivó a seleccionar esta carrera?
 - ¿Qué sientes al entrar al círculo infantil, aula o sede del “Educa a tu hijo” y encontrarte con los niños que esperan por ti?
 - ¿Consideras importante la labor que realizas? ¿por qué?
 - ¿Qué le sugieres a las nuevas generaciones que se inclinan por esta profesión?
 - Refiérase a alguna anécdota con los niños que la haya marcado en su vida profesional o personal.
 - Se valorará la actividad con los estudiantes, dirigiendo algunas interrogantes a los que poseen mayores necesidades de orientación hacia la profesión. Se sugiere:
 - ¿Qué fue lo que más te motivó de la actividad realizada?
 - ¿Qué sentiste al escuchar tantas anécdotas bonitas e interesantes de una educadora con experiencia en la profesión?
 - Pedir a una estudiante con potencialidades realizar las conclusiones de la actividad.
- Los criterios expresados en el grupo donde se aplicó la investigación estuvieron relacionados con la necesidad e importancia de las actividades para su orientación profesional, así como de las potencialidades

desde lo cognitivo, afectivo, motivacional y su influencia en las valoraciones positivas acerca del trabajo con los niños.

Los estudiantes plantearon que fue significativo para ellos la interrelación con el objeto de la profesión, los niños, pues les permitió un mayor acercamiento a la realidad y la belleza de esta carrera. Manifestaron satisfacción por los resultados obtenidos en el aprendizaje sobre la profesión pedagógica y consideraron que los logros alcanzados se deben en gran medida a su protagonismo en el desarrollo de las actividades y su socialización en el grupo mediante la ejecución de las mismas, basado en una adecuada información y la formación de vivencias significativas sobre la profesión, donde se desplegaron sus iniciativas y afloraron vivencias, emociones y sentimientos.

Conclusiones

La orientación profesional en toda actividad humana tiene la tarea de generar cambios significativos en la sociedad. A la escuela y a la familia les corresponde activar y orientar vocacionalmente a los educandos, en función de reforzar las motivaciones profesionales hacia las carreras más necesarias en el país, como las de corte pedagógico.

Las actividades de orientación profesional pedagógica, que posibiliten la formación de vivencias positivas acerca de la futura profesión a elegir, a partir del conocimiento y el vínculo afectivo con la Educación Preescolar, permiten fortalecer la autodeterminación de los estudiantes en la selección de esta carrera.

REFERENCIAS

Alonso Hernández, E. (2011). La formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar (Tesis doctoral). Las Tunas. Cuba: Universidad Pedagógica Las Tunas.

Collazo Delgado, B. (2001). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Del Pino Calderón, J. L. (2008) La orientación profesional pedagógica; el reto de su perfeccionamiento. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (2002). Orientación educativa vocacional: una preparación metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1987). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.