

Artículo Original

El Mundo Andino y la Pedagogía de la Sostenibilidad y Sustentabilidad de la Raza Humana  
The Andean World and the Pedagogy of Sustainability of the Human Race

Otto I. Ayala-Becerra , Sandra E. Ayala-Trujillo 

Universidad Católica de Ibarra, Ecuador;

Otto I. Ayala-Trujillo 

Universidad Técnica del Norte, Ecuador;

Estefanía V. Flores-Villamarín 

Instituto Tecnológico Superior Universitario "Cotacachi", Ecuador;

Alba G. Cevallos-Pineda 

Universidad Técnica del Norte, Ecuador; y

Víctor A. Moya-Ayala 

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

La correspondencia sobre este artículo debe ser dirigida a Otto I. Ayala-Becerra.

Email: oiayalat@gmail.com

Fecha de recepción: 22 de agosto de 2025.

Fecha de aceptación: 15 de octubre de 2025.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA): Ayala-Becerra, O.I., Ayala-Trujillo, S.E., Ayala-Trujillo, O.I., Flores-Villamarín, E.V., Cevallos-Pineda, A.G., & Moya-Ayala, V.A. (2025). El Mundo Andino y la Pedagogía de la Sostenibilidad y Sustentabilidad de la Raza Humana. *Revista Científica Hallazgos21*, 10 (3), 303-314. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Revista Científica Hallazgos21. ISSN 2528-7915. **Indexada en DIALNET PLUS, REDIB y LATINDEX Catálogo 2.0.**

Periodicidad: cuatrimestral (marzo, julio, noviembre).

Director: José Suárez Lezcano. Teléfono: (593)(6) 2721459, extensión: 163.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas. Calle Espejo, Subida a Santa Cruz, Esmeraldas. CP 08 01 00 65. Email: [revista.hallazgos21@pucese.edu.ec](mailto:revista.hallazgos21@pucese.edu.ec)

### Resumen

El mundo andino, con su cosmovisión milenaria, ha sido un ejemplo de sostenibilidad y resistencia cultural frente a modelos educativos impuestos desde fuera. La filosofía del runa andino, profundamente conectada con la Pachamama, ha guiado procesos sociales transformadores, promoviendo el bienestar colectivo desde su sabiduría ancestral. A pesar de la influencia de paradigmas educativos occidentales que han priorizado intereses de élite, el pueblo andino ha mantenido su pedagogía basada en la experiencia, la interculturalidad y la sostenibilidad. Su práctica educativa no solo transmite conocimientos, sino que también forja identidad y sentido de vida. Esta herencia cultural, aún vigente, dialoga con nuevas perspectivas pedagógicas desde lo etnográfico y lo ambiental, mostrando su viabilidad en contextos contemporáneos. Así, los paisajes andinos y sus prácticas reflejan una relación armónica y sostenible con la naturaleza. La sustentabilidad educativa en el contexto andino se basa en una cosmovisión colectiva, ancestral y holística, que promueve el respeto a la naturaleza y el desarrollo social desde la praxis comunitaria. Frente a modelos impuestos y jerárquicos, los pueblos andinos defienden procesos educativos con enfoque intercultural, participativo y transformador. A través de proyectos pedagógicos, se fortalecen saberes significativos y colaborativos, integrando ciencia, técnica y sabiduría ancestral. La educación, entendida como herramienta de empoderamiento social, impulsa escenarios de vida sostenibles, equitativos y críticos. El aprendizaje significativo y contextual permite transformar realidades,

promoviendo bienestar común y respeto por la diversidad y el entorno natural. El trabajo con proyectos es esencial y óptimo para apropiarnos de metas y objetivos que planificamos en acción colaborativa.

**Palabras clave:** Cosmovisión, sostenibilidad, sustentabilidad, sabiduría ancestral, educación, transformación, proyecto de desarrollo social.

### Abstract

The Andean world, with its ancient worldview, has been an example of sustainability and cultural resistance to educational models imposed from outside. The philosophy of the Andean rune, deeply connected to Pachamama, has guided transformative social processes, promoting collective well-being through its ancestral wisdom. Despite the influence of Western educational paradigms that have prioritized elite interests, the Andean people have maintained their pedagogy based on experience, interculturality, and sustainability. Their educational practices not only transmit knowledge but also forge identity and a sense of purpose. This cultural heritage, still relevant today, connects with new pedagogical perspectives from ethnographic and environmental perspectives, demonstrating its viability in contemporary contexts. Thus, Andean landscapes and their practices reflect a harmonious and sustainable relationship with nature. Educational sustainability in the Andean context is based on a collective, ancestral, and holistic worldview that promotes respect for nature and social development through community praxis. In contrast to imposed and hierarchical models, Andean peoples defend educational

processes with an intercultural, participatory, and transformative approach. Through pedagogical projects, meaningful and collaborative knowledge is strengthened, integrating science, technology, and ancestral wisdom. Education, understood as a tool for social empowerment, promotes sustainable, equitable, and critical living scenarios. Meaningful and contextual learning allows us to transform realities, promoting common well-being and respect for diversity and the natural environment. Project work is essential and optimal for taking ownership of the goals and objectives we plan through collaborative action.

**Keywords:** Worldview, sustainability, ancestral wisdom, education, transformation, social development project.

### **El Mundo Andino y la Pedagogía de la Sostenibilidad y Sustentabilidad de la Raza Humana**

#### **Mundo andino: Guardianes milenarios desde siempre preocupados de la sostenibilidad en los procesos de vida**

La vivencia del runa andino no solo es la fisonomía de una entelequia patrimonial de la humanidad, en verdad la filosofía andina es real, apuntala la visión de un hombre andino luchador empático con la pacha mama, transformador de la realidad, ajustando el itinerario a su vivencia práctica. La sociedad humana reserva moral para los procesos de vida. Han marcado su devenir histórico, con propuestas inclusive subversivas para varios entendidos y silenciosas entonadas desde el fondo de su ethos, movimientos sociales que han conseguido cubrir sus aspiraciones y el bienestar socioeconómico y político.

En el diario trajinar de este colectivo se van acumulando aprendizajes que fortalecen su identidad histórico-cultural.

Pedagogía de su vivencia, herencia cultural y de sabiduría que ha aportado a su visualización como un derecho reclamado y otorgado por el saber.

La novedad social, del itinerario científico cultural de las ciencias de la educación no ha permeado su praxis axiológica de vida. Es decir, se han impuesto modelos vistos desde fuera a esta realidad que han obtenido logros paupérrimos que bien servirían para enrostrarles a los pudientes y jeques, pidiéndoles rendición de cuentas de su accionar doloso camuflado de pérdidas de recursos económicos que solo han saciado sus apetitos.

La visión transformadora de la educación, los paradigmas de la educación tradicional presentes a lo largo de la historia de la humanidad han ayudado a cubrir expectativas de cada una de las épocas en la que transitaron en alguna medida; pero, en la estructura de los estados siempre a la educación se la detentó como un "instrumento ideológico de poder", para resguardar los intereses de clases élite que acumulan riqueza como afán perverso.

En retrospectiva hablar de la educación, bien se la podría hacer bajo los siguientes argumentos:

- La génesis del Homo sapiens y con esta la apreciación en mínima escala de la educación, más que las relaciones sociales que las biológicas, las que empezaron a dar sentido a la vida.
- La circunscripción de la sociedad mediante la cultura vino a robustecer la legitimación de la educación formal, en donde surge la división técnica del trabajo jerarquizado a los estamentos sociales como prueba de poder acondicionado para planificar socialmente.
- Posteriormente y de manera global se la identifica a la educación como "vehículo cultural" que trasmite de manera concatenada saberes, permitiendo además

la codificación y decodificación para una enseñanza-aprendizaje satisfactoria.

- La situación económica de los países impuso su ritmo, incluso valiéndose de argucias legales para restringir el acceso a la educación, pudiendo acceder clases privilegiadas, constituyéndose en propósitos emancipadores para unos y de control social para otros.

- La ciencia educativa concebida dentro de las ciencias sociales se va preocupando del qué y cómo de los procesos pedagógicos y emplaza a la no confrontación por separado en cuanto a lo teórico o contenidos y a la metodología, estos dos polos educativos deben tener coherencia en los planes curriculares a implementarse en los planteles educativos.

- En los procesos académicos debe existir la unidad entre la enseñanza, el currículo y el aprendizaje, lo que como condición adecuada permite este objetivo de la denominada pedagogía.

- Como influencia del renacimiento, la educación sirve para la docilidad de los miembros de las comunidades en todos sus niveles, así también se pone en auge la disertación medieval rutinaria.

- Los resultados del accionar educativo se les mira como producción artesanal, poniéndose de manifiesto la llamada pedagogía bancaria, educando bajo la óptica tecnocrática, de esta manera descuidando el ser.

- Los instrumentos en la organización de la educación y la enseñanza ejercen influencia no siempre positiva, al ser humano se lo considera instrumento del proceso educativo, dándose cuenta más tarde y tratando de extraerlo de esta mala práctica pedagógica deshumanizante.

- En los modelos de producción de la sociedad han existido "patrones de educación y enseñanza", que de acuerdo a sus objetivos han defendido su cumplimiento, sin embargo, se aspira a

través de la educación desterrar la irracionalidad del ser humano.

En el despertar occidental de la ciencia o epistemología van moldeando los procesos educativos a los procesos de cambio social presentes en la historia de la humanidad. Pero como notarios milenarios, los runas andinos han permanecido con su postura emancipadora frontal, a la soslayada injerencia del cientificismo hegemónico. Diciendo presente con sonoro eco en la humanidad cumpliendo sus utopías colectivas y mejorando la calidad de vida que permite estandarizar logros de la raza humana. La sostenibilidad en los proyectos educativos de vida y desarrollo ha estado presente, parecería un museo de lo nuevo, e innegable opción de la otra alteridad.

La interculturalidad y sostenibilidad establecen un diálogo mutuo dentro de muchas propuestas políticas y programas de educación intercultural. Cuando los maestros y estudiantes realizan estudios etnográficos en comunidades indígenas, aprenden las visiones y estrategias de los pueblos ancestrales o las hacen visibles, lo que luego contribuye a mostrar la viabilidad contemporánea de estas visiones y prácticas para resaltar nuevas posibilidades pedagógicas. El potencial que representa este esfuerzo para América Latina es reconocido por muchos expertos, quienes persiguen propuestas pedagógicas de educación en ciencias naturales y temas ambientales en contextos interculturales (Núñez et al., 2022).

La visión dialógica entre generaciones del mundo andino ha mostrado el rostro humano en el acto humano precisamente de educar; los polílogos propios de su cosmovisión han aportado al debate de lucha con la adversidad a su modo de vida colectivo adhiriéndose a sus postulados de vida, postulados que permanecen imperecederamente en su ethos planetario.

Los paisajes de bosques andinos en la actualidad son el reflejo de una larga interacción entre el ser humano y su entorno natural. Abarcan un mosaico complejo de usos de la tierra que incluyen árboles en diversas formaciones tales como áreas remanentes de bosques, plantaciones, prácticas agroforestales y silvo-pastoriles (Mathez, 2017, p.11).

Esto es sostenibilidad y eje transitado por el hombre andino, superarse es vencer, adagio del pueblo y para el pueblo.

### **Sustentabilidad educativa en los procesos de desarrollo social**

El estado de arte de la cosmovisión andina ha graficado en mapas mentales desde siempre la sustentabilidad con su accionar colectivo y holístico, que se va fortaleciendo en sus victorias al alcanzar sus metas y objetivos propios de su colectivo. Su visión pragmática y visionaria ha decodificado un escenario futuro de convivencia entre seres humanos que se interrelacionan de manera horizontal sin ver posturas dominantes y excluyentes.

Hay una pugna entre quienes por un lado tienen el poder económico y asumen una posición sustentable en términos de conservar los recursos, pero no de cambiar hábitos de consumo; mientras que, por el otro, están los grupos sociales compuestos esencialmente por activistas, jóvenes de nuevas generaciones (los llamados millennials y de la generación z), que algunos de ellos se preocupan por el bienestar común y ambiental" (García, 2022, p.71).

La locura de lo nuevo, pingpong, izquierda vs derecha, escenarios vividos desde siempre, con postulados de jerarquía vertical e impuestos, no tienen nada de humano, de con pertinencia de lucha pertinente por todos, coherencia social que demandan los colectivos: formas de vida

que por sí sola postulen imágenes de lo que se predica.

Algunos países del mundo han marcado el hito de la sustentabilidad a partir de la Educación Ambiental que ha impulsado el Ministerio de Medio Ambiente, y que tiene su foco puesto en la sociedad en general y, por tanto, es de carácter no formal debido a que se encuentra más allá de la estructura formal de los establecimientos educacionales que deben regirse por las políticas educativas, las normas y la regulación jurídica establecida por el Ministerio de Educación (Miranda, 2024, p.7).

Países con incidencia cosmovisiva andina se han preocupado no solo por la visión de generar políticas estatales que direccionen recursos varios a los fines ambientalistas, sino por ciudadanizar a los colectivos sociales en la visión renovada de respeto a las enseñanzas de la madre naturaleza. Es decir, las estructuras no formales deben visibilizarse para estos cometidos de configurar una sociedad fraterna y solidaria.

En tanto, los investigadores siguen buscando respuestas desde afuera a la realidad de la cosmovisión andina.

Los términos de búsqueda empleados fueron conocimiento indígena, conocimiento local, conocimiento tradicional o conocimiento ecológico local, clima, agricultura, sostenibilidad, adaptación al cambio climático, alimentación ancestral, plantas medicinales, artesanías y comunidades indígenas del Ecuador (Carranza, 2021).

Hay foráneos que quieren evangelizar desde fuera. No hay otra opción que el verdadero liderazgo del habitante andino y su contexto.

Una fuerte atención hacia otros, en el modelo de la inteligencia emocional, se refleja en los líderes como una sagaz empatía, sintiendo cómo conciben los demás el mundo (y así siendo capaz de expresarse

en términos que ellos comprendan) y resonando con cómo otros se sienten en un momento determinado. De esta clara comprensión de los otros dependen competencias como el trabajo en equipo y la colaboración, la persuasión y la influencia, el manejo de conflictos y la capacidad de ser un buen mentor (Goleman, 2015, p.189). Minga para la vida, educación sostenible en el conocimiento ancestral se ha practicado lo fáctico desde siempre.

### **Cosmovisión andina y trabajo social con proyectos: saberes y aprenderes**

La construcción del conocimiento con la sabiduría obra de evidencia concreta en los procesos de desarrollo social que, como metodología mediada, el trabajo de proyectos da resultados buenos; es decir, de calidad y bienestar.

“Es la justicia soberana que no se deja intimidar, que no está expuesta a maniobras o condicionamientos, que no está preocupada por agradar a los poderosos. Es independencia y libertad interior y exterior. (Schenker, 2002, p.75)

La sistematización de experiencias prácticas en los procesos educativos y productivos acumula sabiduría, bagaje cultural, tolerancia cultural, alteridad; en sí, un mundo andino que vive, se desarrolla y se proyecta en prospectiva a escenarios de vida de prosperidad y convivencia entre todos los habitantes. Este escenario se ve fortalecido por la asistencia permanente de la ciencia y técnica, la episteme, la filosofía, las ciencias de la educación como procesos de acompañamiento social al quehacer del runa andino, haciendo perfectible el camino de vericuetos.

Educación es creer en la perfectibilidad humana, en la capacidad innata de aprender y en el deseo de saber que la anima, en que hay cosas (símbolos, técnicas, valores, memorias, hechos) que pueden ser sabidos y que merecen serlo, en que los hombres

podemos mejorarnos unos a otros por medio del conocimiento. De todas estas creencias optimistas puede uno muy bien descreer en privado, pero en cuanto intenta educar o entender en qué consiste la educación, no queda más remedio que aceptarlas. Con verdadero pesimismo puede escribirse *contra* la educación, pero el optimismo es imprescindible para estudiarla... y para ejercerla. Los pesimistas pueden ser buenos domadores, pero no buenos maestros. (Savater, 2000, p.10).

Un proceso de desarrollo social se concretiza con el trabajo colaborativo de todos los integrantes del territorio, método de trabajo pedagógico, los proyectos y su marco lógico, el maestro siempre presente en la acción positiva de desarrollo de los pueblos. Así lo afirma Savater (2000): “Educar es lo contrario de amaestrar. La educación debe enseñar a pensar, no a obedecer. Debe despertar la capacidad crítica, no sofocar el espíritu inquisitivo” (p.11).

En los procesos de desarrollo presentes en el mundo andino, hay que conocer o dominar los métodos de trabajo pedagógico, que nos permitan constantemente estar en el andarivel hacia una eficiencia educativa.

Toda actividad metodológica debe ser ejemplo de organización. Su calidad está condicionada a ello, tanto en la fase previa como en la ejecutiva, en ese orden. El período previo a su realización es una etapa fortalecida de la autosuperación de los profesores participantes dirigida a un objeto de estudio específico. El trabajo metodológico se organiza en diferentes formas, determinadas por los objetivos, necesidades del proceso a quien va dirigido. Sus formas organizativas, al igual que las del proceso deben acercarse cada vez más a la realidad y pasar igual que en aquel de las vías expositivas acabadas a las del accionar productivo (Hernández, 1994, p.7).

De lo anterior, se puede apreciar que la intervención con el proceso pedagógico debe ser transformadora de los escenarios de vida, haciéndolos más habitables. Realidades cambiadas por la ayuda colaborativa de todos los miembros de un territorio. Esto facilita el empoderamiento y la réplica en otros escenarios. "Está claro que para el enseñante ésta es una posición crítica, porque se trata de lograr utilizar las diversas competencias, todas muy específicas, y de algún modo transformarlas profundamente, en una especie de <<digestión>>, de metabolismo" (Arcá, 1990, p.22). Los aprenderes, para innovación que apuntale al cambio.

Existe actualmente una coincidencia en subrayar, desde concepciones y enfoques psicopedagógicos relativamente dispares, la importancia del aprendizaje significativo como elemento clave de la educación escolar. Se insiste en que únicamente los aprendizajes significativos consiguen promover el desarrollo personal de los alumnos; se valoran las propuestas didácticas y las actividades de aprendizaje en función de su mayor o menor potencialidad para promover aprendizajes significativos (Coll, 1991, p.189).

Aprendizaje significativo para transformar la realidad en contexto de bienestar con prosperidad económica y social.

Los proyectos y su validez social o de impacto territorial perfilan unos requisitos tanto de comuneros como investigadores en una realidad presente y que están dispuestos a transformar en procura de conseguir su beneplácito.

Se puede indicar que la evaluación social es la valorización de un proyecto desde el punto de vista macroeconómico, de la sociedad. Todo proyecto se enmarca en un área geográfica con la cual interactúa, tomando recursos de la sociedad (naturales, ambientales, infraestructura, etc.),

devolviendo bienes y servicios (desarrollo económico y social), como también efectos negativos (contaminación, escasez de recursos, deterioro del medioambiente, etc.). Se trata, pues, de medir los efectos directos e indirectos que un proyecto genera en la economía nacional en su conjunto (Carbonel, 2015, p. 276).

Con el trabajo de un proyecto en territorio plantear escenarios reales sostenibles en el largo plazo, toma en cuenta costos y beneficios sociales.

### Método

El itinerario metodológico que transitar estuvo fijado por las siguientes acciones:

- Cubrir las expectativas de tener un medio sostenible y sustentable para los hogares del runa andino, al conseguir la planificación y ejecución de una Granja Integral.
- Minga de planificación de comuneros con técnicos responsables de la custodia del financiamiento del proyecto Edu productivo para la comunidad para fijar acuerdos y responsabilidades, identificando y dejando escritos los compromisos de las partes.
- Firma de un acuerdo de las partes que definen los aportes de la entidad que otorga el financiamiento para el proyecto de acción social, económica y de gestión de recursos, y la contraparte comunitaria: terreno y trabajo comunitario.
- Fichas técnicas elaboradas por técnicos y confirmadas por directivos con información clave.
- Minga de planificación con la comunidad: revisión del Plan de Desarrollo Local (PDL), priorización de problemáticas y acuerdos para asignar recursos financieros del proyecto.
- Elaboración del proyecto: conformación del equipo técnico e inclusión de comuneros en el equipo de trabajo colaborativo.

- Minga de planificación y control de avance del proyecto: espacio para reelaborar cuestiones no mediadas entre comuneros y técnicos.

- Desarrollo del trabajo técnico del proyecto, según componentes y cronograma Gantt.

- Minga de evaluación de los niveles de cumplimiento de la planificación estratégica del proyecto.

- Trabajo de campo para sustentar el proyecto de parte de los técnicos y retroalimentar para su validación.

- Entrega del proyecto de desarrollo social: Granja Integral a la entidad que otorga el financiamiento vía no reembolsable.

- Beneplácito y aceptación del proyecto.

- Se analizaron los documentos generados en la investigación.

Una vez que se entregó el proyecto de desarrollo social, se asigna el tiempo de espera de la entidad financiera para el arranque del trabajo colaborativo.

### Resultados y Discusión

En cada acción estratégica trabajada en la comunidad se dejó consignada la labor y cumplimiento de objetivos y acuerdos de las partes, en registros etnográficos o fichas de trabajo de investigación-acción, en las cuales se recoge lo que se hizo y según las partes se hace retroalimentación mediando la interpretación técnica y la aspiración de los comuneros.

Cada uno de los encuentros culturales con los beneficiarios del proyecto de desarrollo social fue imperativo el trabajo pedagógico, consiguiendo adentrarnos en su cosmovisión y con aceptación plena de sumar esfuerzos por transformar la realidad. Cada espacio de tiempo académico facilitó potenciar la pedagogía y su didáctica como eje motor de los procesos investigativos al mejorar la calidad de vida.

Se trabajó en procesos de trabajo horizontal, todos al mismo nivel queremos solucionar problemas de la realidad, eso nos une, nos da fortaleza. Buscamos el bienestar para el territorio bajo investigación.

Los aportes de los expertos son válidos, para afianzar la calidad en la entrega de los resultados obtenidos desde el trabajo de campo o en territorio.

### Al postulado: educando con el ejemplo

La escuela del mundo al revés es la más democrática de las instituciones educativas. No exige examen de admisión, no cobra matrícula y gratuitamente dicta sus cursos, a todos y en todas partes, así en la tierra como en el cielo. Por algo es hija del sistema que ha conquistado, por primera vez en toda la historia de la humanidad, el poder universal.

En la escuela del mundo al revés, el plomo aprende a flotar y el corcho, a hundirse. Las víboras aprenden a volar y las nubes aprenden a arrastrarse por los caminos (Galeano, 2014, p.5).

Entre lo telúrico de los aportes filosóficos, aquellos que reencarnan opciones fatalistas entran en shock calenturiento cuando se adentran en esta orquesta silenciosa cosmovisiva andina. Ellos siempre han estado provida.

Un caso claro se da en la educación, en las cercanías de la Universidad de Stanford, donde hay otra universidad, más chiquita, que dicta cursos de obediencia. Los alumnos, perros de todas las razas, colores y tamaños, aprenden a no ser perros. Cuando ladran, la profesora los castiga apretándoles el hocico con el puño y pegando un doloroso tirón al collar de pinchos de acero. Cuando callan, la profesora les recompensa el silencio con golosinas. Así se enseña el olvido de ladrar (Galeano, 2014, p.230).

Esta fase histórica de la educación, como instrumento de dominación, se superó categóricamente. Día a día, año a año, el

runa andino permanece ineludible al reto de vivir y vivir bien.

Lo que implica, socialmente hablando, el elogio a la imaginación que consigna, en su libro "Patatas Arriba La escuela del mundo al revés", Galeano (2014): hace unos años, la BBC preguntó a los niños británicos si preferirían la televisión o la radio. Casi todos se pronunciaron por la televisión, lo que fue algo así como comprobar que los gatos maúllan o que los muertos no respiran. Pero entre los poquitos niños que eligieron la radio, hubo uno que explicó: "Me gusta más la radio, porque por radio veo paisajes más lindos".

Entonces, sin disquisiciones filosóficas enmarañadas en resultados promovidos por sectas de audaces, más bien conciliación cultural, que el encuentro de mundos permita vivir sin revanchismo social, en un territorio mayormente poblado por indígenas y una minoría de mestizos. Los resultados de sus proyectos de convivencia sean cohesionados por el afán precisamente del buen vivir, de ese vivir en armonía, sin querer supremacía a la otra alteridad como desquite social. O, en la reflexión a modo de parábola precisada en la contraportada del libro Caín de Saramago (2009):

Qué Diabolo de Dios es éste que, para enaltecer a Abel, desprecia a Caín. No hay lugar, hoy en esta época de vida, para los sufridores y acaudalados ineptos, el encuentro de culturas. El respeto al otro es esencial para seguir viviendo como seres humanos.

La ciencia occidental y la sabiduría andina perviven. No olvidemos que el racismo produce amnesia.

### Conclusión

En el algoritmo de la vida del runa andino no se trata de estandarizar la complejidad de su acción diaria, sino de recobrar la evidencia cobijada por el enfoque étnico cultural y visibilizar el modo de vida que nos asegura moldear otros sectores sociales y

replicar el conocimiento y ponerlo al servicio del hombre, de la raza humana.

El trabajo con el proyecto de desarrollo social, económico y político permitió cohesionar los esfuerzos. Ser protagonistas de la sinergia de los encuentros culturales y respeto a la alteridad.

Agudizar el sentido perceptivo de los investigadores para no creer que solamente con una revisión bibliográfica de algunos términos que contextualizan la cosmovisión andina es suficiente para dar opinión experta y posibles generalidades de la sabiduría y el conocimiento: se necesita vivir, compartir, ser uno más del mundo andino, no foráneo.

En la cosmovisión andina, siempre en sus vivencias y experiencias, han estado presentes la sostenibilidad y la sustentabilidad. Esto precisamente permite afirmar categóricamente que los vericuetos se enderezan y corrigen desviaciones, transformando sus realidades y ajustando la brecha de las inequidades.

Se advierte que:

- La cosmovisión andina es un modelo ancestral de sostenibilidad: el pensamiento del runa andino ha demostrado ser un paradigma real y eficaz de sostenibilidad social, cultural, económica y ambiental, donde la relación respetuosa con la Pachamama y la colectividad es el eje vital de desarrollo y convivencia armónica.

- La educación hegemónica ha sido un instrumento de dominación y exclusión: los modelos educacionales impuestos desde paradigmas occidentales han funcionado como herramienta de control social en beneficio de élites, sin lograr permear ni respetar la praxis axiológica y emancipadora de los pueblos andinos.

- La pedagogía andina es transformadora y basada en la experiencia colectiva: a través de la minga, los proyectos colaborativos y el aprendizaje significativo, la educación andina se

configura como un proceso social que construye saberes con y desde la comunidad, respondiendo a las necesidades reales del territorio.

- El saber ancestral posee validez contemporánea. Los conocimientos indígenas sobre clima, agricultura, medicina ancestral y organización social constituyen herramientas vigentes para enfrentar desafíos globales como el cambio climático, evidenciando su pertinencia en la educación intercultural y ambiental.

- La sostenibilidad educativa requiere de estructuras flexibles y no formales: los procesos educativos más efectivos en contextos andinos han surgido fuera del sistema educativo formal, lo que implica reconocer y fortalecer modalidades

comunitarias y horizontales de enseñanza-aprendizaje con enfoque intercultural.

- El desarrollo social debe ser participativo y arraigado al territorio. Los proyectos exitosos se han construido mediante metodologías inclusivas y colaborativas, como las mingas y los acuerdos territoriales, donde comuneros y técnicos trabajan en igualdad de condiciones para alcanzar bienestar colectivo y sostenibilidad.

- La educación andina impulsa una ética del buen vivir y la alteridad: el runa andino educa desde el ejemplo, la empatía y la comunión con el otro, ofreciendo una alternativa humanista al modelo de competencia individualista, y promoviendo un ethos planetario basado en el respeto mutuo, la equidad y la justicia.

## Referencias

- Arcá, M. G. (1990). *Enseñar Ciencia*. Buenos Aires: Paidós Ibérica S.A.
- Carbonel, J. (2015). *Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión*. Macro EIRL.
- Carranza, H. E. (2021). Saberes Ancestrales: Una Revisión Para Fomentar El Rescate y Revalorización en las Comunidades Indígenas del Ecuador. *Journal Of Science And Research- E-ISSN: 2528-8083*, 116 .
- Coll, C. (1991). *Aprendizaje Escolar Y Construcción Del Conocimiento*. Buenos Aires: Paidós Ibérica S.A.
- Galeano, E. (2014). *Patas Arriba La Escuela Del Mundo Al Revés*. México: Litográfica Ingramex, S.A. De C.V.
- García, A. (2022). Educación Ambiental Para La Sustentabilidad, Una Apuesta Desde La Pedagogía Crítica Y Sentipensante. *Copala. Construyendo Paz Latinoamericana*, 77, <https://www.redalyc.org/journal/6681/668171207007/668171207007.pdf>.
- Goleman, D. (2015). *La Inteligencia Emocional: Cómo Ser Un Líder*. Bogotá - Colombia: Nomos Impresores.
- Hernández, A. (1994). *Hacia Una Eficiencia Educativa: una Propuesta para Debate*. Quito: Escuela Politécnica Del Ejército.
- Mathez, S. E. (2017). *Hacia La Conservación Y La Gobernanza Sostenible De Los Paisajes De Bosques Andinos: Una Agenda De Investigación*. Quito - Ecuador: Cooperación - COSUDE, CONDESAN, Helvetas, Swiss Intercooperation.
- Miranda, F. E. (2024). *Marco De Educación Integral Para La Sustentabilidad Y La Adaptación Al Cambio Climático (MEISC) 2024-2027* . Santiago De Chile: Ministerio De Educación De Chile. <https://sustentabilidad.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/130/2024/12/Marco-De-Educacio%CC%81n-Integral-Para-La-Sustentabilidad-Y-La-Adaptacio%CC%81n-Al-Cambio-Clima%CC%81tico.pdf>.

Núñez Aldaz, G. L., Paronyan, H., Yamasque Paredes, M. A., & Galarza Quezada, P. M. (2022). Educación ambiental e intercultural para la sostenibilidad: retos y perspectivas. Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria, 8(3), 133–144. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2192>

Saramago, J. (2009). Caín. Editorial Caminho, S. A. Lisboa

Savater, F. (2000). *El Valor de Educar*. Barcelona-España: Ariel S.A.

Schenker, A. (2002). *El Libro De La Sabiduría*. Madrid - España: Editorial Ciudad Nueva  
<https://Ia903406.Us.Archive.Org/16/Items/Adrian-Schenker-El-Libro-De-La-Sabiduria/Adrian%20Schenker%2C%20El%20libro%20de%20la%20Sabiduria.Pdf>.