Artículo original

Pedagogía y la Fisonomía de la Calidad Total en los Proyectos de Desarrollo Social de las Comunidades Indígenas Campesinas de la Región Sierra Norte del Ecuador

Pedagogy and the Physiognomy of Total Quality in Social Development Projects of Indigenous Peasant Communities in the Sierra Norte Region of Ecuador

Sandra E. Ayala-Trujillo ,Otto I. Ayala-Becerra
Universidad Católica de Ibarra, Ecuador;

Otto I. Ayala-Trujillo
Universidad Técnica del Norte, Ecuador;

Estefanía V. Flores-Villamarín
Instituto Tecnológico Superior Universitario "Cotacachi", Ecuador; y

Alba G. Cevallos-Pineda
Universidad Técnica del Norte, Ecuador.

La correspondencia sobre este artículo debe ser dirigida a Sandra E. Ayala-Trujillo.
Email: seayala@pucesi.edu.ec

Fecha de recepción: 18 de marzo de 2025.
Fecha de aceptación:25 de abril de 2025.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA): Ayala-Trujillo, S.E., Ayala-Becerra, O.I., Ayala-Trujillo, O.I., Flores-Villamarín, E.V., & Cevallos-Pineda, A.G. (2025). Pedagogía y la Fisonomía de la Calidad Total en los Proyectos de Desarrollo Social de las Comunidades Indígenas Campesinas de la Región Sierra Norte del Ecuador. *Revista Científica Hallazgos21, 10* (2), 192-200. http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/

Resumen

La calidad es vida; los procesos educativos en el mundo andino son vida. El runa andino siembra la tierra, siembra el agua, siembra la naturaleza, respeta la vida. La pedagogía escenificada en un proceso de inserción real en el mundo andino, en la praxis de un desarrollo de un proyecto social y productivo, con la consecución de sus resultados transformadores de vida, es calidad. En el etéreo andino y la práctica vivencial, en su acción diaria por seguir sobreviviendo en algunos casos se van edificando constructos de vida sagrados. La cosmovisión planetaria no es exclusiva de nadie, sino de la raza humana. Los procesos de desarrollo social, económico y políticos que se suceden en territorios específicos de colectivos andinos ayudados de la ciencia social educativa sobrellevan las inequidades y el sometimiento. Calidad es hacer su territorio más habitable. Calidad es gozar de la felicidad familiar y comunitaria, juntos en minga por la vida. La inserción comunitaria de técnicos foráneos con diáfanas aspiraciones de visibilizar el mundo andino no es choque social; es encuentro de culturas del saber. El ethos andino da cuenta de la raza humana ávida de reivindicar las lógicas eduproductivas practicadas en sus territorios y que son referentes de vida y calidad colectiva. El homo sapiens andino con su saber ancestral también fascina e inquieta a otras culturas. Buscamos en los que hacemos la calidad social.

Palabras clave: Pedagogía, calidad en educación, Cosmovisión planetaria, saber ancestral, calidad social, raza humana, lógicas eduproductivas.

Abstract

Quality is life; educational processes in the Andean world are life. Andean runa sows the earth, sows the water, sows nature, and respects life. Pedagogy, enacted in a process of real integration into the Andean world, in the praxis of developing a social and productive project, with the achievement of life-transforming results, is quality. In the Andean ethereal and in the lived practice, in their daily actions to continue surviving, in some cases, they build sacred life constructs. The planetary worldview is not exclusive to anyone but the human race. The processes of social, economic, and political development that occur in specific territories of Andean communities, aided by educational social science, overcome inequalities and subjugation. Quality is making their territory more habitable. Quality is enjoying family and community happiness, together in a "minga" for life. The community integration of foreign technicians with clear aspirations to make the Andean world visible is not a social clash; it is a meeting of cultures, to learn. The Andean ethos reflects the human race's desire to reclaim the educational and productive logics practiced in their territories, which are benchmarks of life and collective quality. Andean Homo sapiens, with their ancestral knowledge, also fascinates and intrigues other cultures. We seek social quality in those we work with.

Keywords: Pedagogy, quality in education, planetary worldview, ancestral knowledge, social quality, human race, educational logic.

Pedagogía y la Fisonomía de la Calidad Total en los Proyectos de Desarrollo Social de las Comunidades Indígenas Campesinas de la Región Sierra Norte del Ecuador

La diáfana y superior presencia de la educación y la calidad, siempre ha arrinconado los prejuicios hostiles y superado la visión de innovación y equilibrio

social en las interrelaciones entre individuos. Con esto se han cambiado escenarios, como el de hincar la conciencia social a quienes detentan el poder, v.gr. sus correctivos de aplacamiento a opción contestataria de aquellos con cliché vulnerables, en la búsqueda de la única acción de emerger y hacer notar su existencialidad, "entonar el churo" al llamado colectivo. Deben armonizar liderazgos genuinos de compromisos sociales y planetarios. Somos seres humanos.

El relato de los picapedreros, tópico evidenciado por Peter Drucker , en su libro *Managing in a Time of Great Change*, en su postulado de Management, trae impregnado mucha carga de juicios de valor, que bien hoy en analogía nos permite debatir la calidad en la educación: cuando en la jornada diaria se les logra inquirir "qué cómo les iba", el trabajador sostiene "me estoy ganando la vida"; enseguida el siguiente "estoy haciendo el mejor trabajo de picar piedras en todo el país"; a pie juntillas como ídolo de piedra en un estado de plena felicidad contundentemente exclama "estoy construyendo una catedral" (Drucker, 1995). Este último escenario reclama líderes renovados, un nuevo hombre. Un contexto de inferencia conceptual del significado cierto de calidad en los procesos de vida o de educación.

Dado que el hombre es ahora el centro del Universo, el centro de todo razonamiento, y en estos tiempos de cambios, donde se unen un nuevo siglo y un nuevo milenio, nos encontramos ante nuevas realidades. Esto, indudablemente, es el umbral de un nuevo mundo y una nueva sociedad, situación que amerita, por tanto, de un nuevo hombre capaz de hacer frente a la nueva sociedad que se avecina, una sociedad donde la información será la principal variable y la más imperiosa necesidad (Rivas, 2012, p. 59).

El *backup* del saber ancestral explicitado en los procesos de vida del runa andino, su colectivo social, guardián celoso de esta riqueza cultural, a diferencia del concepto convencional de cultura y cosmovisión planetaria de los contextos sociales aislados de visión extranjerizante, es la evidencia y huella social de la presencia de riqueza cultural y sabiduría de nuestros campesinos e indígenas; su vivencia e itinerario estratégico de desarrollo y llamados planetarios de armonía con la Pachamama. Los sistemas de trabajo y mingas, y las configuraciones de aplicaciones de vivencias sociales son genuinas y son evidencias suficientes y competentes para sostener que son practicantes de la calidad en sus acciones del día a día en sus sectores territoriales, en dónde se han ganado su presencia como runa andino, sometiendo las inequidades complejas del ámbito social. Las seguridades y sus copias, en función dialógica fluye de padres a hijos, haciendo un proceso intergeneracional que no se funde con estereotipos deshumanizantes.

La búsqueda de la mejora de la calidad es un proceso constante que debe regir las políticas y prácticas educativas. Aunque el concepto de calidad resulta bastante complejo y quizá polémico, es necesario presentar una aproximación teórica que ayude a definirla y caracterizarla, para abordar posteriormente cómo se puede ser mejorada a través de la innovación docente y de la formación del profesorado. En definitiva, tanto la formación del profesorado como la innovación educativa son dos elementos imprescindibles para mejorar el sistema educativo y social (Rodrígues, 2009).

La historicidad del saber ancestral, su origen, su proceso de vida o desarrollo y su presencia en las decisiones importantes de un territorio, como un agente de salvaguarda a su potencial social, es preocupación de otros actores de la sociedad

que antes actuaban de manera de cubrir sus intereses de clase, pero hoy abren su pensamiento a armonizar las soluciones de la pluriculturalidad de un conglomerado. Juntos aportando a las decisiones importantes que superan las taras atávicas.

En los procesos educativos que se llevan adelante en estos territorios, se concibe a la calidad como aquella acción positiva de vivencia armoniosa en donde se cubren sus necesidades sociales y se mejoran escenarios más habitables con acceso a la modernidad y bienestar en la distribución de los recursos económicos, superando de esta forma el concepto anidado de calidad y explotación.

Las prácticas educativas de calidad en territorio, necesariamente, lejos de la carga ideológica de amortiguamiento al hombre de la ruralidad, son lideradas por un liderazgo colectivo que hoy por hoy se pone de moda en la visión occidental de concepción planetaria. Los procesos de vida, y en cada uno de ellos la andragogía y su acompañamiento ha permitido cubrir sus metas y objetivos y han sido plasmadas en su matriz de desarrollo social, sometiendo la situación cuantitativa por su perfil social de vida: solamente bienestar y acuñamiento de fiduciarios en plano jerárquico menor.

"La lógica del capital, la lógica de la ganancia es parcial, enfrentada a la lógica de los oprimidos o la lógica del subalterno que es el otro extremo" (Achig et al., 2016, p. 92).

La calidad cosmovisiva podemos evidenciarla en aquella pedagogía oral llevada a la práctica en la majestuosidad de la edificación de la ciudad de piedra incaica Machu Picchu, en donde el conocimiento y sabiduría ancestral ha dejado un reconocimiento ancestral y prospectivo, de lo espectacular que puede ser obtener resultados de calidad por la calidad que se impregna en los procesos de vida y pedagógicos en estos conglomerados sociales. En nuestro territorio, el emporio empresarial liderado por Luis Chango Pacha es imbuirse en la capacidad pedagógica y de las ciencias de la educación para afianzar liderazgos corporativos que con sus ejecutorias hablan de la transparencia y crecimiento de la confianza del conglomerado en sus directivos. La ciudad emblemática, laboratorio natural de la ciencia andina y la modernidad occidental, donde juntos aprendemos en la acción social.

Como corolario, se puede afirmar que lo social siempre ha sido prioridad del ámbito educativo. No se pueden concebir a las naciones, instituciones, escenarios boyantes de riqueza sin la esencialidad de lo humano, la presencia del hombre y aquí la educación liderando la consecución de recursos para llenar las necesidades con equilibrio y razón social de justicia en la repartición de riqueza cultural, social y económica.

Hay muchos modos de enfocar los fenómenos sociales, pero para que estos satisfagan la pretensión científica es necesario que estén guiados por preceptos lógicos bien establecidos; es decir, deben cumplir con una serie de cánones rigurosos que garanticen:

a) Que los planteamientos e interrogantes que formule el investigador sirvan para desentrañar las conexiones internas y externas de los fenómenos sociales.
b) Que las explicaciones que de ello se desprendan den cuenta de las variedades esenciales del hecho social estudiado.
c) Que las interpretaciones estén debidamente comprobadas o demostradas (Puga et al., 2017, p. 13).

La sabiduría y ciencia occidental, en sus postulados, establecen la conquista de objetivos estratégicos, cuyo abordaje permita resultados óptimos para la convivencia. La acción del runa andino en cumplimiento de los postulados, trabajan con acción de calidad: planifican, ejecutan,

organizan, controlan y ejercen monitoreo permanente a las acciones colectivas. Su afán, superar escenarios adversos en su territorio, no basta con enfoques de subvertir el orden si no de privilegiar el trabajo en minga colectiva, dada su cosmovisión.

Tanto en el ámbito académico como en la literatura específica sobre el tema, encontramos preocupaciones por los desempeños que muestran los estudiantes en relación con el aprendizaje de los contenidos que se enseñan en la escuela. Los alumnos no recuerdan ni comprenden una parte de lo que se les enseña. Es en este marco de inquietudes, se analizan las prácticas docentes, las tareas de aprendizaje de los alumnos, y también se cuestiona la evaluación, sus funciones, los instrumentos que se ponen en juego, los tipos de información que se obtienen y los usos que se hace de ellos (Anijovich, 2018, p. 15)

Transformamos la realidad, sometimos a procesos viciados de transparencia, somos convidados de la felicidad familiar; esto es, calidad de vida, es decir calidad educacional en el vivir diario.

La sinergia entre sabiduría y ciencia supera la acción estratégica de someter al otro. Es preciso coexistir y vivir en armonía.

El hombre andino se fascina de los avances científicos, se los apropia y aplica a su realidad.

La tecnología en el campo educativo ofrece numerosas opciones de uso que permiten a docentes aplicarlas en su trabajo académico. Estas opciones, tales como videos, archivos multimedios, evaluaciones online, juegos o material didáctico interactivo, permiten al discente captar de mejor manera el conocimiento, y despertar en él el interés por consultar sobre los temas tratados en el aula de clase y de esta manera alcanzar un conocimiento significativo (Cazar et al., 2023, p. 1).

En el saber andino, "el individuo se encuentra con patrones, hábitos y principios de vida que han sido establecidos por los antepasados y que corresponden a su cultura e idiosincrasia" (Suárez, 2018, p. 72).

No hay espacio ya para postulados revanchistas y raciales. Somos habitantes de este planeta. Nos educamos en la vida de la acción diaria.

Método

Se realizó una investigación cualitativa, de trabajo técnico con componentes del proyecto Eduproductivo; y la inserción del equipo con acompañamiento de requisitos de la investigación etnográfica, como fueron los registros etnográficos con descripciones de observaciones y conclusiones reflexionadas y compartidas por los investigadores y los individuos del colectivo. Se parte de acuerdos, con mingas de planificación y ejecución, y la definición del perfil del itinerario a seguir para conseguir los resultados que permiten transformar la realidad en territorio. Las mingas de planificación permitieron la planificación participativa extraída de esa realidad, en la cual intervienen la comunidad y los investigadores, generando planes consensuados. Se efectuó el análisis de contenido, comunicación no verbal, memorias de cabildo, técnicas e instrumentos propios de una investigación cualitativa del mundo andino. En minga de trabajo compartido, bajo análisis compartido, se precisó la conceptualización pragmática de calidad educativa en el mundo ancestral de los campesinos y del runa andino. Los autores nos ayudamos en el trabajo pedagógico de los encuentros culturales La didáctica del ciclo experiencial de aprendizaje.

Resultados y Discusión

Calidad Cualitativa Versus Calidad Cuantitativa

Los procesos educativos sin diálogo son inútiles; así lo establecía en su estudio el Colombiano Gonzalo Morales, en su libro el Giro Cualitativo de la Educación (Morales, 2020), para mencionar que en un debate de educación de calidad es imprescindible la visualización argumentativa de un diálogo, en los procesos de vida, o educativos planificados y practicados en territorios cobijados por la ciencia andina.

La realidad de los pueblos explicitadas en estas mingas dialógicas son alertas necesarias para escudriñar en el propio territorio la solución práctica a sus eventualidades transformadoras de la realidad del runa andino. La horizontalidad de las acciones llevadas a cabo en territorio es clave: todos tenemos la misma jerarquía como comuneros de la vida buscando el bienestar de todos. Los aprendizajes prácticos, aquellos que llegan a la huella psíquica como alertaba Paulo Freire, se incrustan en el ser dándoles la dinámica que permite innovar acciones estratégicas para bien del conglomerado social: hombres de la ruralidad.

Es determinante comprender que los diálogos múltiples que se suscitan en la Cosmovisión andina es aprendizaje.

En los trabajos comunitarios en territorio y como herramienta de acción compartida la minga, orientada por los postulados consensuados entre los actores sociales involucrados, en un proyecto al que denominamos lenguaje o eje eduproductivo, es la carta de navegación o itinerario pensado desde adentro, in situ con los labradores del cambio social, los comuneros de la ruralidad.

En la parte de la didáctica cosmovisiva con eficiencia, se consolidó el trabajo como herramienta intelectiva la metodología del Ciclo Experiencial de Aprendizaje (CEA), cuyos resultados siempre a satisfacción de los involucrados en la concreción de resultados de mejora de vida, evidencia la calidad de la acción educativa.

Los diferentes talleres de planificación del trabajo con los comuneros, el mediador pedagógico aplicó postulados que afianzan al CEA como método de trabajo con adultos.

En lo concerniente al afán técnico de la estrella del aprendizaje CEA, sus variables de innovación educativa iluminan las experiencias con la identificación de acciones similares pactadas en el mundo andino en su ámbito de acción y comunidad específica. Su riqueza de sabiduría aportó para generar una holística de aprendizaje: la reflexión con un profundo análisis y síntesis de experiencias debatidas e implicadas en un mandato de propuestas que no pierden la visión de las aspiraciones del conglomerado comunitario.

La conceptualización logró la clasificación y generalización de la propuesta a desarrollarse, dejando jurisprudencia en el accionar caminado por el runa andino y un liderazgo colectivo, un nivel conceptual extraído de las mentes maestras de un colectivo que necesita mejoras de vida: la aplicación direccionada por lineamientos generales para una expedita ejecutabilidad del plan social de salvamento de vida, todos accionando para cubrir sus objetivos de alcance estratégico.

Las acciones pedagógicas de permanente aprendizaje, a saber, es reformulada a porte y necesidad de la comunidad, concretando un currículo de dinámica humana, evidenciando en una matriz completa o básica cuyo mayor logro es subvertir la realidad y hacer de bienestar para el colectivo social. Así, se van generando más acciones que en cada una de ellas; se van generando nuevas estrellas de aprendizaje que bien pueden elegir su inicio sea experiencias, reflexiones, conceptualizaciones o aplicaciones. Entonces si se van reestructurando las

fases, el CEA es dinámico a la acción de los líderes formados en acciones parecidas que abren la posibilidad de generalización en otras réplicas educativas.

Cuando trabajamos in situ en acciones previas, es obligado poner en el debate enfoques de ciencia social para entrar en procesos de mediación con los actores de la ruralidad y beneficiarios de sus propias acciones, apuntalados por técnicos que suman su carga formativa e ideológica al saber ancestral.

La acción social y pedagógica necesita ir consolidando los acuerdos. Manos que dan, reciben, así es el compartir y los compromisos por sus búsquedas espirituales y pragmáticas, reales, concretas.

En lo que se refiere al proceso de diagnóstico, aquí se diagraman conceptos desde la reflexión; se arma la estructura de base, de decir quiénes son, y una jerarquización de aspiraciones, captación de fondos que vengan a ayudar a transformar la realidad. La mediación de contrapartes y compromisos quedan escritos, como documento espejo de la realidad consensuada entre las partes. Todos por la vida.

El identificar los complejos problemas a solucionar posibilita la esquematización o dibujo de la metodología pensada en la sabiduría ancestral y compartida con la visión occidental. Aplicando la matriz de jerarquización de variables identificadas en los problemas, sustentada su configuración en micro modelo matemático, priorizamos los problemas y cronometramos la acción transformadora de la realidad.

Esto va seguido de la planificación y mapeo de riesgos inherentes a la acción etnográfica. El diseño final del proyecto es esencial. Facilita la ejecución y la obtención de resultados a buen cuidado por los guardianes de los páramos.

El plan financiero y captación de fondos, estudiados los requisitos y referentes exigidos, son solventados en una minga de planificación del trabajo a empoderarse y cambiar la realidad, con el financiamiento de múltiples vías. El trabajo comunitario es valuado en términos económicos y además la retribución por el cuidado planetario. La naturaleza sujeta de derechos.

Las experiencias previas en mingas de trabajo comunitario bifurcado en la parte intelectual y operativo, se generan documentos-soporte, propios de unas herramientas de una investigación cualitativa autóctona, apropiada en el ser del runa andino, y permiten la ejecución con alta precisión y desempeño.

Toda acción pedagógica pensada y ejecutada en los proyectos de desarrollo social se evidencian con la aplicación de una didáctica construida por las partes que acuden a solucionar procesos de vida y transformación.

Conclusión

En el sincretismo del territorio andino, donde se cobija el arcoíris, podemos lanzar para debate: Cura para el "mal aire" con cuy y en segundos el runa andino sana de su dolencia, como magia andina. Eso es calidad.

La optimización ideal de consecución de resultados favorables a la visión o filosofía andina es calidad. Se exige que todos los recursos liderados por el humano estén alineados precisamente al afán de transformar la realidad para bien de todos.

En el escenario fugaz, una pedagogía intermitente cargada de ideología sesgada, obstruye el saber. La idiosincrasia planetaria se robustece, recobra vida con la ciencia andina. La calidad innata al saber planetario. Superar los escenarios que se ponen de moda, como -ropa usada, para la fiesta.

> La liquidez del currículo y la liquidez de la sociedad se alimentan y se refuerzan mutuamente. El currículo líquido no puede mantener su forma ni su rumbo durante mucho tiempo, fluye de manera

> desproporcionada, es fugaz y frágil. En el currículo líquido los logros de los estudiantes no pueden ser sólidos porque sus cualidades y capacidades se deprecian con una rapidez extraordinaria, pierden su valor en un instante, de un día para otro. Lo que hoy es una competencia que garantiza éxito, mañana es una incapacidad. Los contenidos curriculares y las estrategias de respuesta a problemas conocidos y rutinarios envejecen de manera vertiginosa y se vuelven obsoletos antes de aplicarlos (Ortiz & Salcedo, 2017, p. 41).

La vivencia andina, una vida desde siempre hasta siempre, presente y haciendo historia planetaria. La educación y su protagonismo es la paz y salvo del sacudón de sus pertrechos anquilosados que quieren salir del gueto.

Calidad educativa ancestral cuando lo mágico de su unidad social transforma los contextos habitables y abren acceso a la modernidad y fascinación de aportes de la ciencia. El aprendizaje se suscita en el ser del runa andino.

Hemos asumido una falsa contradicción entre enseñar y aprender. La enseñanza no se relaciona con la clase magistral o expositiva. La enseñanza auténtica implica al aprendizaje, lo contiene, lo genera y lo garantiza. "El aprendizaje auténtico es inmanente a la enseñanza" (Ortiz & Salcedo, 2017, p. 99)

En la fascinación de la sabiduría ancestral, la calidad práctica de los procesos hodogógicos y andragógicos, la visión dialógica del andamiaje territorial comunitario sigue y se fortalece en el presente y en el devenir del tiempo. Este se complementa con la lectura, estrategia de acción del saber y constructos teóricos.

La lectura ha sido utilizada como herramienta de poder, una práctica que continúa vigente en la sociedad contemporánea; por tanto, esta debe rebasar el ejercicio mecánico de la decodificación de la escritura, desde el simple conocimiento e incentivar habilidades de pensamiento y destrezas relacionadas con diferentes capacidades, como la identificación de argumentos, la deducción de conclusiones y el reconocimiento de relaciones significativas para evaluar y juzgar. Así, surge la lectura crítica como posibilidad para arrebatar ese poder, de modo que ésta funcione como una estrategia democrática con la cual se puedan cuestionar todo tipo de discursos (Quiroz & Rieckman, 2021, pp. 55-56).

Superamos la siguiente sentencia de enfoques recios y sesgados con afán de supremacía.

Por eso la pretensión de este trabajo es reconceptualizar al adulto en el discurso educativo contemporáneo que ha sido visto bajo el criterio de ciudadano y llevarlo hasta categoría de persona, dejando a un lado el criterio individualista y trasladándolo hacia el universo del discurso colectivo bajo la categoría de la tolerancia, resultado del sujeto histórico (Rivas, 2012, p. 5).

La educación edifica conglomerados sociales libres de prejuicios y armoniza sus aspiraciones y guía su consecución y llegada a la cima, privilegia al ser humano que innova y transforma las realidades y les alinea a sus modos de vida y aprehende y supera.

Referencias

Achig Balazarezo, D. E., Angulo Rosero, A. N., Rojas Reyes, R. I., Contento Minga, L. E., & Drexler, J. (2016). La lógica de los mundos y la lógica andina.*Rev. Fac. Cienc. Méd. Univ. Cuenca*, *34*(2), 91-98 https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/394b545f-20ed-472e-801d-f65dd116595d/content.

Anijovich, R. C. (2018). *La Evaluación como oportunidad.* Paidós SAICF Argentina. doi:www.paidosargentina.com.ar

Cazar Puruncajas, J. P., Imbaquingo Maigua, S. M., & Zambrano Carranza, Á. A.(2023). *Realidad Aumentada...en la Educación.* Ediciones Ecuafuturo.

Drucker, P.F. (1995). *Managing in a Time of Great Change*. Truman Talley Books/Dutton. https://books.google.com.ec/books?id=E3QAa5YUmNMC

Morales Gómez, G. (2000). El giro cualitativo de la Educación. XYZ impresores, Cali Colombia.

Ortiz Ocaña, A., & Salcedo Barragán, M. (2017). Currículo. Cómo preparar clases de excelencia. Ediciones de la U - Colombia. doi:www.edicionesdelau.com

Puga, C., Peschard. J., & Castro, T. (2017). *Hacia la sociología.* PEARSON Prentice Hall. doi:www.pearsonenespañol.com

Quiroz Posada, R. E., & Rieckman, M. (2021). *Competencias en la educación superior: experiencias investigativas y enfoques innovadores .* Universidad de Antioquia. doi:www.iue.edu.co

Rivas, E. (2012). *Andragogía: Educación de Adultos, ¿Ciencia o Disciplina? El Adulto como Persona.* Editorial Académica Española. https://www.iberlibro.com/9783848466610/Andragog%C3%ADa-Educaci%C3%B3n-Adultos-%C2%BFCiencia-Disciplina-3848466619/plp

Rodrígues de Mello, R. (2009). *Sobre investigación y extensión universitaria: relación entre concepciones y metodologías.* REXE. doi:https://www.redalyc.org/pdf/2431/243116377005.pdf

Suárez, J., & Rodríguez, M. (2018). Saberes Ancestrales Indígenas: Una Cosmovisión Transdisciplinaria para el Desarrollo Sustentable. *Novum Scientiarum, 3*(7), 71-82. https://core.ac.uk/download/pdf/277658247.pdf.