




Ensayo

El Trabajo Independiente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés

The Role of Independent Work in the Teaching-Learning Process of the English Language

Caridad Cazañas , Ainelis Díaz-Pérez  y Martha Pérez-Labrada 

Centro de Idiomas. Universidad Tecnológica de la Habana, Cuba.

La correspondencia sobre este artículo debe ser dirigida a Caridad Cazañas

Email: charity@icb.cujae.edu.cu; ainelisdi@icb.cujae.edu.cu; mperez@icb.cujae.edu.cu

Fecha de recepción: 14 de julio de 2023.

Fecha de aceptación: 18 agosto de 2023.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA): Cazañas, C., Díaz-Pérez, A., & Pérez-Labrada, M. (2023). El Trabajo Independiente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés. *Revista Científica Hallazgos21*, 8 (3), 339-345. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Revista Científica Hallazgos21. ISSN 2528-7915. **Indexada en DIALNET PLUS, REDIB y LATINDEX Catálogo 2.0.** Periodicidad: cuatrimestral (marzo, julio, noviembre).

Director: José Suárez Lezcano. Teléfono: (593)(6) 2721459, extensión: 163.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas. Calle Espejo, Subida a Santa Cruz, Esmeraldas. CP 08 01 00 65. Email: revista.hallazgos21@pucese.edu.ec. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21>

Resumen

Los avances científicos y tecnológicos hoy día han posibilitado que el aprendizaje de idioma inglés sea más interactivo y dinámico. Por tanto, el desarrollo de habilidades comunicativas en este idioma es esencial para darle solución a tareas asignadas en inglés y que demandan de la búsqueda de información, así como de un trabajo independiente que favorezca la adquisición de conocimientos sólidos que motiven a los estudiantes en su actividad creadora y para su autopreparación. El objetivo de este trabajo es presentar algunas consideraciones relacionadas con el papel que juega el trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Palabras clave: trabajo independiente; proceso de enseñanza-aprendizaje; idioma inglés.

Summary

Scientific and technological advances have made possible a more interactive and dynamic learning of English as a foreign language. In this way, the development of communicative skills in this language is essential in order to solve tasks which require the seeking of information and independent work to favor the acquisition of a solid and deep knowledge of English to encourage the students' self-preparation and creative activity. The purpose of this paper is to present some considerations about the role of independent work in learning English.

Keywords: independent work; teaching-learning process; English language.

El Trabajo Independiente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés

La sociedad actual demanda de profesionales altamente preparados y que

sean capaces de poner en práctica el conocimiento científico-tecnológico para solucionar los problemas que enfrenta el mundo. En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje es el pilar fundamental para el desarrollo de hábitos y habilidades en los estudiantes, que les permita lograr una independencia cognoscitiva y responsabilidad ante la tarea que asumen para transformar la realidad de forma activa y creadora.

El estudiante universitario necesita una preparación rigurosa al enfrentarse a nuevos métodos de estudio, contenidos nuevos y complejos y una gran variedad de información actualizada, los cuales posibilitan el desarrollo de capacidades que, junto con la orientación del profesor, la organización del proceso enseñanza-aprendizaje y su control los incentivará e iniciará en la indagación científica para el acceso y autogestión del conocimiento y de este modo lograr la realización de un trabajo independiente con calidad.

Durante la Covid 19, en el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel terciario en Cuba, los entornos virtuales de aprendizaje constituyeron un medio importante para interactuar con los estudiantes. Esto posibilitó un amplio acceso de los estudiantes al nuevo conocimiento, y a su vez, sirvió como motivación por parte no solo de los estudiantes, sino también del claustro de profesores, que se enfrentaban a una modalidad diferente con relación a la enseñanza tradicional y presencial.

Cabe destacar que, en este sentido, se analizó no solo qué conocimientos se presentaban, cómo se abordaban, qué recursos teníamos para incentivar el aprendizaje, cómo lograríamos que los estudiantes gestionasen el conocimiento, etc., teniendo en cuenta, además que ellos

aplican sus propias estrategias de aprendizaje según sus posibilidades.

Todo lo realizado durante ese período, y también en la actualidad les permite a los estudiantes utilizar información valiosa de forma práctica, simultánea, eficiente y veloz sin depender tanto de la imposición del docente. Además, los estudiantes pueden interactuar de forma natural y colaborar entre pares para alcanzar su zona de desarrollo próximo (García et al., 2021).

Hoy día, el mundo evidencia la necesidad de perfeccionar los modos de actuación e interacción en todas las esferas de la sociedad para alcanzar, con el uso de la tecnología de la información y las comunicaciones, altos rendimientos en dependencia de la labor que se realiza. En este sentido, el aprendizaje de un idioma extranjero es una herramienta fundamental con el fin de establecer una adecuada comunicación.

El presente trabajo muestra algunas consideraciones que se deben tener en cuenta para llevar a cabo el trabajo independiente para darle solución a tareas asignadas en idioma inglés y que demandan de la búsqueda de información para dar respuesta a los problemas que se presentan. En este sentido, el desarrollo de habilidades comunicativas en idioma inglés es fundamental para posibilitar la interacción de los estudiantes dependiendo del tipo de clase y las condiciones en que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo

En el período de la pandemia, los estudiantes universitarios, así como los docentes, variaron (por la necesidad de permanecer en sus hogares) las formas de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizó el modelo a Distancia, el cual permitió no solo

mantener el flujo de información continuo con los estudiantes, sino el intercambio cognoscitivo sistemático y aplicable a la mayoría de las disciplinas que se imparten en las diferentes carreras en la Universidad Tecnológica de La Habana "José A. Echeverría" (Cujae).

Las tecnologías de la información y las comunicaciones contribuyen de forma significativa a elevar y mejorar la calidad de las actividades de estudio independiente. Al respecto, donde las condiciones tecnológicas lo permitiesen, se debió emplear el entorno virtual de aprendizaje (soportado en cualquiera de las plataformas disponibles) para compartir materiales digitales, pero, sobre todo, para ejecutar actividades interactivas que beneficiaran el aprendizaje y el control por parte del profesor. De manera similar, el aprendizaje de un idioma en línea mediante actividades para el trabajo con la lectura, la redacción, y ejercicios gramaticales permite utilizar de manera más eficiente el tiempo presencial en el desarrollo de las habilidades orales (Ministerio de Educación Superior, 2019).

En el Centro de Idiomas de la Cujae, en la Disciplina Idioma Inglés, las asignaturas Inglés general I y II, Inglés con Fines Académicos e Inglés con Fines profesionales utilizaron para su impartición las guías de estudio elaboradas por los profesores, los cursos que se montaron en la plataforma Moodle, así como se utilizó La Nube y Whatsapp para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y la auto preparación de los estudiantes para cada una de las asignaturas, lo que favoreció la interacción entre los estudiantes y entre los estudiantes y los profesores durante esta etapa.

Esta forma de impartición de las diversas asignaturas demandó de los estudiantes la

necesidad de analizar los contenidos no bajo la tutela directa del profesor en el aula, sino a través de la vinculación de las tecnologías para acceder a la información y a las tareas que en las guías se presentaban y que requerían de los estudiantes un esfuerzo y responsabilidad mayor, al ser ellos los principales actores de su aprendizaje.

Importancia del trabajo independiente en el aprendizaje del idioma inglés

Por tanto, el trabajo independiente en este período jugó y juega un papel importante en la adquisición del idioma inglés, no solo para reforzar los contenidos ya aprendidos sino también para ampliarlos y continuar el desarrollo de habilidades comunicativas que les permita alcanzar una adecuada competencia comunicativa en este idioma.

El trabajo independiente, de manera general, tiene como objetivo el logro de la independencia, que en el plano pedagógico consiste en la libertad de elección de los modos y las vías para desarrollar tareas cognitivas; es decir, la capacidad de actuar por sí mismos. Por tal motivo, es el aspecto metodológico lo que concreta la independencia cognoscitiva del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje (González, 2021).

El aprender de forma independiente toma en cuenta aspectos relevantes como es asegurar una adecuada y accesible base material de estudio que, en estos momentos, además de la biblioteca, se presentan otros recursos tecnológicos que favorecen su utilización. En el caso del Centro de Idiomas, los estudiantes que cursan la enseñanza por niveles, y que pertenecen a las carreras de Ingeniería Química, Ingeniería Biomédica y Arquitectura, utilizan otros recursos como el laboratorio de idiomas que está en la

facultad de Ingeniería Química y el laboratorio del Centro de Idiomas.

Otro aspecto muy importante se relaciona con la metodología utilizada por el profesor, que de acuerdo al tipo de actividad docente o forma docente varía, para lograr incentivar o motivar a los estudiantes en la necesidad de la aprender a desarrollar la independencia cognoscitiva. En ello influye la preparación del docente, la organización y control del proceso y la forma en que se transmite el conocimiento; o sea, que el profesor demuestre un alto nivel de eficiencia, capaz de responder a cualquier emergencia lingüística que puedan surgir en el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje a través del enfoque comunicativo.

De igual manera, la autoevaluación y evaluación de lo que se aprende estimula el progreso individual y repercute de forma positiva en los demás miembros de un grupo, al promover y hacer que el estudiante se haga cada vez más independiente teniendo en cuenta las diferentes estrategias y estilos de aprendizaje.

Se constata la realización del trabajo independiente cuando los estudiantes pueden coordinar adecuadamente las tareas con el método de solución, aplicando los conocimientos que poseen y desarrollando sus capacidades frente a las dificultades que hayan encontrado bajo la orientación y el control del docente. Por tanto, el valor didáctico del trabajo independiente está dado por la forma en que el profesor motive, organice, dirija y controle este proceso. De esta forma, el perfeccionamiento del trabajo independiente es una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso docente-educativo y favorece el desarrollo de conocimientos sólidos y profundos además de motivar a los estudiantes en su

actividad creadora y hábitos de autopreparación (Franco & León, 2013).

Debe destacarse que el aprendizaje de una lengua extranjera única y exclusivamente a través del proceso de enseñanza no satisface todas las necesidades y expectativas que tiene el estudiante, por lo que necesita de la interacción con otros miembros de diferentes etnias y nacionalidades con el objetivo de intercambiar culturas, conocimientos, literatura y practicar el idioma en un ambiente lingüístico apropiado.

Sin embargo, la necesidad de desarrollar una mayor autonomía en el aprendizaje de un idioma se puede ver como una faceta del aprendizaje durante toda una vida en la que cada persona puede tomar decisiones de forma efectiva y aprender más cuando forman parte activa de su propio aprendizaje.

La interacción con hablantes nativos, la práctica del idioma Inglés en la exposición de trabajos en eventos científicos, la preparación y el intercambio con profesionales o estudiantes en idioma inglés, la escritura de mensajes a través del correo electrónico, y el chateo, entre otras formas, constituyen ejemplos importantes que le posibilitan al estudiante poner en práctica los conocimientos del idioma que son adquiridos a través del proceso de aprendizaje y su autopreparación como parte de su estudio independiente.

En la enseñanza del idioma inglés, el trabajo independiente contribuye significativamente, además de lo planteado, al desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, por cuanto los involucra en la búsqueda de las funciones comunicativas que les permita la solución de las tareas comunicativas que el

profesor les haya planteado dentro de una situación determinada.

Para lograr un alto nivel de autopreparación de nuestros estudiantes, ya sea a través de la modalidad a distancia o semipresencial, se deben tener en cuenta dos herramientas potenciales, lo cual implica un cambio de actitud y de función en el grupo:

- a) Apoyar a los estudiantes en el nuevo ambiente de aprendizaje, que es un reto mayor desde el punto de vista lingüístico, si lo comparamos con su ejecución en el aula tradicional; donde el libro de texto, los compañeros de aula y el profesor son pilares importantes en la adquisición del nuevo conocimiento y por ende no requiere de un aprendizaje totalmente independiente.
- b) Guiar, conducir a los estudiantes hacia una auto independencia reflexiva en el aprendizaje del idioma: conduce a un cambio en sus percepciones con respecto al aprendizaje independiente. Generalmente hay una resistencia por parte de los estudiantes a aumentar su responsabilidad para su propio aprendizaje, lo cual debe ser considerado sistemático, desde su misma entrada en la universidad hasta la culminación de sus estudios académicos.

Es por ello, que al concebir este tipo de aprendizaje y diseñar un curso que vaya dirigido a lograr ese objetivo se deben tener cuenta los siguientes factores:

- La motivación de los estudiantes para reflexionar sobre sus actitudes, creencias y suposición respecto al aprendizaje del idioma y la forma de mejorar su propio aprendizaje.
- Estar conscientes de los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de un idioma y las diversas técnicas y

estrategias de aprendizaje dentro y fuera del aula.

- Hacer que estén más conscientes de cuál es la mejor forma de aprendizaje para que sean más eficientes, más flexibles y que tengan más opciones para informarse acerca de su aprendizaje.

Conclusiones

El promover el trabajo independiente en nuestros estudiantes rompe con todos los esquemas de la enseñanza tradicional, donde el profesor era el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y el "experto" en cómo organizar el proceso para el desarrollo de las habilidades comunicativas necesarias para el aprendizaje de una lengua extranjera.

El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones han posibilitado que el aprendizaje de idiomas extranjeros sea más interactivo y dinámico, lo que ha constituido un desafío tanto para profesores como para estudiantes, y ha implicado el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje para desarrollar de manera más efectiva el trabajo independiente.

El trabajo independiente permite al estudiante organizarse en cuanto a lo que necesita, para qué lo necesita, y distribuir el tiempo que necesitaría para la práctica de sus conocimientos; y le proporciona formas de organización y responsabilidad ante las tareas a solucionar, sobre todo si se trata del aprendizaje del idioma inglés.

Referencias

- Franco Pérez, M., & León Granados, A. (2013). El trabajo independiente en la educación superior a través de la tarea docente. *EDUMECENTRO*, 1(2), 16-20.
<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/26/57>
- García Arias, N., Quevedo Arnaiz, N., & Cañizares Galarza, F. P. (2021). Trabajo grupal para la enseñanza del inglés comunicativo sincrónico y asincrónico en Uniandes. *Revista Conrado*, 17(82), 209-215.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1950>
- González, C. R. (2021). El trabajo independiente. Su importancia en la clase de lengua extranjera. Ciudad de La Habana. Facultad de Lenguas Extranjeras. I.S.P. "E. J. Varona".
<https://www.monografias.com/trabajos42/el-trabajo-independiente/el-trabajo-independiente2>
- Ministerio de Educación Superior. (2019). Programa General Del Curso De Inglés Básico. Dirección de formación de los profesionales. La Habana, Cuba.